Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Черепухина Светлана Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.01.2024 08:56:27
Уникальный программный ключ:
95901dfec93fc9e03a40a4f1178822e2a4a2a80b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии
_____ С. П. Максимов
«21» апреля 2021 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность **Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2021

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 699. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, направленность **– Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат исторических наук Климова О. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«14» апреля 2021 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат технических наук, доцент О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«19» апреля 2021 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии
кандидат сельскохозяйственных наук Е. С. Иванова

Директор Научной библиотеки И. В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП....4
1.1. Цель и задачи дисциплины....4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений....4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП....5
3 Объём дисциплины и виды учебной работы....5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы....5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам....5
4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку....6
4.1 Содержание дисциплины....6
4.2 Содержание лекций....10
4.3 Содержание лабораторных занятий....11
4.4 Содержание практических занятий....11
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся....12
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся....12
4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся....12
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....14
7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины....14
8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины....15
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....15
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине....15
Приложение Фонд оценочных средств....17
Лист регистрации изменений....31

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формируемыми компетенциями, направленными на повышение уровня практического владения методами анализа исторических источников, интерпретации фактов и тенденций исторического развития России в контексте мировой истории, а также способствующих дальнейшему развитию личности обучающегося.

Задачи дисциплины:

– изучить периоды исторического развития России и мировой цивилизации, основные события в отечественной и всеобщей истории, выдающихся исторических деятелей, оказавших влияние на историю России и всеобщую историю;

– сформировать уважительное отношение к историческому прошлому россиян и представителей других народов, а также потребности в конструктивном и аргументированном диалоге о месте и роли России в мировой истории;

– научиться применять приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

– овладеть основными методами анализа исторических источников, интерпретации фактов и авторитетных суждений.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития – (Б1.О.12 - З.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России – (Б1.О.12 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.12 - Н.1)

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части программы бакалавриата.

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**48**
Лекции (Л)	**16**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**32**
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**69**
Контроль	**27**
Итого	**144**

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. История как наука							
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	10	2	–	2	6	×
Раздел 2. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века							
2.1.	Особенности становления государственности в России и мире	12	2	–	4	6	×
2.2.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	12	2	–	2	8	×
2.3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16	2	–	4	10	×
2.4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	20	2	–	8	10	×
Раздел 3. Россия и мир в XX - XXI веке							
3.1	Россия и мир в XX веке	20	2	–	8	10	×
3.2	Россия и мир в XXI веке	14	2	–	2	10	×
3.3	Историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп	13	2	–	2	9	×
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Итого	**144**	**16**	**–**	**32**	**69**	**27**

4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «История (история России, всеобщая история)» также включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации дисциплины «История (история России, всеобщая история)» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практической подготовки для дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в процессе проведения лекций и практических занятий – 10%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. История как наука

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Концепции исторического развития. Основные методы истории.

Вклад выдающихся историков в разработку проблематики истории России: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

История развития сельского хозяйства в России.

Раздел 2. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века

Особенности становления государственности в России и мире. Типологии государств. Древневосточные государства. Древнегреческая цивилизация. Древнеримская цивилизация. «Великое переселение народов» и его влияние на становления государственности в России и мире. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Древние народы на территории России.

Образование Древнерусского государства. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, балтские, варяжские компоненты). «Норманнская» теория. Особенности экономического и социально-политического строя государства. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны. Эволюция восточнославянской государственности в XII в.

Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Период политической раздробленности Европы. Положение римско-католической церкви: источники ее влияния. Образование английского государства. Образование Франции. Реформация в Европе. Сходство и различия в развитии русских земель и европейских государств в XIII-XV веках.

Характерные черты и особенности образования европейских государств. Великие географические открытия и их влияние на мировоззрение людей, науку и культуру. Судьба американских цивилизаций. Особенности образования и развития азиатских государств.

Золотая Орда и Русь. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: проблема взаимопонимания. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада.

Причины и особенности образования единого государства. Этапы политической централизации. Роль Москвы в этом процессе. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV в. Образование Российского централизованного государства.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. «Время великого прорыва» для развития европейских государств и Российское государство. Характерные черты и особенности образования единого государства. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Идея единовластия и пути ее осуществления. Особенности развития Российского государства в период правления Ивана

Грозного. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Основные направления внешней политики. Последствия правление Ивана IV.

