

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
 А. А. Калганов
« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Экологии, агрохимии и защиты растений»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.01 ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Профиль **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2018

Рабочая программа дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1166. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, профиль – Агроэкология.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент М.Н. Сайбель

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экологии, агрохимии и защиты растений

« 5 » февраля 2018 г. (протокол № 5/2).

Зав. кафедрой экологии, агрохимии и защиты растений, кандидат сельскохозяйственных наук

А.Н. Покатилова

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 7 » февраля 2018 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук

Е.С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 5 |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам..... | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.2. Содержание лекций..... | 6 |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий..... | 7 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 7 |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 8 |
| 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся..... | 8 |
| 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 8 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины..... | 9 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,..... | 9 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 9 |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 9 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 10 |
| 12. Инновационные формы образовательных технологий..... | 10 |
| Приложение. Фонд оценочных средств..... | 11 |
| Лист регистрации изменений..... | 25 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к научно-исследовательской как основной, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности.

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и навыки в соответствии с формируемыми компетенциями, заложить основы знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- изучить законодательства Российской Федерации и Челябинской области, регулирующего проведение экологической экспертизы;
- ознакомиться с оценкой воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- сформировать основные навыки экспертной работы в области экологической экспертизы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

| Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)* | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | | |
|--|---|--|---|
| | знания | умения | навыки |
| ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Обучающийся должен знать: нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (Б1.В.ДВ.06.01 – 3.1) | Обучающийся должен уметь: анализировать и оценивать экологический риск в конкретных ситуациях (Б1.В.ДВ.06.01 – У.1) | Обучающийся должен владеть: основными приемами работы с нормативно-правовой базой в области охраны окружающей среды (Б1.В.ДВ.06.01 – Н.1) |
| ПК-9 способность к проведению экологической экспертизы сельскохозяйственных объектов | Обучающийся должен знать: требования к проектной документации, представляемой на экологическую экспертизу; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы (Б1.В.ДВ.06.01 – 3.2) | Обучающийся должен уметь: применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов (Б1.В.ДВ.06.01 – У.2) | Обучающийся должен владеть: приемами экспертной работы в области экологической экспертизы (Б1.В.ДВ.06.01 – Н.2) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.06.01) основной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль – Агроэкология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | Формируемые компетенции | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|----------|----------|
| | | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
| Предшествующие дисциплины, практики | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-4 | ОК-4 | – |
| 2 | Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов | ПК-9 | ПК-9 | ПК-9 |
| 3 | Общее почвоведение | ПК-9 | ПК-9 | – |
| 4 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | ПК-9 | ПК-9 | – |
| Последующие дисциплины, практики | | | | |
| Не предусмотрено учебным планом | | | | |

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего) | 60 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 24 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 36 |
| практические занятия (ПЗ) | – |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 93 |
| Контроль | 27 |
| Общая трудоемкость | 180 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела и тем | Всего часов | в том числе | | | | Контроль |
|--|---|-------------|-------------------|----|----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | лекции | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Оценка воздействия на окружающую среду | | | | | | | |
| 1.1. | Содержание понятия «Оценка воздействия на окружающую среду». Цель, принципы и процедура разработки. | 16 | 2 | 4 | – | 10 | x |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1.2. | Основные этапы и процедуры ОВОС. | 29 | 10 | 4 | – | 15 | x |
| Раздел 2. Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы | | | | | | | |
| 2.1. | Экологическая оценка намечаемой деятельности. | 26 | 2 | 4 | – | 20 | x |
| 2.2 | Нормативно-правовое обеспечение экологической экспертизы. | 16 | 2 | 4 | – | 10 | x |
| 2.3 | Порядок и методы проведения экологической экспертизы. | 28 | 4 | 8 | – | 16 | x |
| 2.4. | Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы. | 16 | 2 | 4 | – | 10 | x |
| Раздел 3. Экологический риск | | | | | | | |
| 3.1. | Особенности экологического риска. Принятие рискованных решений. | 11 | 1 | 4 | – | 6 | x |
| 3.2. | Количественное оценивание экологического риска. Управление экологическими рисками. | 11 | 1 | 4 | – | 6 | x |
| | Контроль | 27 | x | x | x | x | 27 |
| | Итого | 180 | 24 | 36 | – | 93 | 27 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Оценка воздействия на окружающую среду

Содержание понятия «оценка воздействия на окружающую среду». Цель, принципы и процедура разработки. Законодательная и нормативная основа. Информационное обеспечение. Экологические ограничения и предпосылки осуществления рассматриваемого вида деятельности. Основные виды оценок. Комплексная оценка экологической безопасности проектных решений. Результаты ОВОС.

