

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
 А. А. Калганов
« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.02 АВТОМАТИЗАЦИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Направление подготовки **35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение**

Профиль **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2018

Рабочая программа дисциплины «Автоматизация на предприятиях агропромышленного комплекса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1166. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**, профиль – **Агроэкология**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Разработчик – кандидат технических наук,
старший преподаватель



А. А. Шабунин

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

« 05 » февраля 2018 г. (протокол № 5/1).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 07 » февраля 2018 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук



Е. С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обеспечению
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Объём дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины.....	6
4.2.	Содержание лекций.....	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	7
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
4.5.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	8
4.5.2	Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12.	Инновационные формы образовательных услуг	11
	Приложение. Фонд оценочных средств.....	12
	Лист регистрации изменений	23

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, как основной; производственно-технологической; организационно-управленческой.

Цель дисциплины – обеспечить теоретическими знаниями и практическими навыками в области механизации и электрификации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний по основам электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
- приобретение знаний по использованию основных законов электротехники при решении практических задач; устройству и эксплуатации электрооборудования, применяемого в сельскохозяйственном производстве, для очистки воздуха, обеззараживания продуктов питания; устройству и применению осветительных и облучающих электроустановок;
- приобретение знаний по основам эксплуатации и автоматизации устройств перерабатывающих производств.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОПК-2 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа	Обучающийся должен знать: устройство и технические характеристики электрических устройств и правила их эксплуатации; устройство и правила пользования электроизмерительными приборами – (Б1.В.ДВ.09.02 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять проверку технического состояния электрических устройств и КИП; правильно читать и составлять электрические схемы – (Б1.В.ДВ.09.02 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками учёта расхода электроэнергии – (Б1.В.ДВ.09.02- Н.1)
ПК-6 готовность составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур	Обучающийся должен знать: устройство электрооборудования энергетических средств, лабораторного оборудования, КИП, применяемых в технологии возделывания культур – (Б1.В.ДВ.09.02 - 3.2)	Обучающийся должен уметь: настраивать электрическую составляющую оборудования и агрегатов, применяемых в технологии возделывания культур – (Б1.В.ДВ.09.02 - У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками работы с контрольно-измерительными приборами, используемыми в технологии возделывания культур – (Б1.В.ДВ.09.02 - Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Автоматизация на предприятиях агропромышленного комплекса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.09.02) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль – Агроэкология.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Предшествующие дисциплины				
1	Математика	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
2	Ботаника			ОПК-2
3	Физика	ОПК-2		
4	Физиология и биохимия растений			ОПК-2
5	Тракторы и автомобили	ПК-6	–	ПК-6
6	Химия неорганическая и аналитическая	ОПК-2		ОПК-2
7	Химия органическая	ОПК-2		
8	Химия физическая и коллоидная	ОПК-2		
9	Экология	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
10	Геология с основами геоморфологии	ОПК-2		
11	Физико-химические методы анализа	ОПК-2		ОПК-2
12	Химия окружающей среды	ОПК-2		ОПК-2
13	Сельскохозяйственные машины	ПК-6	–	ПК-6
14	Земледелие	ПК-6		
15	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	–	ОПК-2	ОПК-2
Последующие дисциплины, практики				
1	Экологическое моделирование			ОПК-2
2	Моделирование процессов и систем в растениеводстве	ОПК-2		
3	Растениеводство	ПК-6	ПК-6	ПК-6
4	Овощеводство	ПК-6	ПК-6	ПК-6
5	Плодоводство	ПК-6	ПК-6	ПК-6
6	Химические средства защиты растений	ПК-6		ПК-6
7	Химический метод защиты растений	ПК-6		ПК-6
8	Производственная технологическая практика	ПК-6	ПК-6	ПК-6

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	36
В том числе:	

