

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чиренкина Светлана Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.01.2024 13:14:13
Уникальный программный ключ:
95901dfec93fc9e03a40a4f1178822e2a4a2a80b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

 А. А. Калитавов

« 15 » апреля 2020 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины
Б.О.01 АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Профиль **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Минусское

2020

Рабочая программа дисциплины «Агрометеорология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 737 от 01.08.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль – Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент С.М. Краснов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агроэкологии, селекции и семеноводства

«06» апреля 2020 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой агроэкологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент

О. С. Натрава

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«13» апреля 2020 г. (протокол № 4).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук

Е. С. Иванова

Главный библиотекарь
Научной библиотеки



Е. В. Краснов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	7
4.3. Содержание лабораторных занятий	8
4.4. Содержание практических занятий	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
Лист регистрации изменений	28

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями) в области биосферных процессов для понимания сущности основных явлений, происходящих в атмосфере, и определения влияния лимитирующих факторов климата на основные отрасли сельскохозяйственного производства.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные агрометеорологические потребности сельскохозяйственных культур в основных факторах среды (света, тепла, влаги);
- научиться определять опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и применять необходимые способы защиты от них;
- познать основные компоненты погоды и ее прогнозы;
- познакомиться с метеорологическими приборами и видами агрометеорологических наблюдений;
- изучить методы агрометеорологических прогнозов и сельскохозяйственной оценки климата.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	знания	студент должен знать показатели оценки климата, гидрологические условия территорий, требования плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда к условиям произрастания (Б1.О.01–3.1)
	умения	студент должен уметь оценивать климатические условия, проанализировать показатели тепло и влагообеспеченности, определить возможность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур - (Б1.О.01–У.1)
	навыки	студент должен обладать навыком оптимизации водного и теплового режимов, оценить опасность повреждения растений неблагоприятными погодными явлениями, обосновать и реализовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда на основе анализа климатических условий и требований культур к условиям произрастания - (Б1.О.01–Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агрометеорология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 2 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	16
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88
Контроль	4
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	контактная работа			СР	Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Тепловые процессы							
1.1.	Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства	14	1	–	1	12	х
1.2.	Тепловые процессы	12	1	–	1	10	х
Раздел 2. Атмосферная и почвенная влага. Циркуляция атмосферы. Неблагоприятные агрометеорологические явления							
2.1.	Атмосферная и почвенная влага	20	1	–	1	18	х
2.2.	Циркуляция атмосферы	14	1	–	1	12	х
2.3	Неблагоприятные агрометеорологические явления	14	1	–	1	12	х
Раздел 3. Основы климатологии. Агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства							
3.1.	Основы климатологии	14	1	–	1	12	х
3.2.	Сельскохозяйственная оценка климата	16	2	–	2	12	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
Итого		108	8	–	8	88	4

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Тепловые процессы

Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства

Метеорология и агрометеорология. Связь с биологическими и сельскохозяйственными науками. Методы исследований. Система Гидрометслужбы РФ и основные направления ее деятельности. Роль агрометеорологии в обслуживании сельскохозяйственного производства.

Строение атмосферы. Газовый состав приземного слоя воздуха и почвы. Современные изменения в газовом составе. Проблемы «озоновых дыр» и парникового эффекта. Загрязнения атмосферы. Природные и антропогенные источники. Влияние загрязнений на биосферу, в том числе на сельскохозяйственное производство. Система мер борьбы с загрязнением атмосферы.

Тепловые процессы

Виды потоков солнечной радиации. Солнечная постоянная. Пути ослабления солнечной радиации в атмосфере. Спектральный состав и его биологическое значение. Отраженная радиация. Альbedo поверхности. Излучение земли и атмосферы. Уравнение радиационного баланса.