Раздел 2. Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы

Понятие и принципы экологической оценке. Основные источники законодательной базы РФ в области охраны окружающей среды. Государственная и общественная экологическая экспертиза. Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы. Экспертные методы принятия решений.

Раздел 3 Экологический риск

Определение риска. Разновидности риска, особенности экологического риска. Принятие рискованных решений. Количественное оценивание экологического риска. Управление экологическими рисками.

4.2. Содержание лекций

| № лекции | Содержание лекции | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 1. | Экологическая оценка намечаемой деятельности. Понятие об экологической оценке. Основные термины. Принципы экологической оценки. | 2 |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение экологической экспертизы. Основные источники законодательной базы РФ в области охраны окружающей среды. Основные положения ФЗ «Об охране окружающей среды». Основные положения ФЗ «Об экологической экспертизе». Система подзаконных актов в области ООС, природопользования и обеспечения экологической безопасности. Нормативная база в области проектирования народно-хозяйственных объектов. | 4 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 3. | Оценка воздействия на окружающую среду. ОВОВ – необходимое условие формирования экологически приемлемых производств и технологий. Содержание и структура ОВОС. Основные этапы и процедуры ОВОС. | 6 |
| 4. | Порядок и методы проведения экологической экспертизы. Принципы проведения экологической экспертизы. Объекты, виды, этапы экологической экспертизы. Государственная и общественная экологическая экспертиза. Заключение ГЭЭ. | 6 |
| 5. | Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы. Состав и обязанности членов комиссии. Задачи. Требования к экспертам. Этапы работы комиссии. Экспертные методы принятия решений (метод «Делфи», метод сценариев, мозговой штурм, генерирование идей, опрос и анкетирования, морфологического анализа). | 4 |
| 6 | Экологический риск. Определение. Разновидности риска, особенности экологического риска. Принятие рискованных решений. Количественное оценивание экологического риска. Управление экологическими рисками. | 2 |
| Итого | | 24 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование лабораторных занятий | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1. | Основные понятия экологической оценки | 4 |
| 2. | Анализ международных конвенций в области охраны окружающей среды | 2 |
| 3. | Основные положения Федерального закона «Об охране окружающей среды» | 2 |
| 4. | Основные положения Федерального закона «Об экологической экспертизе» | 2 |
| 5. | Анализ Положения «Об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» | 4 |
| 6. | Регламенты проведения экологической экспертизы при оценке воздействия на окружающую среду | 4 |
| 7. | Расчет комплексного индекса загрязнения атмосферы | 2 |
| 8. | Использование экспертных оценок для установления приоритетных целей и мероприятий по улучшению экологической ситуации на территории сельскохозяйственного предприятия | 2 |
| 9. | Порядок проведения общественной экологической экспертизы | 4 |
| 10. | Деловая игра: Общественная экологическая экспертиза по вопросу уборки листьев в городе | 2 |
| 11. | Риск и экологический риск | 2 |
| 12. | Оценка экологического риска | 4 |
| 13. | Управление экологическим риском | 2 |
| Итого | | 36 |

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|--|------------------|
| Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ | 37 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 36 |
| Реферат | 20 |
| Итого | 93 |

В соответствии с учебным планом трудоемкость контроля составляет **27 часов**.

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Информационное обеспечение законодательной и нормативной базы | 10 |
| 2 | Регламенты проведения экологической экспертизы воздействия на окружающую среду | 10 |
| 3 | Экспертные методы принятия решений. | 10 |
| 4 | Права и обязанности членов экспертной комиссии | 8 |
| 5 | Нормирование состояния окружающей среды. Виды нормирования | 10 |
| 6 | Основные виды оценок состояния окружающей среды | 10 |
| 7 | Комплексная оценка экологической безопасности проектных решений. | 10 |
| 8 | Заключение государственной экологической экспертизы | 8 |
| 9 | Анализ реальных примеров проведения ОЭЭ в нашей стране | 17 |
| | Итого | 93 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы обучающихся агрономического факультета [по направлению 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: М. Н. Сайбель, В. Н. Косова. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 15 с. :Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm032.pdf>
2. Нормативно-методические основы экологической экспертизы : метод. указ. к лаб. работам / сост. М. Н. Сайбель, В. Н. Косова. Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2015. 47 с
3. Правовые основы ОВОС и экологической экспертизы [Электронный ресурс] : метод. указ. к лабораторным работам [для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / сост.: М. Н. Сайбель, В. Н. Косова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 49 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm010.pdf>
4. Оценка и анализ экологического риска: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине « Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» /В.Н. Косова, М.Н. Сайбель. Челябинск, ЧГАА, 2013. 68 с.
5. Сартасов Е.Л. Экологическая экспертиза: методические указания по выполнению самостоятельных работ по курсу «Экологическая экспертиза» /Е.Л. Сартасов. Челябинск: ЧГАА, 2010. 51 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1 Экологическая экспертиза [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. К. Донченко [и др.]; под ред. В. М. Питулько. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр "Академия". 2010. 528 с.