Вид учебной работы	Количество часов
Лекции (Л)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	24
Практические занятия (ПЗ)	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72
Контроль	–
Общая трудоемкость	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Автоматизация сельскохозяйственного производства							
1.1.	Введение	1	1	–	–	0	х
1.2.	Основные сведения по автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве	10	1	2	–	7	х
1.3	Электрический привод в сельскохозяйственном производстве, системы автоматического регулирования и управления работой.	15	2	2		11	Х
1.4	Системы автоматического управления работой энергоустановок.	15	2	2		11	х
Раздел 2. Комплексная электрификация и автоматизация производственных процессов в растениеводстве и животноводстве							
2.1.	Водоподъемное оборудование, водопроводные сети и автопоилки.	12	2	4	–	6	х
2.2.	Системы подогрева воды на сельхозпредприятиях	12	2	2	–	8	х
Раздел 3. Автоматическое регулирование параметров микроклимата в теплицах							
3.1	Системы создания микроклимата	20	–	8	–	12	х
3.2	Автоматические системы вентиляции, подачи углекислого газа в тепличном хозяйстве	8	1	–		7	Х
3.3	Оборудование систем вентиляции. Нагревательные приборы. Воздухоочистительные устройства.	15	1	4		10	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого:	108	12	24		72	х

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Автоматизация сельскохозяйственного производства

Основные сведения по автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве. Системы автоматического управления работой энергоустановок. Электрический привод в сельскохозяйственном производстве, системы автоматического регулирования и управления работой.

Раздел 2. Комплексная электрификация и автоматизация производственных процессов в растениеводстве и животноводстве

Автоматизация производственных процессов в растениеводстве при производстве овощей в защищённом грунте, животноводстве и перерабатывающих предприятиях. Автоматическое регулирование уровня воды в водонапорных установках. Подогрев воды в линиях поения животных.

Раздел 3. Автоматическое регулирование параметров микроклимата в теплицах

Системы создания микроклимата. Автоматические системы вентиляции, подачи углекислого газа в тепличном хозяйстве. Оборудование систем вентиляции. Нагревательные приборы. Воздухоочистительные устройства. Технические средства для локального обогрева.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекций	Количество часов
1	Общие понятия и технико-экономическая эффективность автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве. Основные понятия и системах автоматизации, характеристика и классификация автоматических систем управления	2
2	Системы автоматического регулирования и управления электрическим приводом в сельскохозяйственном производстве. Понятие об электроприводе, трёхфазный асинхронный электродвигатель. Назначение и устройство пусковой и защитной аппаратуры. Электропривод в системе водоснабжения и в животноводческих фермах.	2
3	Автоматизация технологических процессов в сооружениях защищённого грунта. Назначение и виды защищённого грунта. Автоматическое управление температурой воздуха и почвы. Автоматическое управление содержанием диоксида углерода, концентрацией растворов минеральных удобрений	2
4,5	Автоматизация технологических процессов в полеводстве. Общие сведения. Системы автоматического контроля работы мобильных сельскохозяйственных агрегатов. Системы автоматического управления положением рабочих органов и режимами работы МТА. Автоматизация процессов послеуборочной обработки зерна. Автоматизация процессов очистки и сортировки зерна. Автоматизация зерносушилок и их характеристика как объекта автоматизации. Процесс активного вентилирования зерна и его автоматизация	4
6	Автоматизация хранилищ сельскохозяйственной продукции. Автоматические системы управления микроклиматом в овощехранилищах. Автоматизация учёта, контроля и сортирования с/х продукции. Автоматизация водоснабжения и гидромелиорации. Общие сведения. Автоматизация водонасосных и водонапорных установок для ферм и населённых пунктов.	2
	Итого	12

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1	Системы автоматического регулирования параметров микроклимата в теплицах	4
2	Системы автоматического регулирования и управление работой электропривода в сельскохозяйственных установках	4
3	Автоматическое регулирования уровня воды в водонапорных установках	4
4	Автоматическое управление подогревом воды в водонагревателях	4

5	Системы автоматического управления работой энергоустановок в сельскохозяйственном производстве	8
	Итого	24

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	21
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	42
Подготовка к зачёту	9
Итого	72

