

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
 А. А. Калганов
« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Экологии, агрохимии и защиты растений»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Профиль **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

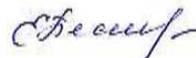
Форма обучения – **заочная**

Миасское
2018

Рабочая программа дисциплины «Физико-химические методы исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. № 1431. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, профиль – **Агробизнес**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – старший преподаватель Е. С. Пестрикова



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экологии, агрохимии и защиты растений

« 05 » февраля 2018 г. (протокол № 5/2).

Зав. кафедрой экологии, агрохимии и защиты растений,
кандидат сельскохозяйственных наук



А. Н. Покатилова

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 07 » февраля 2018 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии,
кандидат сельскохозяйственных наук



Е. С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины	6
4.2 Содержание лекций	7
4.3 Содержание лабораторных занятий	8
4.4 Содержание практических занятий.....	8
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся	8
4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	9
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Инновационные формы образовательных технологий	11
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
Лист регистрации изменений	24

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской как основной, организационно-управленческой и производственно-технологической

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки по теоретическим основам и принципам физико-химических методов исследований в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания, включающие фундаментальные законы, лежащие в основе физико-химических методов исследований.
- рассмотреть основные экспериментальные закономерности, структуру и математическую форму основных уравнений, лежащих в основе физико-химических методов исследований, особенности их использования в различных методах;
- изучить основные приемы и методы экспериментального и теоретического исследования физико-химических свойств, использование этих методов в современных технологиях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОПК-2 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся должен знать: характеристики важнейших спектральных, электрохимических и хроматографических методов; типы химических реакций и процессов, используемых в современной аналитической диагностике, принципы действия современных приборов, используемых в физико-химических методах исследования (Б1.В.ДВ.09.01 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: демонстрировать связь между различными физико-химическими методами исследования, структурой и свойствами веществ; осуществить выбор соответствующего физико-химического метода исследования в зависимости от структуры вещества и поставленной задачи, работать на основных типах аналитических приборов, используемых в физико-химических методах исследования (Б1.В.ДВ.09.01 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.09.01 – Н.1)
ПК-3 способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продук-	Обучающийся должен знать: цели и задачи проводимых исследований, методы проведения экс-	Обучающийся должен уметь: проводить физико-химические расчеты; прогнозировать направление самопроизвольного проте-	Обучающийся должен владеть основными приемами работы с химической посу-

ции растениеводства	периментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, составление отчетов по результатам проведенных экспериментов (Б1.В.ДВ.09.01 -3.2)	кания процессов; пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой (Б1.В.ДВ.09.01 –У.2)	дой и оборудованием; методами выполнения элементарных лабораторных химических исследований в области профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.09.01 – Н.2)
---------------------	---	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физико-химические методы исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.09.01) основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль – Агробизнес.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Формируемые компетенции			
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
Предшествующие дисциплины, практики					
1	Химия неорганическая и аналитическая	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3
2	Математика	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
3	Химия органическая	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
4	Физика	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
5	Химия физическая и коллоидная	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3
6	Экология	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
7	Физиология и биохимия растений	ПК-3	ПК-3	ПК-3	ПК-3
Последующие дисциплины, практики					
1	Агрохимия	ПК-3	ПК-3	ПК-3	ПК-3
2	Научно-исследовательская работа	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3
3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-3

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 3 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	14
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8
практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54
Контроль	4
Общая трудоемкость	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
Раздел 1 Общая характеристика физико-химических методов исследований							
1.1	Введение	5	1	-		4	х
1.2	Классификация физико-химического методов исследований	7	1	-		6	х
Раздел 2 Спектральные методы исследований							
2.1	Общая характеристика спектроскопических методов исследований	8	2	-		6	х
2.2	Атомно-абсорбционный анализ	6	-	-		6	х
2.3	Абсорбционный спектрофотометрический анализ	8	-	2		6	х
Раздел 3 Электрохимические методы исследований							
3.1	Потенциометрия	8	-	2		6	х
3.2	Вольтамперометрия	4	-	-		4	х
3.3	Кулонометрия	4	-	-		4	х
3.4	Кондуктометрия	8	-	2		6	х
Раздел 4 Хроматографические методы исследований							
4.1	Разделение веществ	10	2	2		6	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	72	6	8	-	54	4