Поглощение солнечной радиации в посевах. Фотосинтетически активная радиация (ФАР). Коэффициент использования ФАР. Фотосинтетический потенциал растений. Создание оптимальных условий для увеличения фотосинтетической деятельности с/х растений в сельском хозяйстве. Уравнение теплового баланса почвы. Типы теплообмена. Теплофизические свойства почвы. Суточный и годовой ход температуры почвы. Законы Фурье. Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности, снежного покрова и обработки почвы.

Теплообмен в атмосфере. Изменение температуры воздуха с высотой. Характеристики температурного режима. Методы оценки теплообеспеченности сельскохозяйственных культур. Суммы активных и эффективных температур. Нормативные показатели потребности в тепле основных сельскохозяйственных культур.

Раздел 2. Атмосферная и почвенная влага. Циркуляция атмосферы. Неблагоприятные агрометеорологические явления

Атмосферная и почвенная влага

Характеристики влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы, растений. Испаряемость. Методы регулирования испарения. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации. Облака и их классификация. Значение для сельского хозяйства. Методы измерения влажности воздуха, испарения и осадков.

Снежный покров. Влияние его на перезимовку зимующих культур, накопление влаги в почве. Снежные мелиорации. Почвенная влага. Агрогидрологические константы. Продуктивная влага. Водный баланс поля. Регулирование водного режима почвы на сельскохозяйственных полях. Циркуляция атмосферы.

Циркуляция атмосферы

Ветер. Значение в сельском хозяйстве. Воздушные массы, их перемещения и трансформация. Фронты. Циклоны, антициклоны. Прогноз погоды и виды прогнозов. Синоптическая карта. Использование прогнозов погоды в практической деятельности работников сельского хозяйства. Засухи и суховеи, их влияние на растения, причины возникновения. Нормативные агрометеорологические показатели засух и суховеев. Пыльные бури. Современные средства борьбы с засушливыми явлениями.

Неблагоприятные агрометеорологические явления

Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения. Методы прогноза и защиты сельскохозяйственных культур от заморозков. Нормативные показатели критических температур повреждения основных сельскохозяйственных культур заморозками.

Неблагоприятные агрометеорологические условия перезимовки сельскохозяйственных культур. Меры борьбы.

Раздел 3. Основы климатологии. Агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства

Основы климатологии

Климат. Климатообразующие факторы. Микроклимат, климат почвы и фитоклимат. Мелиорация микроклимата. Современные изменения и колебания климата. Агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства.

Сельскохозяйственная оценка климата

Агроклиматические показатели. Оценка ресурсов солнечной радиации, термических ресурсов вегетационного периода, условий увлажнения, перезимовки сельскохозяйственных культур, проведения полевых работ. Агроклиматическое районирование. Агроклиматические ресурсы РФ.

Научные основы методов агрометеорологических прогнозов и их значение для сельского хозяйства. Виды агрометеорологических прогнозов. Агрометеорологические наблюдения.

4.2. Содержание лекций

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов
1.	<p>Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства Метеорология и агрометеорология. Связь с биологическими и сельскохозяйственными науками. Методы исследований. Система Гидрометслужбы РФ и основные направления ее деятельности. Роль агрометеорологии в обслуживании сельскохозяйственного производства. Строение атмосферы. Газовый состав приземного слоя воздуха и почвы. Современные изменения в газовом составе. Проблемы «озоновых дыр» и парникового эффекта. Загрязнения атмосферы. Природные и антропогенные источники.</p> <p>Тепловые процессы Виды потоков солнечной радиации. Солнечная постоянная. Пути ослабления солнечной радиации в атмосфере. Спектральный состав и его биологическое значение. Отраженная радиация. Альбеда поверхности. Излучение земли и атмосферы. Уравнение радиационного баланса. Поглощение солнечной радиации в посевах. Фотосинтетически активная радиация (ФАР). Коэффициент использования ФАР. Фотосинтетический потенциал растений. Создание оптимальных условий для увеличения фотосинтетической деятельности с/х растений в сельском хозяйстве. Уравнение теплового баланса почвы. Типы теплообмена. Теплофизические свойства почвы. Суточный и годовой ход температуры почвы. Законы Фурье.</p>	2
2.	<p>Теплообмен в атмосфере. Изменение температуры воздуха с высотой. Характеристики температурного режима. Методы оценки теплообеспеченности сельскохозяйственных культур. Суммы активных и эффективных температур. Нормативные показатели потребности в тепле основных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Атмосферная и почвенная влага Характеристики влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства. Испарение с поверхности воды, почвы, растений. Испаряемость. Методы регулирования испарения. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации. Методы измерения влажности воздуха, испарения и осадков.</p>	2