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
1	Нетрадиционные источники электрической энергии	7
2	Электрические источники оптического излучения	9
3	Электрическая дезинфекция почвы	9
4	Ионизаторы воздуха и их назначение в животноводческих помещениях	11
5	Энергосбережение производственных объектов	14
6	Типы водонагревателей, применяемых для подогревателей воды	5
7	Классификация электродвигателей по типу тока, конструкции	5
8	Технические средства для локального обогрева.	5
9	Оборудование для поддержания микроклимата в производственных помещениях	7
	Итого:	72

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Атабеков, Г.И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90>.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Автоматизация технологических процессов АПК" [Электронный ресурс] : направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль - "Электрооборудование и автоматизация технологических процессов". Форма обучения - очная / сост.: С. А. Попова, Н. М. Рычкова, Е. И. Шукшина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 62 с. : ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (44 назв.) .— 0,8 МВ .— Доступ из локальной сети. <http://192.168.0.1:8080/localdocs/avtom/42.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Фурсенко, С.Н. Автоматизация технологических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Фурсенко, Е.С. Якубовская, Е.С. Волкова. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64774>. — Епифанов, А.П. Электропривод [Электронный ресурс] : учеб. / А.П. Епифанов, Л.М. Малайчук, А.Г. Гущинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3812>.
2. Смирнов, Ю.А. Технические средства автоматизации и управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91063>.
3. Гордеев, А.С. Энергосбережение в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гордеев, Д.Д. Огородников, И.В. Юдаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 400 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42193
3. Основы теории электрических аппаратов [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Г. Акимов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61364>.
4. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства [Текст] / А. П. Тарасенко [и др.]; под ред. А. П. Тарасенко. - М. : КолосС, 2004. - 552 с. : ил.

Дополнительная:

1. Епифанов, А.П. Основы электропривода [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142>.
2. Бычков, Ю.А. Основы теоретической электротехники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Бычков, В.М. Золотницкий, Э.П. Чернышев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/36>.
3. Атабеков, Г.И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90>.
4. Основы теории электрических аппаратов [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Г. Акимов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61364>.
5. Никитенко, Г.В. Электропривод производственных механизмов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5845>

Периодические издания:

Механизация и электрификация сельского хозяйства

Сельский механизатор – selmech@mail.ru

Техника и оборудование для села – fgnu@rosinformagrotech.ru

Техника в сельском хозяйстве

Тракторы и сельскохозяйственные машины - <http://www.tismash.ru>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Системы автоматического регулирования параметров микроклимата в теплицах [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [студентам агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии . – , 2017 . – 48 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh075.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh075.pdf>

2. Системы автоматического регулирования и управления работой электропривода сельскохозяйственных установок [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для лабораторной работы студентам агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии , 2017. – 48 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh076.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh076.pdf>

3. Автоматическое регулирование уровня воды в водонапорных установках [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для бакалавров агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии . – , 2017 . – 44 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh074.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh074.pdf>

4. Системы автоматического управления работой энергоустановок в сельскохозяйственном производстве [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для студентов агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии , 2017 . – 36 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh078.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh078.pdf>

5. Автоматическое управление подогревом воды в водонагревателях [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для выполнения лабораторной работы студентами агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии . , 2017 . – 40 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh077.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh077.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru/>;
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) <http://www.cntd.ru/>;
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система) <http://www.agrobase.ru..>

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) –103, 202.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 106.
3. Лаборатория электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства 104, Лаборатория электрооборудования мобильных машин 106.
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 101, 103, малый читальный зал библиотеки.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Вольтметры.
2. Выпрямитель
3. Изделия по электронике
4. Источник питания «Практикум»
5. Щит электросиловой
6. Блок питания (5 шт.)
7. Лаборатория по электротехнике
8. Модель «Измельчитель кормов «Вихрь»»

12. Инновационные формы образовательных услуг

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ
Интерактивные лекции	+	–
Работа в малых группах	–	+
Моделирование профессиональной деятельности	+	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.09.02 Автоматизация на предприятиях агропромышленного комплекса