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика инструментальных методов исследования

Выбор метода анализа. Критерии выбора: чувствительность, предел обнаружения, селективность, правильность, экспрессность, стоимость. Отбор пробы. Представительность пробы, усреднение, сокращение и гомогенизация проб. Подготовка пробы к анализу.

Оценка правильности результатов. Критерий воспроизводимости результатов. Виды погрешностей анализа.

Раздел 2. Спектральные методы исследования

Общая характеристика спектральных методов анализа. Классификация спектральных методов анализа: атомно-спектроскопические и молекулярно-спектроскопические методы, абсорбционные и эмиссионные методы.

Атомно-абсорбционная спектроскопия. Общие аналитические характеристики метода. Сущность метода. Достоинства и недостатки пламенных атомизаторов по сравнению с электротермическими. Принципиальная схема атомно-абсорбционных спектрофотометров. Практическое применение атомно-абсорбционной спектроскопии.

Абсорбционная спектрофотометрия растворов. Общие аналитические характеристики метода. Особенности поглощения молекулами электромагнитного излучения. Основной закон светопоглощения (закон Бугера-Ламберта-Бера). Оптическая плотность, молярный коэффициент поглощения. Истинные и кажущиеся отклонения от основного закона светопоглощения. Закон аддитивности, условия его выполнения. Принципиальные схемы устройства спектрофотометров и фотоэлектроколориметров. Методы определения содержания анализируемого вещества: метод градуировочного графика, метод добавок.

Раздел 3. Электрохимические методы исследования

Классификация электрохимических методов анализа по природе измеряемого параметра. Потенциометрия. Уравнение Нернста. Индикаторные электроды и электроды сравнения. Индикаторные электроды: металлические и мембранные (стеклянные и ионоселективные). Устройство и принцип действия стеклянного электрода, его водородная функция. Ионоселективные электроды с твердыми, жидкими и пленочными мембранами. Хлорсеребряный электрод сравнения. Потенциометрическое титрование. Типы реакций, используемых в потенциометрическом титровании и соответствующие кривые титрования. Выбор индикаторного электрода в зависимости от типа реакции и определяемого иона.

Кулонометрия. Зависимость количества и массы окисленного или восстановленного в процессе электролиза вещества от количества прошедшего электричества: законы Фарадея. Кулонометры. Прямая кулонометрия и кулонометрическое титрование.

Вольтамперометрия. Зависимость предельного тока диффузии от концентрации электроактивного вещества. Полярография. Инверсионная вольтамперометрия с накоплением.

Кондуктометрия. Электропроводность растворов, подвижность ионов. Прямая кондуктометрия. Кондуктометрическое титрование. Практическое применение кондуктометрии.

Раздел 4. Хроматографические методы исследования

Хроматография как метод разделения и анализа веществ. Преимущества хроматографических методов. Классификация хроматографических методов по агрегатному состоянию подвижной и неподвижной фаз, по механизму взаимодействия сорбента и сорбата, по технике проведения анализа. Ионообменная хроматография: сущность метода, классификация ионообменных смол, емкость ионита. Газожидкостная хроматография: сущность метода, аппаратное оформление, практическое применение. Высокоэффективная жидкостная хроматография: сущность метода, аппаратное оформление, достоинства метода.