	Снежный покров. Влияние его на перезимовку зимующих культур, накопление влаги в почве. Снежные мелиорации. Почвенная влага. Агрогидрологические константы. Продуктивная влага. Водный баланс поля. Регулирование водного режима почвы на сельскохозяйственных полях. Циркуляция атмосферы.	
3.	Циркуляция атмосферы Ветер. Значение в сельском хозяйстве. Воздушные массы, их перемещения и трансформация. Фронты. Циклоны, антициклоны. Прогноз погоды и виды прогнозов. Синоптическая карта. Использование прогнозов погоды в практической деятельности работников сельского хозяйства. Засухи и суховеи, их влияние на растения, причины возникновения. Нормативные агрометеорологические показатели засух и суховеев. Неблагоприятные агрометеорологические явления Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения. Методы прогноза и защиты сельскохозяйственных культур от заморозков. Нормативные показатели критических температур повреждения основных сельскохозяйственных культур заморозками.	2
4.	Основы климатологии Климат. Климатообразующие факторы. Микроклимат, климат почвы и фитоклимат. Мелиорация микроклимата. Агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства. Сельскохозяйственная оценка климата Агроклиматические показатели. Оценка ресурсов солнечной радиации, термических ресурсов вегетационного периода, условий увлажнения, перезимовки сельскохозяйственных культур, проведения полевых работ. Агроклиматическое районирование. Научные основы методов агрометеорологических прогнозов и их значение для сельского хозяйства. Виды агрометеорологических прогнозов. Агрометеорологические наблюдения.	2
	Итого	8

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Атмосферное давление и его измерение. Солнечная радиация, приборы для ее измерения	2
2	Температура воздуха и почвы, приборы ее измерения. Влажность воздуха и ее измерение. Осадки и приборы для их измерения. Снежный покров. Влияние его на перезимовку зимующих культур, накопление влаги в почве. Микроклимат, климат почвы и фитоклимат.	2
3	Ветер, приборы его измерения. Воздушные массы, их перемещения и трансформация. Фронты. Циклоны, антициклоны.	2
4	Прогноз погоды и виды прогнозов. Агроклиматическое прогнозирование. Агроклиматическое районирование.	2
	Итого	8

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20
Выполнение контрольной работы	44
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого	88

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства Влияние загрязнений на биосферу, в том числе на сельскохозяйственное производство. Система мер борьбы с загрязнением атмосферы.	12
2.	Тепловые процессы Зависимость температуры почвы от рельефа, растительности, снежного покрова и обработки почвы.	10
3.	Атмосферная и почвенная влага Облака и их классификация. Значение для сельского хозяйства.	18
4.	Циркуляция атмосферы Пыльные бури. Современные средства борьбы с засушливыми явлениями.	12
5.	Неблагоприятные агрометеорологические явления Неблагоприятные агрометеорологические условия перезимовки сельскохозяйственных культур. Меры борьбы.	12
6.	Основы климатологии Современные изменения и колебания климата.	12
7.	Агрометеорологическое обеспечение сельскохозяйственного производства. Агроклиматические ресурсы РФ.	12
	Итого	88

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Агрометеорология [Электронный ресурс]: метод. указания по изучению дисциплины студентам очной и заочной форм обучения / сост. М. А. Глухих; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 40 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp034.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp034.pdf>.
2. Агрометеорология. Сельскохозяйственная оценка климата [Текст]: метод. указ. по изучению дисциплины студентами очной и заочной форм обучения / сост. М. А. Глухих; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 36 с.
3. Глухих М. А. Практикум по агрометеорологии [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухих М. А., - : Лань, 2018 - 136 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/109609>.
4. Агрометеорология и климатология [Электронный ресурс] : метод. указ.