2 Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс] / Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. 116 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233080>

3 Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс] / Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. 88с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233081>

Дополнительная:

1 Герасименко В.П. Практикум по агроэкологии. Учебное пособие. СПб.: Издательства «Лань», 2009. 432 с.

2 Сынзыныс, Б.И. Экологический риск : учебное пособие / Б.И. Сынзыныс, Е.Н. Тянтова, О.П. Мелехова. Москва : Логос, 2005. 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89947>(15.12.2017).

Периодические издания:

Экологическая экспертиза <http://www.ecoindustry.ru/magazine/archive/global/5.html>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://royprag.pf>
2. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Нормативно-методические основы экологической экспертизы : метод. указ. к лаб. работам / сост. М. Н. Сайбель, В. Н. Косова. Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2015. 47 с
2. Правовые основы ОВОС и экологической экспертизы [Электронный ресурс] : метод. указ. к лабораторным работам [для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / сост.: М. Н. Сайбель, В. Н. Косова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 49 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm010.pdf>
3. Оценка и анализ экологического риска: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине « Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» /В.Н. Косова, М.Н. Сайбель. Челябинск, ЧГАА, 2013. 68 с.
4. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы обучающихся агрономического факультета [по направлению 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / Южно-

Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: М. Н. Сайбель, В. Н. Косова. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 15 с. :Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm032.pdf>

5. Сартасов Е.Л. Экологическая экспертиза: методические указания по выполнению самостоятельных работ по курсу «Экологическая экспертиза» /Е.Л. Сартасов. Челябинск: ЧГАА, 2010. 51 с.
6. Сартасов Е.Л. Экологическая экспертиза: методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Экологическая экспертиза» /Е.Л. Сартасов. Челябинск: ЧГАА, 2010. 19 с.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Консультант Плюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru>
- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор – 217.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа. Выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 306.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 308, малый читальный зал библиотеки.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

12. Инновационные формы образовательных технологий

| Вид занятий Формы работы | Лекции | ЛЗ |
|-----------------------------|--------|----|
| Интерактивные лекции | + | – |
| Работы в малых группах | – | + |
| Анализ конкретных ситуаций | – | + |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.01 Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

Направление подготовки **35.03.03** **Агрохимия и агропочвоведение**

Профиль **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП | 13 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций..... | 14 |
| 3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП..... | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций..... | 16 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости..... | 16 |
| 4.1.1 Интерактивная лекция..... | 16 |
| 4.1.2 Отчет по лабораторной работе | 17 |
| 4.1.3 Тестирование | 17 |
| 4.1.4 Реферат..... | 18 |
| 4.1.5 Работа в малых группах..... | 19 |
| 4.1.6 Анализ конкретных ситуаций..... | 20 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 21 |
| 4.2.1 Зачет..... | 21 |
| 4.2.2 Экзамен..... | 24 |
| 4.2.3 Курсовой проект/курсовая работа..... | 24 |