4.2. Содержание лекций

№ лекции	Содержание лекции	Количество часов
1	Общая характеристика физико-химических методов исследований. Выбор метода анализа. Критерии выбора: чувствительность, предел обнаружения, селективность, правильность, экспрессность, стоимость. Основные физико-химические методы исследования. Основные приемы, используемые в физико-химических методах анализа. Критерии выбора метода.	2
2	Общая характеристика спектроскопических методов исследования. Классификация спектральных методов анализа: атомно-спектроскопические и молекулярно-спектроскопические методы, абсорбционные и эмиссионные методы.	2

3	Хроматографические методы исследования. Классификация методов хроматографии (ионообменная хроматография, газожидкостная хроматография, жидкостная хроматография) Теоретические основы метода. Практическое применение.	2
	Итого	6

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1	Фотометрическое определение содержание ионов меди в растворе методом градуировочного графика	2
2	Определение содержания уксусной кислоты в растворе методом потенциометрического титрования	2
3	Кондуктометрическое определение содержания щелочи в растворе	2
4	Разделение и обнаружение ионов меди и железа с помощью бумажной хроматографии	2
	Итого	8

В соответствии с учебным планом трудоемкость контроля составляет **4 часа**

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Выполнение контрольной работы	19
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	16
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	19
Итого	54

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Отбор пробы. Представительность пробы, усреднение, сокращение и гомогенизация проб. Подготовка пробы к анализу. Оценка правильности результатов. Критерий воспроизводимости результатов. Виды погрешностей анализа.	10
2.	Достоинства и недостатки пламенных атомизаторов по сравнению с электротермическими. Принципиальная схема атомно-абсорбционных спектрофотометров. Практическое применение атомно-абсорбционной спектроскопии. Оптическая плотность, молярный коэффициент поглощения. Истинные и кажущиеся отклонения от основного закона светопоглощения. Закон аддитивности, условия его выполнения. Принципиальные схемы устройства спектрофотометров и фотоэлектроколориметров. Методы определения содержания анализируемого вещества: метод градуировочного графика, метод добавок.	18

3.	Классификация электрохимических методов анализа по природе измеряемого параметра. Устройство и принцип действия стеклянного электрода, его водородная функция. Ионоселективные электроды с твердыми, жидкими и пленочными мембранами. Хлорсеребряный электрод сравнения. Потенциометрическое титрование. Типы реакций, используемых в потенциометрическом титровании и соответствующие кривые титрования. Выбор индикаторного электрода в зависимости от типа реакции и определяемого иона. Кулонометры. Прямая кулонометрия и кулонометрическое титрование. Полярография. Инверсионная вольтамперометрия с накоплением. Кондуктометрическое титрование. Практическое применение кондуктометрии	20
4.	Ионообменная хроматография: сущность метода, классификация ионообменных смол, емкость ионита. Газожидкостная хроматография: сущность метода, аппаратное оформление, практическое применение. Высокоэффективная жидкостная хроматография: сущность метода, аппаратное оформление, достоинства метода.	6
Итого		54

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Физико-химические методы исследований [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной и контрольной работы [для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.04 "Агрономия", заочная форма обучения] / сост. Е. С. Пестрикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 24 с. : табл. - С прил. - Библиогр.: с. 23 (11 назв.). Место хранения: ЭБ ИАЭ
Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz051.pdf>
Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz051.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

- 1 Криштафович, В.И. Физико-химические методы исследования : учебник / В.И. Криштафович, Д.В. Криштафович, Н.В. Еремеева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453028>
- 2 Лебухов, В.И. Физико-химические методы исследования [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Лебухов, А.И. Окара, Л.П. Павлюченкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4543>.
- 3 Основы аналитической химии. Химические методы анализа : учебное пособие / И.Н. Мовчан, Р.Г. Романова, Т.С. Горбунова, И.И. Евгеньева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2012. - 195 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259000>

Дополнительная:

1. Спектральные методы анализа. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Васильева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50168>.
2. Практикум по аналитической химии и физико-химическим методам анализа / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; сост. О.Г. Горлевских. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса - 80 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272467>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://roypray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Физико-химические методы исследований [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной и контрольной работы [для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.04 "Агрономия", заочная форма обучения] / сост. Е. С. Пестрикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 24 с. : табл. - С прил. - Библиогр.: с. 23 (11 назв.). Место хранения: ЭБ ИАЭ
Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz051.pdf>
Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz051.pdf>
2. Физико-химические методы исследований [Электронный ресурс] : метод. указания к лабораторным занятиям [для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия (заочная форма обучения)] / сост. Е. С. Пестрикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 18 с. : ил., табл. - С прил. - Библиогр.: с. 11-12 (11 назв.). Место хранения: ЭБ ИАЭ
Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz052.pdf>
Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz052.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>.

Программное обеспечение

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор №47544515 от 15.10.2010
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

- 1 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) - 217
- 2 Лаборатория – 314 Лаборатория химии
- 3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 308, малый читальный зал библиотеки.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Фотоколориметр КФК-3
2. Ионномер И-130
3. Кондуктометр КСЛ-101
4. Весы электронные VIC-120 d3
5. Сушильный шкаф СНОЛ 58/350.
6. Вытяжные шкафы (2 шт.)
7. Термостат ТС-1/20 суховоздушный
8. Электрическая плитка
9. Баня лабораторная ПЭ-4300

12. Инновационные формы образовательных технологий

Формы работы	Вид занятия	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Практико-ориентированное обучение на основе химического анализа		-	+	-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.09.01 ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Профиль **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап	18
формирования компетенций	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	18
4.1.1. Отчет по лабораторной работе	18
4.1.2. Тестирование	19
4.1.3. Практико-ориентированное обучение на основе химического эксперимента.....	19
1.1.4 Контрольная работа.....	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	20
4.2.1. Зачет	20
4.2.2. Экзамен	23
4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа.....	23

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)*	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОПК-2 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Обучающийся должен знать: характеристики важнейших спектральных, электрохимических и хроматографических методов; типы химических реакций и процессов, используемых в современной аналитической диагностике, принципы действия современных приборов, используемых в физико-химических методах исследования (Б1.В.ДВ.09.01 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: продемонстрировать связь между различными физико-химическими методами исследования, структурой и свойствами веществ; осуществить выбор соответствующего физико-химического метода исследования в зависимости от структуры вещества и поставленной задачи, работать на основных типах аналитических приборов, используемых в физико-химических методах исследования (Б1.В.ДВ.09.01 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.09.01 – Н.1)
ПК-3 способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	Обучающийся должен знать: цели и задачи проводимых исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, составление отчетов по результатам проведенных экспериментов (Б1.В.ДВ.09.01 -3.2)	Обучающийся должен уметь: проводить физико-химические расчеты; прогнозировать направление самопроизвольного протекания процессов; пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой (Б1.В.ДВ.09.01 –У.2)	Обучающийся должен владеть основными приемами работы с химической посудой и оборудованием; методами выполнения элементарных лабораторных химических исследований в области профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.09.01 –Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.09.01 – 3.1	Обучающийся не знает характеристики важнейших спектральных, электрохимических и хроматографических методов; типы химических реакций и процессов, используемых в современной аналитической диагностике, принципы действия современных приборов, используемых в физико-химических методах исследования	Обучающийся слабо знает характеристики важнейших спектральных, электрохимических и хроматографических методов; типы химических реакций и процессов, используемых в современной аналитической диагностике, принципы действия современных приборов, используемых в физико-химических методах исследования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами характеристики важнейших спектральных, электрохимических и хроматографических методов; типы химических реакций и процессов, используемых в современной аналитической диагностике, принципы действия современных приборов, используемых в физико-химических методах исследования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности характеристики важнейших спектральных, электрохимических и хроматографических методов; типы химических реакций и процессов, используемых в современной аналитической диагностике, принципы действия современных приборов, используемых в физико-химических методах исследования
Б1.В.ДВ.09.01 – 3.2	Обучающийся не знает цели и задачи проводимых исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, составление отчетов по результатам проведенных экспериментов	Обучающийся слабо знает цели и задачи проводимых исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, составление отчетов по результатам проведенных экспериментов	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами цели и задачи проводимых исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, составление отчетов по результатам проведенных экспериментов	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности цели и задачи проводимых исследований, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, составление отчетов по результатам проведенных экспериментов
Б1.В.ДВ.09.01 – У.1	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет с не-	Обучающийся умеет при-