к выполнению контрольной работы [для студентов агрономич фак. заоч. формы обучения] / сост. М. А. Глухих ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 22 с. : ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 19 (6 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети ИАЭ : <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp095.pdf> .— Доступ из сети Интернет : <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp095.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Глухих М. А. Агрометеорология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухих М. А. - : Лань, 2018 - 200 с. - <https://e.lanbook.com/book/107056>.
2. Глухих М. А. Практикум по агрометеорологии [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухих М. А., - : Лань, 2018 - 136 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/109609>

Дополнительная:

1. Косарев В. П. Лесная метеорология с основами климатологии [Электронный ресурс] / Косарев В. П., Андрющенко Т. Т. - Санкт-Петербург: Лань, 2009 - 288 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=516
2. Лосев А. П. Агрометеорология [Текст] / А. П. Лосев, Л. Л. Журина - Москва: Колос, 2003 - 301 с.
3. Науки о Земле [Электронный ресурс] / Р.Н. Плотникова - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012 - 275 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>.
4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле» Методические указания к лабораторно-практическим работам [Электронный ресурс]. 1, Климатология и метеорология. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014 - 16 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>.

1.

Периодические издания:

1. Агро XXI. Агро XXI : научно-практический журнал / под ред. В.И. Долженко – М. : Агрорус, – ISSN 2073–2775 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=232276
2. Аграрный вестник Урала(2006-2017 гг.). Аграрный вестник Урала [Электронный ресурс] / учредитель Уральский государственный аграрный университет ; Д.Н. Багрецов ; ред. совет: И.М. Донник и др. - Екатеринбург : Уральский государственный аграрный университет. - ISSN 2307-0005. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=241030
3. «Сельскохозяйственная биология: биология растений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.agrobiology.ru/allbr.html> (дата обращения 30.04.2014).

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юупрау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Агрометеорология [Электронный ресурс]: метод. указания по изучению дисциплины студентам очной и заочной форм обучения / сост. М. А. Глухих; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 40 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp034.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp034.pdf>.
2. Агрометеорология. Сельскохозяйственная оценка климата [Текст]: метод. указ. по изучению дисциплины студентами очной и заочной форм обучения / сост. М. А. Глухих; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 36 с.
3. Глухих М. А. Практикум по агрометеорологии [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухих М. А., - : Лань, 2018 - 136 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/109609>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>.
- Сельхозтехника (автоматизированная справочная система) <http://www.agrobase.ru>

Программное обеспечение:

- ПО OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018;
- ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018;
- ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018;
- ПО WinPro 10 SNGL Upgrd OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 20363/166/44 от 21.05.19;
- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01, Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) 103, 202.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 209.

3. Учебная лаборатория Агрометеорологии 212.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, 108, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Анемометр
2. Барограф
3. Барометр
4. Баротермогидрометр
5. Гигрограф
6. Гигрометр
7. Гигрометр ВИТ-2
8. Флюгер
9. Термометр СП-1А ртутный.
10. Трость агронома

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	17
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	18
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	18
4.1.1.	Контрольная работа	18
4.1.2.	Отчет по практической работе	19
4.1.3.	Тестирование	21
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1.	Зачет.....	23
4.2.2.	Экзамен.....	27