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

| Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)* | Контролируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Обучающийся должен знать: нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (Б1.В.ДВ.06.01 – 3.1) | Обучающийся должен уметь: анализировать и оценивать экологический риск в конкретных ситуациях (Б1.В.ДВ.06.01 – У.1) | Обучающийся должен владеть: основными приемами работы с нормативно-правовой базой в области охраны окружающей среды (Б1.В.ДВ.06.01 – Н.1) |
| ПК-9 способность к проведению экологической экспертизы сельскохозяйственных объектов | Обучающийся должен знать: требования к проектной документации, представляемой на экологическую экспертизу; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы (Б1.В.ДВ.06.01 – 3.2) | Обучающийся должен уметь: применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов (Б1.В.ДВ.06.01 – У.2) | Обучающийся должен владеть: приемами экспертной работы в области экологической экспертизы (Б1.В.ДВ.06.01 – Н.2) |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.ДВ.06.01 –3.1 | Обучающийся не знает нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду | Обучающийся слабо знает нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду | Обучающийся знает нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.В.ДВ.06.01 –3.2 | Обучающийся не знает требования к проектной документации, представляемой на экологическую экспертизу; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы | Обучающийся слабо знает требования к проектной документации, представляемой на экологическую экспертизу; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы | Обучающийся знает требования к проектной документации, представляемой на экологическую экспертизу; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает требования к проектной документации, представляемой на экологическую экспертизу; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.В.ДВ.06.01 –У.1 | Обучающийся не умеет анализировать и оценивать экологический риск в конкретных ситуациях | Обучающийся слабо умеет анализировать и оценивать экологический риск в конкретных ситуациях | Обучающийся умеет анализировать и оценивать экологический риск в конкретных ситуациях с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся умеет анализировать и оценивать экологический риск в конкретных ситуациях с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.В.ДВ.06.01 –У.2 | Обучающийся не умеет применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования | Обучающийся слабо умеет применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования | Обучающийся умеет применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в сельском | Обучающийся умеет применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | в сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов | в сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов | хозяйстве, экологизации производственных процессов с незначительными ошибками и отдельными пробелами | сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.В.ДВ.06.01 –Н.1 | Обучающийся не владеет основными приемами работы с нормативно-правовой базой в области охраны окружающей среды | Обучающийся слабо владеет основными приемами работы с нормативно-правовой базой в области охраны окружающей среды | Обучающийся владеет основными приемами работы с нормативно-правовой базой в области охраны окружающей среды с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет основными приемами работы с нормативно-правовой базой в области охраны окружающей среды |
| Б1.В.ДВ.06.01 –Н.2 | Обучающийся не владеет приемами экспертной работы в области экологической экспертизы | Обучающийся слабо владеет приемами экспертной работы в области экологической экспертизы | Обучающийся владеет приемами экспертной работы в области экологической экспертизы с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет приемами экспертной работы в области экологической экспертизы |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих *продвинутый* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Нормативно-методические основы экологической экспертизы : метод. указ. к лаб. работам / сост. М. Н. Сайбель, В. Н. Косова. Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2015. 47 с
2. Правовые основы ОВОС и экологической экспертизы [Электронный ресурс] : метод. указ. к лабораторным работам [для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / сост.: М. Н. Сайбель, В. Н. Косова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 49 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm010.pdf>
3. Оценка и анализ экологического риска: методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине « Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» /В.Н. Косова, М.Н. Сайбель. Челябинск, ЧГАА, 2013. 68 с.
4. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы обучающихся агрономического факультета [по направлению 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: М. Н. Сайбель, В. Н. Косова. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 15 с. :Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm032.pdf>
5. Сартасов Е.Л. Экологическая экспертиза: методические указания по выполнению самостоятельных работ по курсу «Экологическая экспертиза» /Е.Л. Сартасов. Челябинск: ЧГАА, 2010. 51 с.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Интерактивная лекция

Не менее 50 % лекций проходит в интерактивной форме, т.е. при постоянном взаимодействии (диалогом) лектора с обучающимися. Поскольку весь новый материал подразумевает наличие остаточных знаний, то во время лекции происходит постоянный обмен между лектором и обучающимися, заключающийся в периодическом опросе обучающихся по материалу прошлых тем. Это позволяет лектору понять усвоение прошлого материала, а обучающемуся проявить активность и почувствовать свою состоятельность и интеллектуальную успешность. Применение интерактивных лекций делает более продуктивным процесс усвоения нового материала.

Иногда допускается проводить на лекции опрос остаточных знаний в письменной форме. Тогда перед началом усвоения нового материала каждому студенту выдается один произвольный вопрос по теме прошлой лекции. На опрос отводится не более 5-7 минут. После опроса ответы студентов собираются и обрабатываются. Это позволяет понять степень

усвоения пройденного материала. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала и критерии оценивания работы обучающихся представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | обучающийся хорошо ориентируется в прошлом учебном материале, ответ на вопрос грамотный, полный и без наводящих вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | обучающийся дает правильный ответ с небольшим затруднением или наводящими вопросами. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | обучающийся смог дать правильный ответ после некоторых подсказок или дал неполный ответ и некоторыми неточностями. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | обучающийся не смог дать правильный ответ на заданный вопрос. |

4.1.2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к практическим работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении. |