Кризис русского общества и государства в конце XVI – начале XVII веках. Причины возникновение и основные этапы Смуты. Самозванцы в истории России. Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Земский собор 1613 г. Основание династии Романовых.

Восстановление Российского государства после Смуты. Внутренняя и внешняя политика государства в период правления первых Романовых. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в России в XVII веке. Прекращение деятельности Земских соборов.

Новые явление в хозяйственности развитии Российского государства в XVII веке. Зарождение мануфактурного производство, распространение элементов товарно-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г.

Социальные конфликты второй половины XVII в. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.

Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Европа в XVIII в. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещенный абсолютизм в России. Великая Французская революция. Экономическое развитие стран Европы. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Складывание колониальной системы европейских держав. Война за независисть в английских колониях Северной Америки. Социально-экономическое и политическое развитие Европы и США в XIX в. Наполеоновские войны. Итоги Венского конгресса. Промышленный переворот в Европе и России. Место России в системе европейских нардов.

Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война и ее итоги. Эпоха дворцовых переворотов. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал.

Правление Екатерины II и складывание «просвещенного абсолютизма». Внутренняя и внешняя политика правительства Екатерины II. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи.

Россия на рубеже XVIII – XIX в. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I.

«Дней Александровых прекрасное начало»: внутренняя и внешняя политика императора Александра I в 1801-1815 гг. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенной поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи. Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П.Я. Чадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль.

Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Великие либеральные реформы 1860-1870-х гг. Экономический рост и формирование новый социальной структуры Российского общества. Стагнация модернизационных процессов при Александре III.

Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II. Контрреформы. Промышленный подъем 80-90 гг. и его социально-экономические последствия. Общественно-политическое движение 60-90-х гг. XIX в. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Раздел 3. Россия и мир в XX - XXI веке

Россия и мир в XX веке. Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран. Первая мировая война: причины, участники, ход событий и последствия. Версальско-Вашингтонская система. Образование Советского государства. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, участники, ход событий и последствия. «Холодная война»: причины, участники, ход событий и последствия. Крушение колониальной системы. Образование и распад мирровой системы социализма. Распады СССР.

Необходимость ускорения индустриальной модернизации. Период трех революций. Предпосылки революций: политические, экономические, социальные, национальные. Революция 1905 - 1907гг. и ее социально-политические последствия. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для России. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Столыпинский проект модернизации России. Реформаторское деятельность С.Ю. Витте и П.А.Столыпина и ее результаты.

Первая мировая война. Отношение партий к войне.

Революционный кризис в России (февраль - октябрь 1917г). Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Кризис демократической альтернативы. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Роль Ленина. Октябрьская революция. Итоги революции, II Съезд Советов. Установление советской власти. Выход России из первой мировой войны.

Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции.

Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920 - 1921гг. Переход к НЭП: сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР: особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924г.

СССР на пути форсированного строительства социализма во второй половине 20-х - 30-е гг. Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20 - 30-х гг.

Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция СССР 1936г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 30-х годов.

Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия. СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий. Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939 - 1940гг.

Великая Отечественная война СССР (1941 – 1945 гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Постдамской конференции.

«Холодная война». Объективные и субъективные причины перехода к ней стран Запада и Советского Союза.

Трудности восстановления народного хозяйства. Завершение формирование советского типа индустриальные общества. Реализация «атомного проекта» и оформление военно-промышленного комплекса. Социально-экономические противоречия советского типа индустриального общества. Восстановление тоталитарного государства: новая волна репрессий.

Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н.С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Карибский кризис. Негативные стороны политического руководства Н.С.Хрущева.

Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.) Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 60-х годов. Конституция 1977г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики. Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР. Отказ от внедрения рыночных механизмов. «Нефтедоллары». Падение темпов экономического роста СССР. Стагнация сельского хозяйства.

М.С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Формирование общественно-политических организаций и партий. Введение президентства, «парад суверенитетов» и разрастание межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М.С.Горбачева. Создание новых независимых республик и СНГ, Распад СССР. Беловежские соглашение.

«Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока, ликвидация ОВД.

Россия и мир в XXI веке. Основные тенденции мирового развития в XXI веке. Глобализация экономики. Три мировых центра капитализма. Однополярный мир или многополярный мир. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. «Большая семерка» и Россия. «Большая двадцатка» и Россия. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Радикальные рыночные преобразования в 1990-е гг. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества.

Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутриполитическую борьбу в стране в 1996-2000 гг. Б.Н.Ельцин.

Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Чеченская война.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы СНГ. Россия и страны Запада. «Большая семерка» и Россия. Основные направления внешней политики: новые доктрины и приоритеты.

Россия в 2001-2008 гг. Президент В.В. Путин. Разработка и реализация курса на восстановление государственной вертикали власти. Создание института полномочных представителей президентства. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Внутренняя и внешняя политика правительства В.В. Путина. Президент Д.А. Медведев: особенности курса модернизации.

РФ в условиях экономических санкций. БРИКС и ШОС.

Историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп. Глобализация как фактор развития современного мира. Мультикультурализм. Россия как многонациональная страна. «Русский мир». Русские диаспоры за рубежом. РФ в условиях глобализации. РФ и глобальные проблемы современности.

4.2 Содержание лекций

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки** История как важнейшая социально-гуманитарная наука. **Концепции исторического развития**. Основные методы истории. Вклад выдающихся историков в разработку проблематики истории России	2	+
2.	**Особенности становления государственности в России и мире** Признаки государства. Типологии государств. Древневосточные государства. Древнегреческая цивилизация. Древнеримская цивилизация. «Великое переселение народов». **Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет.** Древние народы на территории России. «Норманнская» теория образования государства у славян. Антинорманисты.	2	+
3.	**Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье** Период политической раздробленности Европы. Сходство и различия в развитии русских земель и европейских государств в XIII-XV веках. **Хозяйственное развитие русских земель в XIII-XV веках.** Положение римско-католической церкви: источники ее влияния. Образование английского государства. Образование Франции. Реформация в Европе.	2	+
4.	**Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации** Великие географические открытия и их влияние на мировоззрение людей, науку и культуру. Судьба американских цивилизаций. Особенности образования и развития азиатских государств. **Особенности хозяйственного развития русских земель в XVI-XVII веках.**	2	+
5.	**Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот** Европа в XVIII в. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещенный абсолютизм в России. Великая Французская революция. Экономическое развитие стран Европы. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Складывание колониальной системы европейских держав. Война за независисть в английских колониях Северной Америки. Социально-экономическое и политическое развитие Европы и США в XIX в. Наполеоновские войны. Итоги Венского конгресса. Промышленный переворот в Европе и России. **Хозяйственное развитие России в XVIII – XIX веках.** Место России в системе европейских нардов. Крымская война.	2	+
6.	**Россия и мир в XX веке** Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран. Первая мировая война: причины, участники, ход событий и последствия. Версальско-Вашингтонская система. Образование Советского государства. Зарождение фашизма. Индустриализация в СССР. **Коллективизация в СССР.** Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, участники, ход событий и последствия. «Холодная война»: причи-	2	+

	ны, участники, ход событий и последствия. Крушение колониальной системы. Образование и распад мирровой системы социализма. Распады СССР.		
7.	**Россия и мир в XXI веке** Основные тенденции мирового развития в XXI веке. Глобализация экономики. Три мировых центра капитализма. Однополярный мир или многополярный мир. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. «Большая семерка» и Россия. «Большая двадцатка» и Россия. Глобальные проблемы современности и пути их решения. **РФ в системе мировых экономических связей.**	2	+
8.	**Историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп** Глобализация как фактор развития современного мира. Мультикультурализм. **Россия как многонациональная страна. «Русский мир». Русские диаспоры за рубежом.** РФ в условиях глобализации. РФ и глобальные проблемы современности.	2	+
	Итого	**16**	**10 %**