Направление подготовки **35.03 03 Агрохимия и агропочвоведение**

Профиль **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	14
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	17
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	17
4.1.1. Отчёт по лабораторной работе.....	17
4.1.2. Тестирование.....	17
4.1.3. Интерактивные лекции	17
4.1.4. Моделирование профессиональной деятельности.....	18
4.1.5. Работа в малых группах.....	19
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1. Зачёт.....	20
4.2.2. Экзамен.....	22
4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа.....	22

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)*	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОПК-2 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа	Обучающийся должен знать: устройство и технические характеристики электрических устройств и правила их эксплуатации; устройство и правила пользования электроизмерительными приборами – (Б1.В.ДВ.09.02 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять проверку технического состояния электрических устройств и КИП; правильно читать и составлять электрические схемы – (Б1.В.ДВ.09.02 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками учёта расхода электроэнергии – (Б1.В.ДВ.09.02 - Н.1)
ПК-6 готовность составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур	Обучающийся должен знать: устройство электрооборудования энергетических средств, лабораторного оборудования, КИП, применяемых в технологии возделывания культур – (Б1.В.ДВ.09.02 - 3.2)	Обучающийся должен уметь: настраивать электрическую составляющую оборудования и агрегатов, применяемых в технологии возделывания культур – (Б1.В.ДВ.09.02 - У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками работы с контрольно-измерительными приборами, используемыми в технологии возделывания культур – (Б1.В.ДВ.09.02 - Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.09.02- 3.1	Обучающийся не знает устройство и технические характеристики электрических устройств и правила их эксплуатации; устройство и правила пользования электроизмерительными приборами	Обучающийся слабо знает устройство и технические характеристики электрических устройств и правила их эксплуатации; устройство и правила пользования электроизмерительными приборами	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает устройство и технические характеристики электрических устройств и правила их эксплуатации; устройство и правила пользования электроизмерительными приборами	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности устройство и технические характеристики электрических устройств и правила их эксплуатации; устройство и правила пользования электроизмерительными приборами
Б1.В.ДВ.09.02- 3.2	Обучающийся не знает устройство электрооборудова-	Обучающийся слабо знает устрой-	Обучающийся с незначительными ошибками и от-	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты

	ния энергетических средств, лабораторного оборудования, КИП, применяемых в технологии возделывания культур	рудования энергетических средств, лабораторного оборудования, КИП, применяемых в технологии возделывания культур	дельными пробелами знает устройство электрооборудования энергетических средств, лабораторного оборудования, КИП, применяемых в технологии возделывания культур	и точности устройство электрооборудования энергетических средств, лабораторного оборудования, КИП, применяемых в технологии возделывания культур
Б1.В.ДВ.09.02- У.1	Обучающийся не умеет осуществлять проверку технического состояния электрических устройств и КИП; правильно читать и составлять электрические схемы	Обучающийся слабо умеет осуществлять проверку технического состояния электрических устройств и КИП; правильно читать и составлять электрические схемы	Обучающийся умеет осуществлять проверку технического состояния электрических устройств и КИП; правильно читать и составлять электрические схемы с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять проверку технического состояния электрических устройств и КИП; правильно читать и составлять электрические схемы
Б1.В.ДВ.09.02- У.2	Обучающийся не умеет настраивать электрическую составляющую оборудования и агрегатов, применяемых в технологии возделывания культур	Обучающийся слабо умеет настраивать электрическую составляющую оборудования и агрегатов, применяемых в технологии возделывания культур	Обучающийся умеет настраивать электрическую составляющую оборудования и агрегатов, применяемых в технологии возделывания культур с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет настраивать электрическую составляющую оборудования и агрегатов, применяемых в технологии возделывания культур
Б1.В.ДВ.09.02 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками учёта расхода электроэнергии	Обучающийся слабо владеет навыками методикой учёта расхода электроэнергии	Обучающийся владеет навыками учёта расхода электроэнергии с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками учёта расхода электроэнергии
Б1.В.ДВ.09.02 – Н.2	Обучающийся не владеет навыками работы с контрольно-измерительными приборами, используемыми в технологии возделывания культур	Обучающийся слабо владеет навыками работы с контрольно-измерительными приборами, используемыми в технологии возделывания культур	Обучающийся владеет навыками методикой работы с контрольно-измерительными приборами, используемыми в технологии возделывания культур с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками работы с контрольно-измерительными приборами, используемыми в технологии возделывания культур