	демонстрировать связь между различными физико-химическими методами исследования, структурой и свойствами веществ; осуществить выбор соответствующего физико-химического метода исследования в зависимости от структуры вещества и поставленной задачи, работать на основных типах аналитических приборов, используемых в физико-химических методах исследования	демонстрировать связь между различными физико-химическими методами исследования, структурой и свойствами веществ; осуществить выбор соответствующего физико-химического метода исследования в зависимости от структуры вещества и поставленной задачи, работать на основных типах аналитических приборов, используемых в физико-химических методах исследования	значительными затруднениями демонстрировать связь между различными физико-химическими методами исследования, структурой и свойствами веществ; осуществить выбор соответствующего физико-химического метода исследования в зависимости от структуры вещества и поставленной задачи, работать на основных типах аналитических приборов, используемых в физико-химических методах исследования	менять на практике связь между различными физико-химическими методами исследования, структурой и свойствами веществ; осуществить выбор соответствующего физико-химического метода исследования в зависимости от структуры вещества и поставленной задачи, работать на основных типах аналитических приборов, используемых в физико-химических методах исследования
Б1.В.ДВ.09.01 – У.2	Обучающийся не умеет проводить физико-химические расчеты; прогнозировать направление самопроизвольного протекания процессов; пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой	Обучающийся слабо умеет проводить физико-химические расчеты; прогнозировать направление самопроизвольного протекания процессов; пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями проводить физико-химические расчеты; прогнозировать направление самопроизвольного протекания процессов; пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой	Обучающийся умеет проводить физико-химические расчеты; прогнозировать направление самопроизвольного протекания процессов; пользоваться основными неорганическими реактивами, растворителями и химической посудой
Б1.В.ДВ.09.01 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.09.01 – Н.2	Обучающийся не владеет основными приемами работы с химической посудой и оборудованием; методами выполнения элементарных лабораторных химических исследований в области профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет основными приемами работы с химической посудой и оборудованием; методами выполнения элементарных лабораторных химических исследований в области профессиональной деятельности	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями основными приемами работы с химической посудой и оборудованием; методами выполнения элементарных лабораторных химических исследований в области профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет основными приемами работы с химической посудой и оборудованием; методами выполнения элементарных лабораторных химических исследований в области профессиональной деятельности
---------------------	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Физико-химические методы исследований [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной и контрольной работы [для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.04 "Агрономия", заочная форма обучения] / сост. Е. С. Пестрикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 24 с. : табл. - С прил. - Библиогр.: с. 23 (11 назв.). Место хранения: ЭБ ИАЭ
Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz051.pdf>
Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz051.pdf>
2. Физико-химические методы исследований [Электронный ресурс] : метод. указания к лабораторным занятиям [для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия (заочная форма обучения)] / сост. Е. С. Пестрикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 24 с. : ил., табл. - С прил. - Библиогр.: с. 11-12 (11 назв.). Место хранения: ЭБ ИАЭ
Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz052.pdf>
Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz052.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Физико-химические методы исследований», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- изложение материала логично, грамотно;- свободное владение терминологией;- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;- умение описывать изучаемые явления и процессы;- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).

Оценка «не зачтено»	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
---------------------	---

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях: Физико-химические методы исследований [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной и контрольной работы [для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.04 "Агрономия", заочная форма обучения] / сост. Е. С. Пестрикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 24 с. : табл. - С прил. - Библиогр.: с. 23 (11 назв.). Место хранения: ЭБ ИАЭ Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz051.pdf>
Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz051.pdf>

4.1.3. Практико-ориентированное обучение на основе химического эксперимента

Практико-ориентированное обучение позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению обучающихся в познавательный процесс. Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.