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный от-

вет из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

Тестовые задания изложены в методических указаниях: Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы обучающихся агрономического факультета [по направлению 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост.: М. Н. Сайбель, В. Н. Косова. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 15 с. :Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm032.pdf>

4.1.4. Реферат

Реферат используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Реферат оценивается преподавателем оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Содержание реферата и критерии оценки реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся перед написанием. Оценка объявляется студенту после проверки реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

| Баллы | Оценка |
|-----------------|-----------------------|
| 86 – 100 баллов | «отлично» |
| 70 – 75 баллов | «хорошо» |
| 51 – 69 баллов | «удовлетворительно» |
| мене 51 балла | «неудовлетворительно» |

Примерные темы рефератов

1. Краткий исторический обзор развития геоэкологического проектирования в России.
2. Картографическое обеспечение экологической экспертизы.
3. Организация экологической экспертизы в зарубежных странах.
4. Экологический аудит.
5. Причины недостатков и просчетов в экологическом проектировании и экспертизе.
6. Стратегическая экологическая оценка.
7. Государственный экологический контроль.
8. Проблемные ситуации в системе «человек-общество-производство-природа».
9. Нормирование в области охраны окружающей среды.
10. Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду (метод экспертных оценок, метод списка, метод матрицы, метод многомерной статистики).
11. Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду (картографические методы, совмещенный анализ карт, метод Бателле, имитационные модели).
12. Природно-экологический потенциал территории как предпосылка реализации и как основа ограничений для реализации проекта.
13. Критерии оценки экологического состояния территорий.

4.1.5. Работа в малых группах

Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда необходимо решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда имеется информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

В группах из двух человек высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения напряженности. В случае несогласия участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех человек являются наиболее стабильными, участники в них могут вставать на сторону друг друга, выступать в качестве посредников, арбитров, в таких группах легче улаживаются разногласия.

Вообще в группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве в одиночку. В такой группе достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

При выполнении практических работ по дисциплине рекомендованы группы по 2-3 человека. Работа в группах осуществляется при подготовке, выполнении практической работы, а также подведении итогов и ее сдачи.

Шкала и критерии оценивания результата работы в малых группах представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.6. Анализ конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент. Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся анализируют и решают конкретные проблемные ситуации.

Критерии оценивания анализа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала работы. Результат объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | Анализ выполнен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. |
| Оценка 4 (хорошо) | Анализ выполнен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие анали- |

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| | тические способности, но допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | Анализ выполнен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | Анализ выполнен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет не предусмотрен учебным планом.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6-и обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

Вопросы к экзамену

1. Понятие об экологической оценке.
2. Основные источники законодательной базы РФ в области охраны окружающей среды.
3. Основные международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды.
4. Характеристика международных конвенций ратифицированных на территории РФ.
5. Основные положения ФЗ «Об экологической экспертизе».
6. Система экологического законодательства на федеральном и региональном уровнях.
7. Основные нормы экологического обоснования в области проектирования.
8. Нормативная база геоэкологического обоснования проектов.
9. Географическая экспертиза, геоэкологическая экспертиза и проектирование.
10. Определение основных понятий: ОВОС, экологическая экспертиза, экологическое обоснование проектов, экологическое нормирование.

11. Возникновение представлений о риске. Определение риска.
12. Разновидности риска.
13. Особенности экологического риска.
14. Количественное оценивание экологического риска.
15. Управление экологическими рисками.
16. Основные подходы к классификации и систематизации рисков.
17. ОВОС: цель, правовая основа. Результаты оценки воздействия.
18. Основные принципы ОВОС.
19. Этапы проведения ОВОС.
20. Информирование и участие общественности в процессе ОВОС.
21. Требования к материалам по оценке ОВОС.
22. Виды экологических экспертиз, краткая характеристика.
23. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы.
24. Принципы проведения экологической экспертизы.
25. Объекты экологической экспертизы.
26. Финансирование экологических экспертиз (ГЭЭ и ОЭЭ).
27. Общественная экологическая экспертиза: порядок проведения, объекты.
28. Условия проведения ОЭЭ (государственная регистрация заявления и отказ в регистрации, права и обязанности экспертной комиссии, заключение ОЭЭ).
29. Состав и обязанности членов экспертной комиссии ГЭЭ.
30. Требования к эксперту ГЭЭ. Его права и обязанности.
31. Руководитель экспертной комиссии ГЭЭ, функции и права.
32. Этапы работы экспертной комиссии.
33. Методы экспертных оценок.
34. Структура и содержание типовой формы заключения ГЭЭ.

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