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих *продвинутой* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Системы автоматического регулирования параметров микроклимата в теплицах [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [студентам агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии , 2017 . – 48 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh075.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh075.pdf>

2. Системы автоматического регулирования и управления работой электропривода сельскохозяйственных установок [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для лабораторной работы студентам агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии – , 2017. – 48 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh076.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh076.pdf>

3. Автоматическое регулирование уровня воды в водонапорных установках [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для бакалавров агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии . 2017 . – 44 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh074.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh074.pdf>

4. Системы автоматического управления работой энергоустановок в сельскохозяйственном производстве [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для студентов агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии . – , 2017 . – 36 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh078.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh078.pdf>

5. Автоматическое управление подогревом воды в водонагревателях [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка по дисциплине "Автоматизация сельскохозяйственного производства" [для выполнения лабораторной работы студентами агрономического факультета] / сост. А. А. Шабунин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии . – , 2017 . – 40 с. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/mesh077.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/mesh077.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций по дисциплине «Автоматизация на предприятиях агропромышленного комплекса», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Отчёт по лабораторной работе

Отчёт по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчёта по лабораторным работам приводится в методических указаниях к ла-

бораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчёт оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчёта.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Комплект тестовых заданий приведен в учебно-методических разработках к лабораторным занятиям (п. 3 ФОС).

4.1.3. Интерактивные лекции

Использование интерактивных занятий активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Лекция - визуализация. Данный вид лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Методика проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Определение цели использования средств наглядности;
- Постановка вопросов перед обучающимися перед просмотром наглядности, содержащих основу для обсуждения;
- Подведение итогов просмотра, выводы.

Степень усвоения материала оценивается оценкой как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки такой формы проведения занятий (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно в конце занятия.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент в полном объеме усвоил учебный материал, продемонстрированный в наглядных материалах; - студент принимает активное участие в анализе просмотренного материала; - студент правильно отвечает на вопросы по изучаемой теме, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - студент проявляет пассивность при анализе и обсуждении изучаемого материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.

4.1.4 Моделирование профессиональной деятельности

Моделирование профессиональной деятельности состоит в том, что студенты имитируют профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях. Эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. Имитация студентами профессиональной деятельности на лабораторных занятиях в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками, которые позволят им справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки такой формы проведения занятий (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после разрешения ситуационной задачи.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - правильно и последовательно выбирает тактику действий при разрешении производственной ситуации; - убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке правильно отвечает на вопросы педагога
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся имеет очень слабое представление по разрешению производственной ситуации; - допускает существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи; - неверно отвечает на дополнительные вопросы.

4.1.5 Работа в малых группах

Работа в малых группах – метод интерактивного обучения, позволяющий обучающимся участвовать в коллективной работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение выслушивать мнение других и вырабатывать общее решение, разрешать возникающее разногласие и т.д.).

Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Работу в группах следует использовать, когда необходимо решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда имеется информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

Учебная группа разбивается преподавателем на 2-3 малых группы (в зависимости от общего количества обучающихся в группе). Малые группы более эффективны, так как быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому обучающемуся больше возможностей внести в работу свой вклад. При выполнении лабораторных работ по дисциплине рекомендованы группы по 2-3 человека. Работа в группах осуществляется при подготовке, выполнении лабораторной работы, а также подведении итогов и ее сдачи.

Преподаватель выдает для каждой группы конкретное задание. Затем обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал по теме задания (понятия и определения, методика выполнения, изучение конструкции и принципа действия используемого приборов, оборудования) и подготавливают в тетради необходимые бланки для внесения в них результатов измерений, аналитических, статистических данных и т.д.