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств
ИД-1 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	знания	студент должен знать показатели оценки климата, гидрологические условия территорий, требования плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда к условиям произрастания (Б1.О.01-З.1)	Текущая аттестация: - контрольная работа; - отчет по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет
	умения	студент должен уметь оценивать климатические условия, проанализировать показатели тепло и влагообеспеченности, определить возможность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур - (Б1.О.01-У.1)	
	навыки	студент должен обладать навыком оптимизации водного и теплового режимов, оценить опасность повреждения растений неблагоприятными погодными явлениями, обосновать и реализовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда на основе анализа климатических условий и требований культур к условиям произрастания - (Б1.О.01-Н.1)	

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1_{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01-З.1	Обучающийся не знает показатели оценки климата, гидрологические	Обучающийся слабо знает показатели оценки климата, гидроло-	Обучающийся знает показатели оценки климата, гидрологические	Обучающийся знает показатели оценки климата, гидрологические

	условия территорий, требования плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда к условиям произрастания	гические условия территорий, требования плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда к условиям произрастания	условия территорий, требования плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда к условиям произрастания с незначительными ошибками и отдельными пробелами	условия территорий, требования плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда к условиям произрастания с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.01-У.1	Обучающийся не умеет оценивать климатические условия, проанализировать показатели тепло и влагообеспеченности, определить возможность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Обучающийся слабо умеет оценивать климатические условия, проанализировать показатели тепло и влагообеспеченности, определить возможность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Обучающийся умеет оценивать климатические условия, проанализировать показатели тепло и влагообеспеченности, определить возможность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет оценивать климатические условия, проанализировать показатели тепло и влагообеспеченности, определить возможность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Б1.О.01-Н.1	Обучающийся не владеет навыками оптимизации водного и теплового режимов, оценить опасность повреждения растений неблагоприятными погодными явлениями, обосновать и реализовать	Обучающийся слабо владеет навыками оптимизации водного и теплового режимов, оценить опасность повреждения растений неблагоприятными погодными явлениями, обосновать и реализовать	Обучающийся владеет навыками оптимизации водного и теплового режимов, оценить опасность повреждения растений неблагоприятными явлениями, обосновать и реализовать	Обучающийся свободно владеет навыками оптимизации водного и теплового режимов, оценить опасность повреждения растений неблагоприятными явлениями, обосновать и реализовать

	<p>вать и реализовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда на основе анализа климатических условий и требований культур к условиям произрастания</p>	<p>явлениями, обосновать и реализовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда на основе анализа климатических условий и требований культур к условиям произрастания</p>	<p>лизовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда на основе анализа климатических условий и требований культур к условиям произрастания с небольшими затруднениями</p>	<p>погодными явлениями, обосновать и реализовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда на основе анализа климатических условий и требований культур к условиям произрастания</p>
--	--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих процесс освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Агрометеорология [Электронный ресурс]: метод. указания по изучению дисциплины студентам очной и заочной форм обучения / сост. М. А. Глухих; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 40 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp034.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp034.pdf>.
2. Агрометеорология. Сельскохозяйственная оценка климата [Текст]: метод. указ. по изучению дисциплины студентами очной и заочной форм обучения / сост. М. А. Глухих; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 36 с.
3. Глухих М. А. Практикум по агрометеорологии [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухих М. А., - : Лань, 2018 - 136 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/109609>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Агрометеорология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Контрольная работа