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. История развития сельского хозяйства в России	2	+
2.	Особенности становления Древнерусского государства. Влияние географических и природных факторов.	2	+
3.	Расцвет Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого. «Русская Правда»	2	+
4.	Складывание единого Русского государства. Взаимоотношения с Золотой Ордой.	2	+
5.	Российское государство во второй половине XVI в. Влияние опричнины на экономическое развитие Российского государства	2	+
6.	Российское государство в XVII в. Складывание российского национального рынка.	2	+
7.	Российское государство в первой четверти XVIII века: правление Петра Великого. Экономическое развитие России в первой половине XVIII века	2	+
8.	Российское государство во второй половине XVIII века: правление Екатерины Великой. Влияние реформ Екатерины II на экономическое развитие России.	2	+
9.	Российское государство в первой половине XIX века. Проекты отмены крепостного права	2	+
10.	Российское государство во второй половине XIX века. Великие либеральные реформы 1860-1870-х гг. Александра II. Отмена крепостного права	2	+
11	Россия в начале XX века. Столыпинские реформы	2	+
12	СССР во второй половине 1920-х - 1930-е гг. Коллективизация.	2	+
13	СССР во второй половине 1950-х - 1960-е гг. Освоение целины	2	+

14	Перестройка в СССР. Экономические преобразования.	2	+
15	Социально-экономическое и политическое развитие РФ в XXI веке.	2	+
16	Историческое наследие и социально-культурные традиции России: Русское Зарубежье	2	+
	Итого	**32**	**10%**

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	34
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	35
Подготовка к промежуточной аттестации	27
Итого	**96**

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.** Вклад выдающихся историков в разработку проблематики истории России: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.	6
2.	**Особенности становления государственности в России и мире.** К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Эволюция восточнославянской государственности в XII в.	6
3.	**Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.** Сходство и различия в развитии русских земель и европейских государств в XIII-XV веках. Причины и особенности образования единого государства. Этапы политической централизации. Роль Москвы в этом процессе. Свержение золотоордынского ига.	8
4.	**Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** Кризис русского общества и государства в конце XVI – начале XVII веках. Причины возникновение и основные этапы Смуты. Самозванцы в истории России. Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Земский собор 1613 г. Основание династии Романовых. Новые явление в хозяйственности развитии Российского государства в XVII веке. Социальные конфликты второй половины XVII в. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.	10

5.	**Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.** Россия на рубеже XVIII – XIX в. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. «Дней Александровых прекрасное начало»: внутренняя и внешняя политика императора Александра I в 1801-1815 гг. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенной поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи. Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П.Я. Чадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль. Становление индустриального общества в России. Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II. Контрреформы. Промышленный подъем 80-90 гг. и его социально-экономические последствия. Общественно-политическое движение 60-90-х гг. XIX в. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	10
6.	**Россия и мир в XX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран. Первая мировая война: причины, участники, ход событий и последствия. Версальско-Вашингтонская система. Образование Советского государства. Революционный кризис в России (февраль - октябрь 1917г). Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Кризис демократической альтернативы. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Роль Ленина. Октябрьская революция. Итоги революции, II Съезд Советов. Установление советской власти. Выход России из первой мировой войны. Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, участники, ход событий и последствия. «Холодная война»: причины, участники, ход событий и последствия. Крушение колониальной системы. Образование и распад мирровой системы социализма. Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.) Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 60-х годов. Конституция 1977г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики. Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР. Отказ от внедрения рыночных механизмов. «Нефтедоллары». Падение темпов экономического роста СССР. Стагнация сельского хозяйства. Распады СССР.	10

7.	**Россия и мир в XXI веке.** Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Россия в 2001-2008 гг. Президент В.В. Путин. Разработка и реализация курса на восстановление государственной вертикали власти. Создание института полномочных представителей президентства. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Внутренняя и внешняя политика правительства В.В. Путина. Президент Д.А. Медведев: особенности курса модернизации. РФ в условиях экономических санкций. БРИКС и ШОС.	10
8.	**Историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп.** Глобализация как фактор развития современного мира. Мультикультурализм. РФ и глобальные проблемы современности.	9
	Итого	**69**

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к самостоятельной работе [для бакалавров агрономического факультета, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. : табл. — Библиогр.: с. 20 (3 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp027.pdf .— Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf .

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. История России : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152305

Дополнительная:

1. Миклашевский, И.Н. К истории хозяйственного быта Московского государства. Заселение и сельское хозяйство южной окраины XVII в [Электронный ресурс] / И.Н. Миклашевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 313 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30007 .
2. Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие : [16+] / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725
3. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Палин А.В., Красильникова О.С., Мирошник В.А., Устьянцев А.Н., Маркова К.Ю.. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102667

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению практических работ [для бакалавров агрономического факультета очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 9 с. — Библиогр.: с. 9 (2 назв.) .— 0,2 МВ .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp023.pdf .— Доступ из сети Интернет . http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf

10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

-ПО OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018;

-ПО WinPro 10 SNGL Upgrd OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018

-Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 20363/166/44 от 22.06.20;

-Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01, Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащен-

ные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 309.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, 108, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет.

Перечень оборудования и технических средств обучения:

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины…….. 19
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций……..…… 20
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины……. 21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций……... 21

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки…….. 21

4.1.1. Опрос на практическом занятии……..… 21

4.1.2. Тестирование……..….. 23

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 26

4.2.1. Экзамен……. 26

1. **Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций – (Б1.О.12 - З.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России – (Б1.О.12 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.12 - Н.1)	Текущая аттестация для студентов очной формы обучения: - устный ответ; - тестирование. Текущая аттестация для студентов заочной формы обучения: - отчет по контрольной работе; - тестирование. Промежуточная аттестация: - экзамен

2. **Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций**

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12 - З.1	Обучающийся не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся слабо знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций
Б1.О.12 - У.1	Обучающийся не умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся слабо умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России и демонстрирует это во время дискуссии
Б1.О.12 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся слабо владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся свободно владеет навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к самостоятельной работе [для бакалавров агрономического факультета, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. : табл. — Библиогр.: с. 20 (3 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp027.pdf .— Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf .
2. История [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению практических работ [для бакалавров агрономического факультета очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 9 с. — Библиогр.: с. 9 (2 назв.) .— 0,2 МВ .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp023.pdf .— Доступ из сети Интернет . http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp024.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Какие документы содержат информацию о Древнерусском государстве? 2. В чем суть норманнской и антинорманистской теорий образования Древнерусского государства? 3. Как связаны с образованием Древнерусского государства	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому насле-

	такие даты как 862 г. и 882 г.? 4. Как было организовано управление Древнерусским государством? 5. Что Вы помните о первых русских князьях? 6. В каком году произошло крещение Руси? Сколько лет этому событию? Где крестился князь Владимир? 7. Что Вы можете сказать о причинах принятия христианства? 8. Что Вы можете сказать о последствиях принятия христианства? 9. В чем можно усмотреть противоречивость христианизации Руси? 10. Опишите социальную структуру Древнерусского государства согласно «Русской Правде»? Какие документы содержат информацию о Древнерусском государстве? 11. В чем суть норманнской и антинорманистской теорий образования Древнерусского государства? 12. Как связаны с образованием Древнерусского государства такие даты как 862 г. и 882 г.? 13. Как было организовано управление Древнерусским государством? 14. Что Вы помните о первых русских князьях? 15. В каком году произошло крещение Руси? Сколько лет этому событию? Где крестился князь Владимир? 16. Что Вы можете сказать о причинах принятия христианства? 17. Что Вы можете сказать о последствиях принятия христианства? 18. В чем можно усмотреть противоречивость христианизации Руси? 19. Опишите социальную структуру Древнерусского государства согласно «Русской Правде»?	дию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

	- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	*1. Согласно норманнской теории именно это событие 862 года стало началом истории Русского государства. Оно называется* 1. воцарение Романовых 2. призвание варягов + 3. Смутное время 4. перестройка *2. Это государство образовалось при разделении Римской империи на Западную и Восточную. Именно эта восточная часть со столицей в Константинополе почти на 1000 лет дольше существовала на карте как центр православия, яркий пример самобытной культуры и централизованного управления, но все же пала под ударами турок-сельджуков в 1453 году. Историческое название этого государства* 1. Франция 2. Россия 3. Византия + 4. Италия *3. Первый российский император, который провел ряд важнейших реформ, например, создал регулярную армию на основе рекрутских наборов и флот, новое территориальное деление страны и новые*	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в