Перед практическим выполнением задания обучающиеся самостоятельно распределяют между собой роли, которые могут быть следующие: исполнитель (выполняет подготовку оборудования к работе, измерение и т.д.); регистратор (записывает результат измерений, расчета и т.д.); хронометрист (следит за временем выполнения задания); докладчик (докладывает результат работы всей подгруппе) и другие. После распределения ролей обучающиеся самостоятельно выполняют задание под контролем преподавателя.

Шкала и критерии оценивания работы обучающихся представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полностью усвоил учебный материал темы задания (понятия и определения, методика выполнения, конструкции и принцип действия используемого приборов, оборудования);- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачётным является последнее занятие по дисциплине. Зачёт принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачёт принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачёте может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приёме зачета.

Присутствие на зачёте преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Зачёт проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачёта обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачёта должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачётно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачёт отмечается в зачётно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными воз-

возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУр-ГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Что понимают под автоматизацией сельскохозяйственного производства?
2. Назовите основные понятия о системах автоматизации.
3. Как характеризуются и классифицируются автоматические системы управления?
4. Каков общий подход к автоматизации технологических процессов?
5. Назовите основные источники и показатели технико-экономической эффективности автоматизации.
6. Каковы особенности автоматизации с.-х. производства?
7. Приведите примеры типовых технических решений при автоматизации технологических процессов.
8. Назовите, какие существуют измерительные преобразователи и устройства.
9. Автоматические регуляторы их назначение?
10. Назовите исполнительные механизмы и регулирующие органы автоматической системы управления?
11. Какие параметры микроклимата подлежат регулированию в овощехранилищах?
12. Какие параметры микроклимата подлежат регулированию в конструкциях защищённого грунта?
13. Перечислите преимущества и недостатки электромагнитных и бесконтактных реле.
14. Каково назначение магнитного пускателя в цепях управления трёхфазным двигателем?
15. Что такое шунтирование пускового контакта?
16. Объяснить назначение датчика температуры в системах управления микроклиматом?
17. Составьте простейшую электрическую цепь, состоящую из источника и потребителя электрической энергии.
18. Способы обогрева защищённого грунта. Приведите примеры.
19. Технологические процессы (операции), механизруемые и автоматизируемые в сооружениях защищённого грунта?
20. Автоматическое управление температурой воздуха и почвы. Укажите особенности системы.
21. Автоматическое управление температурным режимом в блочных теплицах. С помощью каких технических средств достигаются поставленные задачи?
22. Что входит в систему автоматического управления микроклиматом в ангарных теплицах?

23. Объясните необходимость автоматического управления температурой почвы и теплозащитным экраном в конструкциях защищённого грунта?
24. Как осуществляется автоматический контроль и управление влажностью воздуха и почвы, температурой поливной воды в теплицах?
25. За счёт какого оборудования происходит автоматическое управление концентрацией растворов минеральных удобрений?
26. Как регулируется содержание диоксида углерода и нормы досвечивания растений в защищённом грунте?
27. Назначение механизации и автоматизации процессов послеуборочной обработки зерна?
28. В чём заключается автоматизация процессов очистки и сортировки зерна?
29. Назовите пути оптимизации автоматического управления очистительными и сортировальными машинами?
30. Автоматизация зерносушилок. Приведите примеры использования систем автоматического управления на зерноперерабатывающих предприятиях.
31. Что входит в штат управления процессом активного вентилирования зерна?
32. Изобразите простейшую схему автоматизации технологического процесса.
33. Характеристика овощехранилища как объекта управления микроклиматом
34. Какие логические элементы входят в автоматические системы управления микроклиматом в овощехранилищах?
35. Назовите преимущества автоматизации фрукто- и зернохранилищ перед традиционным способом хранения?
36. Как происходит автоматический учёт, контроль и сортировка с.-х. продукции?

4.2.2. Экзамен

Не предусмотрено учебным планом.

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом.