Контрольная работа проводится для оценки качества самостоятельного освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Работа оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «зачтено», «не зачтено». Содержание контрольной работы и требования к ее оформлению приведены в методических указаниях: Агрометеорология и климатология [Электронный ресурс] : метод. указ. к выполнению контрольной работы [для студентов агрономич фак. заоч. формы обучения] / сост. М. А. Глухих ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 22 с. : ил., табл. - С прил. - Библиогр.: с. 19 (6 назв.). - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp095.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/kpsxp095.pdf>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Контрольная работа	
1	<p>1. Перечертить таблицу «Данные метеорологических наблюдений» в соответствии с вариантом.</p> <p>2. Произвести необходимые расчеты и заполнить свободные ячейки таблицы.</p> <p>2.1. Отклонение от нормы, °С.</p> <p>2.2. Отклонение от нормы, мм.</p> <p>2.3. За месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Средние многолетние значения температуры воздуха, °С. – Средняя многолетняя сумма осадков, мм. – Среднедекадная температура воздуха, °С. – Сумма осадков, мм. – Сумма активных температур, градусов. <p>2.4. За период</p> <ul style="list-style-type: none"> – Средние многолетние значения температуры воздуха, °С (май-сентябрь). – Средняя многолетняя сумма осадков, мм за пять расчетных месяцев. – Среднедекадная температура воздуха, °С за пять расчетных месяцев. – Сумма осадков, мм за пять расчетных месяцев. – Сумма активных температур, градусов за пять расчетных месяцев. <p>2.5. ГТК – гидротермический коэффициент увлажнения Селянинова</p> <p>3. Построить сравнительные диаграммы средних многолетних и фактических данных. Сделать выводы.</p>	<p>ИД-1опк-1</p> <p>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства</p>

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление контрольной работы соответствует требованиям; - изложение материала логично, грамотно; - наличие малозначительных ошибок или погрешность не принципиального характера при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено»	- содержание и оформление контрольной работы не соответствует требованиям; - изложение материала не логично, имеются грамматические ошибки; - значительные ошибки принципиального характера при выполнении заданий.
---------------------	---

4.1.2. Оценивание отчета по практической работе

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Какие приборы применяются для измерения атмосферного давления, и на каком принципе они действуют? 2. Можно ли по показанию барографа судить об изменении погоды? 3. Принцип работы чашечного барометра и барометра анероида. 4. Как изменяется давление с высотой? 5. Что такое горизонтальный барический градиент? 6. Назовите потоки солнечной радиации и единицы их измерения? 7. Перечислите приборы, при помощи которых измеряются потоки солнечной радиации. Каков принцип их действия? 8. Что такое ФАР, и каковы методы ее расчета? Распределение ФАР по территории страны. 9. Какова связь между приходом солнечной радиации и уровнем ФАР? 10. Значение учета температуры почвы и воздуха для сельского хозяйства. 11. Какими агротехническими мероприятиями можно изменять тепловые свойства почвы? 12. Какие шкалы температур применяются в метеорологии, их связь? 13. Как влияют рельеф местности и экспозиция склонов на температуру воздуха и их сумму? 14. Какие термометры применяют для измерения температуры поверхности почвы и на разных глубинах? 15. Какие термометры применяют для измерений температуры воздуха? 16. Почему температуру воздуха на метеорологических станциях измеряют в специальной будке? 17. Каким прибором можно измерить температуру воздуха среди растений? 18. Отличаются ли температура растений от температуры воз- 	ИД-1 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

	<p>духа?</p> <p>19. Как используются данные о влажности воздуха в сельском хозяйстве?</p> <p>20. Какими агротехническими мероприятиями можно ослабить испарение влаги с сельскохозяйственных полей?</p> <p>21. Можно ли по температуре точки росы определить ночной минимум температур?</p> <p>22. Почему чаще всего в ночные часы образуется роса?</p> <p>23. Какой величиной характеризуется влажность воздуха в сообщениях о погоде?</p> <p>24. Какими приборами измеряют влажность воздуха в зимний период?</p> <p>25. Каким прибором определяется влажность воздуха среди растений?</p> <p>26. Какие формы облаков образуются при прохождении теплых и холодных фронтов?</p> <p>27. Какие формы облаков характерны для теплых (устойчивых) и холодных (неустойчивых) воздушных масс?</p> <p>28. Из каких форм облаков выпадают обложные, ливневые, моросящие осадки?</p> <p>29. Какие облака являются признаком установления хорошей погоды?</p> <p>30. По каким метеорологическим показателям определяется необходимость проведения снегозадержания?</p> <p>31. В каких практических случаях специалисты сельского хозяйства учитывают данные о количестве осадков, высоте и плотности снега?</p> <p>32. Каково значение осадков в сельском хозяйстве?</p> <p>33. Значение снежного покрова для озимых, многолетних трав, плодовых и ягодных культур.</p> <p>34. Что такое снежные мелиорации, какие мероприятия они предусматривают?</p> <p>35. Какими приборами измеряют скорость и направление ветра?</p> <p>36. В каких практических случаях специалисты сельского хозяйства должны учитывать, направление и скорость ветра?</p> <p>37. Значение ветра в сельском хозяйстве.</p>	
--	--	--