	органы управления. Заложил новую столицу Российской империи и сделал страну активным участником европейской политики 1. Петр I + 2. Петр III 3. Александр I 4. Александр III} *4. Императрица, правление которой получило название «просвещенный абсолютизм» и характеризовалось экономическим и культурным подъемом, расширением территории России за счет присоединения Крыма и части территорий Польши, а также мощным восстанием под руководством Е. Пугачева* 1. Екатерина I 2. Анна Иоанновна 3. Елизавета Петровна 4. Екатерина II + *5.Государство, которое образовалось в 1776 году путем провозглашения независимости от Великобритании. В 1787 году там была принята Конституция, а в 1791 году Билль о правах, существенно ограничивший права правительства в отношении граждан* 1. Соединенные Штаты Америки + 2. Германия 3. Франция 4. Япония *6. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года состоялось в конце лета 26 августа. Несмотря на огромные потери с обеих сторон, каждая считала себя победительницей: французы вошли в Москву, за которую сражались, а русские войска отступили, сохранив боеспособность и высокий моральный дух. Это сражение называется* 1. Грюнвальская битва 2. Бородинская битва + 3. Брусиловский прорыв 4. Сталинградская битва *7. Выдающийся немецкий философ и экономист XIX века, автор формационного подхода к истории человечества, долгое время считавшегося единственно правильным в СССР* 1. Адам Смит 2. Освальд Шпенглер 3. Фридрих Ницше 4. Карл Маркс + *8.Это выдающийся американский проповедник и борец за права чернокожих, получивший в 1964 году Нобелевскую премию мира. Всегда призывал к ненасильственным действиям для защиты интересов подвергающихся несправедливым притеснениям со стороны властей. Его убийство стало личной трагедией для многих американцев* 1. Мартин Лютер Кинг + 2. Иннокентий III 3. Жан Кальвин 4. протопоп Аввакум	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

	9. В многонациональной Российской Федерации такие праздники как Курбан-байрам, Ураза-байрам традиционно празднуют мусульмане. А Сабантуй стал веселым народным праздником, в котором участвуют представители разных народов. Все эти празднества исторически связаны с культурой таких народов как 1. латыши и эстонцы 2. татары и башкиры + 3. украинцы и белорусы 4. эвенки и ненцы *10. Одной из традиций в русской культуре считается чаепитие. Долгие, часто деловые беседы за столом, посреди которого возвышался самовар в окружении чайных чашек и вазочек-сахарниц, приводили к тому, что грань между чаепитием и обедом или ужином постепенно стиралась. Эта уникальная традиция исторически связана с такой социальной группой как* 1. рабочие 2. дворяне 3. купцы 4. моряки +	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	**Критерии оценивания (% правильных ответов)**
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три вопроса: два по истории России и один по всеобщей истории.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка до-

срочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. История как наука: предмет, источники, методы изучения 2. Современные концепции изучения истории: формационный подход. 3. Современные концепции изучения истории: цивилизационный подход. 4. Политогенез и его периодизация. 5. Характерные черты древневосточных государств. 6. Характерные черты античных государств: Древняя Греция. 7. Характерные черты античных государств: Древний Рим. 8. Особенности становления российской государственности. 9. Европейское средневековье. Великое переселение народов. 10. Древняя Русь. Проблемы этногенеза восточных славян 11. Становление государственности в Европе. Варварские королевства. Франкское государство 12. Становление государственности в Англии. 13. Византия и ее влияние на мировую историю и культуру. 14. Древнерусское государство. Первые русские князья. 15. Римско-католическая церковь. Крестовые походы. 16. Принятие христианства Русью. Влияние византийского фактора на русскую историю. 17. Древнерусское государство в XI в. Правление Ярослава Мудрого. 18. Русские земли в XII - XIV вв. Политическая раздробленность русских земель. 19. Монгольское нашествие, его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 20. Основные этапы формирования централизованного Московского государства. Иван III Великий. 21. Основные направления внутренней политики Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина. 22. Основные направления внешней политики Московского государства в эпоху Ивана IV Грозного. Ливонская война. Присоединение Сибири.	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