По результатам работы выставляется оценка «зачтено» или «незачтено». Критерии оценивания указаны ниже:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» Выставляется обучающемуся, который не справился с заданием, в ответах допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопро-

сы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, нет.

1.1.4 Контрольная работа

Контрольная работа используется для самостоятельного освоения студентом образовательной программы по темам дисциплины. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы изложены в методических рекомендациях: Физико-химические методы исследований [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоятельной и контрольной работы [для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.04 "Агрономия", заочная форма обучения] / сост. Е. С. Пестрикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 24 с. : табл. - С прил. - Библиогр.: с. 23 (11 назв.). Место хранения: ЭБ ИАЭ Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz051.pdf>

Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz051.pdf>

Контрольная работа оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Общая оценка контрольной работы складывается из оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок.

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько заданий контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, ре-

	комендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Выбор метода анализа. Критерии выбора: чувствительность, предел обнаружения, селективность, правильность, экспрессность, стоимость.
2. Отбор пробы. Представительность пробы, усреднение, сокращение и гомогенизация проб. Подготовка пробы к анализу. Требования различных физико-химических методов к пробоподготовке, химическим формам и матрице.
3. Аналитический сигнал и способы его измерения.
4. Оценка правильности результатов. Критерий воспроизводимости результатов.
5. Общая характеристика спектральных методов анализа. Классификация спектральных методов анализа: атомно-спектроскопические и молекулярно-спектроскопические методы, абсорбционные и эмиссионные методы.
6. Атомно-эмиссионная фотометрия пламени
7. Эмиссионные пламенные фотометры, принципиальная схема.
8. Атомно-абсорбционная спектроскопия. Общие аналитические характеристики метода. Сущность метода: особенности поглощения атомами электромагнитного излучения.
9. Принципиальная схема атомно-абсорбционных спектрофотометров.
10. Абсорбционная спектрофотометрия растворов. Общие аналитические характеристики метода. Основной закон светопоглощения (закон Бугера-Ламберта-Бера). Оптическая плотность, молярный коэффициент поглощения. Закон аддитивности, условия его выполнения.
11. Принципиальные схемы устройства спектрофотометров и фотоэлектроколориметров.
12. Методы определения содержания анализируемого вещества: метод градуировочного графика, метод добавок.
13. Методы турбидиметрии и нефелометрии. Основное уравнение, используемое в турбидиметрических методах анализа, и величины, входящие в это уравнение. Достоинства и недостатки методов нефелометрии и турбидиметрии.
14. Процессы, происходящие в электрохимических ячейках на поверхности электродов и в приэлектродном пространстве в результате протекания электрического тока.
15. Классификация электрохимических методов анализа по природе измеряемого параметра.
16. Потенциометрия. Уравнение Нернста. Индикаторные электроды и электроды сравнения.
17. Устройство и принцип действия стеклянного электрода, его водородная функция..
18. Ионоселективные электроды с твердыми, жидкими и пленочными мембранами.
19. Хлорсеребряный электрод сравнения.
20. Потенциометрическое титрование. Типы реакций, используемых в потенциометрическом титровании и соответствующие кривые титрования.
21. Кулонометрия. Законы Фарадея. Кулонометры. Вольтамперометрия.
22. Кондуктометрия. Электропроводность растворов, подвижность ионов. Прямая кондуктометрия. Кондуктометрическое титрование. Практическое применение кондуктометрии.
23. Назначение электродов сравнения и требования, предъявляемые к ним. Приведите

примеры электродов I и II рода.

24. Устройство и области применения стеклянного электрода.
25. Хроматография как метод разделения и анализа веществ. Классификация хроматографических методов.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрены учебным планом