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений;

	- способность решать инженерные задачи.
Оценка 4 (хорошо)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены инженерные задачи, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Агрометеорология – это наука, изучающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метеорологические, климатические, гидрологические условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельского хозяйства 2) погоду и климат в их взаимодействии с сельским хозяйством 3) погодные и климатические условия для получения высоких урожаев с –х культур. <p>2. При характеристике уровня загрязнения окружающей среды имеет понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предельно допустимый выброс 2) предельно допустимая концентрация 3) загрязняющий уровень. <p>3. Повышение температуры из-за увеличения содержания в ней углекислого газа и некоторых других газов получило название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая проблема 2) антропогенный стресс 	ИД-1 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

<p>3) парниковый эффект</p> <p>4.Озоновый слой разрушается в следствие выбросов в атмосферу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлорфторуглеродов 2) паров ртути 3) углекислого газа 4) паров серной кислоты. <p>5.Содержание водяного пара в воздухе у земной поверхности может колебаться в пределах (в % объема):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 0...4 2) 2...50 3) 17...20 <p>6.Значение озона заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поглощение ультрафиолетовой радиации, при $\lambda 0,22...0,29$ мкм 2) поглощение ультрафиолетовой радиации, при $\lambda 0,30...0,37$ мкм. 3) это фотосинтетически активная радиация 4) вызывает тепловое действие в атмосфере. <p>7.Наибольшая концентрация озона в атмосфере наблюдается в слое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стратосфере 2) тропосфере 3) мезосфере 4) термосфере <p>8.Значение кислорода в биосфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхание, разложение, горение 2) почвенное питание 3) фотосинтез 4) почвенное питание, фотосинтез. <p>9.Физиологический процесс, где непосредственно участвует углекислый газ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фотосинтез 2) дыхание 3) гниение 4) почвенное питание, <p>10.Атмосферное давление с высотой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снижается 2) увеличивается 3) не изменяется. 	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета устный опрос по билетам определяют кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метеорология, ее цель и задачи 2. Агрометеорология, ее цель и задачи 3. Главнейшие метеорологические элементы и их состояние 4. Организация наблюдений за состоянием метеорологических элементов 5. Биологические законы земледелия и растениеводства, используемые в агрометеорологии 6. Состав атмосферного воздуха и значение его элементов 7. Состав почвенного воздуха, его отличие от надземного 8. Основные физические свойства воздуха и наблюдения за ними 9. Строение атмосферы 10. Солнечная радиация 11. Альбедо и его зависимость от природных явлений и искусственных приемов 12. Лучистая энергия и ФАР. Использование растениями лучистой энергии 13. Суточный ход температуры поверхности почвы, факторы влияющие на него 14. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Факторы, влияющие на теплоемкость и теплопроводность почвы 15. Значение температуры почвы для растений. Методы регулирования температуры почвы 16. Источники нагревания воздуха 17. Конденсация (сублимация) водяного пара 18. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Измерение температуры воздуха 19. Потребности растений в тепле 20. Влажность воздуха и ее характеризующие показатели. Распределение водяного пара по слоям атмосферы 21. Суточный и годовой ход влажности воздуха 22. Пониженная и повышенная влажность воздуха и ее положительные и отрицательные воздействия на росте и развитии растений 	ИД-1опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