	23. Кризис Московского государства на рубеже XVI-XVII вв. «Смута» 24. Первые Романовы и их внутренняя политика 25. Внешняя политика первых Романовых. Роль XVII века в истории России. 26. Великие географические открытия. 27. Реформация в Европе. Протестантизм. 28. «Новое время» XVI-XVII вв. в Европе. 29. Образование Российской империи. Северная война. 30. Реформы Петра I Великого. 31. Особенности российского абсолютизма Эпоха дворцовых переворотов 32. Трансформация европейского абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» и его характерные черты. 33. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины II Великой. 34. Русская культура XVIII века. 35. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 36. Промышленный переворот в Европе. 37. «Декларация независимости США». Война за независимость США. 38. Великая Французская революция и ее влияние на мировую историю. 39. Российская империя в первой четверти XIX века. Реформаторский период правления Александра I. 40. Европа в эпоху Наполеона. Наполеоновские войны. 41. Отечественная война 1812 года. 42. Российская империя в первой четверти XIX века. Консервативный период правления Александра I. 43. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя политика Николая I. 44. Внешняя политика Николая I. Подавление революций в Европе. Крымская война. 45. Причины Великих либеральных реформ Александра II. Отмена крепостного права. 46. Великие либеральные реформы Александра II и их последствия. 47. Основные этапы развития российского капитализма. 48. Особенности общественного движения в России в XIX-начале XX вв., основные направления, проекты будущего развития России 49. «Золотой век» русской культуры. 50. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 51. США в XIX веке: гражданская война и модернизация. 52. Европа во второй половине XIX века. Образование новых европейских государств. 53. Тенденции развития Европы и мира в XX в. 54. Колониальный раздел мира. Русско-японская война. 55. Первая русская революция в 1905-1907 гг. Ее роль в истории России 56. Аграрный вопрос в истории России начала XX в. Столы-	

	пинская аграрная реформа. 57. Государственная Дума и политические партии в России в начале XX века. 58. «Серебряный век» русской культуры. 59. Первая мировая война: характер, основные этапы, значение. 60. Россия в Первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система и Советская Россия. 61. Февральская революция в России. Основные альтернативы исторического развития 62. Октябрь 1917 года. Его оценки в исторической литературе 63. Гражданская война в России и иностранная интервенция, их результаты и последствия 64. Экономическая политика большевистского руководства в 1920-е г.: «военный коммунизм» 65. Экономическая политика большевистского руководства в 1920-е г.: НЭП 66. Советская модернизация в 1930-е годы. Индустриализация. 67. Советская модернизация в 1930-е годы. Коллективизация. 68. Формирование тоталитарного режима в СССР: условия, сущность, последствия 69. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 70. Вторая мировая война: характер, основные этапы, значение. 71. Великая Отечественная война Советского Союза: характер, основные этапы, значение Победы 72. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны 73. «Холодная война» как явление мировой истории. 74. Социально-экономическое и политическое развитие Европы и мира во второй половине XX века. 75. Первые попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964 гг. Разоблачение культа личности Сталина. 76. «Хрущевская оттепель»: реформы Н.С. Хрущева. 77. СССР в середине 1960 – 1980-х гг. «Эпоха застоя». 78. «Перестройка» в СССР в 1985-1991 гг.: причины, этапы, последствия 79. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева 80. Распад СССР и его последствия для мировой истории. 81. Традиции и новаторство в культуре XX века. 82. Глобализация мира в XXI в. 83. Глобальные проблемы XXI в. 84. Образование Российской Федерации. «Шоковая терапия» в 1991-1993 гг. 85. Политический кризис в Российской Федерации в 1993 году . Принятие Конституции РФ. 86. Экономические и политические реформы Президента В.В. Путина в первой трети XXI в. 87. Президент Д.А. Медведев и социально-экономическая модернизация Российской Федерации. 88. Историческое наследие и традиции различных социальных групп. 89. Историческое наследие и традиции различных народов РФ. 90. Судьба семьи в судьбе страны	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				