<p>23. Испарение с поверхности воды и почвы. Транспирация растений</p> <p>24. Приемы регулирования испарения с сельскохозяйственных полей</p> <p>25. Роса, иней, изморозь, туманы, условия их образования.</p> <p>26. Облака и их состав. Семейства облаков и их различия</p> <p>27. Воздействие росы, инея, изморози, туманов и облачности на растения</p> <p>28. Деление осадков по характеру их выпадения. Категории жидких осадков. Методы измерения осадков</p> <p>29. Значение осадков для сельского хозяйства. Активное воздействие на облака</p> <p>30. Снежный покров и его значение. Влагооборот в природе</p> <p>31. Почвенная влага, как один из основных факторов жизнедеятельности растений. Категории (формы) почвенной воды по механизму ее удержания</p> <p>32. Методы определения влажности почвы. Продуктивная влага и ее влияние на состояние растений</p> <p>33. Формирование запасов почвенной влаги под следующий урожай</p> <p>34. Изменение влажности почвы в осеннее и зимнее время</p> <p>35. Снег, как источник почвенной влаги. Роль стерни в пополнении почвенной влаги</p> <p>36. Роль предшественников в пополнении почвенной влаги. Пополнение почвенной влаги в зависимости от глубины обработки почвы</p> <p>37. Механизм потерь почвенной влаги весной. Польза весеннего боронования зяби и посевов озимых культур</p> <p>38. Прикатывание почвы, как прием сохраняющий запасы почвенной влаги. Мелкие летние осадки и их польза</p> <p>39. Пополнение почвенной влаги за счет летних осадков</p> <p>40. Использование почвенной влаги посевами по периодам их роста и развития. Периоды наибольшей потребности растений во влаге</p> <p>41. Роль мульчирования почвы в обеспечении растений влагой</p> <p>42. Необходимость в чистых парах в засушливых условиях. Использование влаги осадков чистым паром и зябью. Использование влаги осадков севооборотом с чистым паром и без него</p> <p>43. Размещение влаги по слоям почвы и ее использование. Занятые пары и их роль во влагообеспеченности посевов. Технологии занятого пара в Зауралье</p> <p>44. Влагообеспеченность и влагопотребление посевов в зависимости от зоны Зауралья</p> <p>45. Суммарное водопотребление по И.А. Шарову и его связь с зональными условиями. Расход влаги на единицу продукции</p> <p>46. Причины возникновения ветра. Направление ветра и его обозначение, роза ветров. Скорость ветра и годовой ход скорости ветра</p> <p>47. Ветры общей циркуляции атмосферы, бризы и их проявление. Фены, бора и их образование. Значение ветра в сельском хозяйстве</p> <p>48. Погода, ее периодические и непериодические изменения. Пе-</p>	
--	--

	<p>ремещение воздушных масс. Атмосферные фронты</p> <p>49. Погода в циклоне и антициклоне. Прогнозы погоды</p> <p>50. Климат и его количественные характеристики. Основные климатообразующие факторы. Изменение климата</p> <p>51. Факторы, определяющие климат для сельскохозяйственных целей</p> <p>52. Зоны различного увлажнения по гидротермическому коэффициенту (ГТК) Селянинова</p> <p>53. Изменения термических ресурсов через почвенный климат. Наиболее действенные способы повышения влагообеспеченности посевов</p> <p>54. Опасные метеорологические явления для сельского хозяйства. Оценка засух. Повторяемость засух и суховеев. Меры борьбы с засухами и суховеями</p> <p>55. Дефляция почв и условия ее развития. Защита почв от ветровой эрозии</p> <p>56. Эрозия, обусловленная воздействием ливневых и талых вод. Почвозащитные севообороты на склоновых землях. Влияние мульчи на поверхностный сток и вынос почвы</p> <p>57. Град и его возникновение. Защита от градобития. Ливневые дожди и их вредоносность</p> <p>58. Заморозки и деление их по интенсивности и характеру их возникновения. Защита посевов от заморозков</p> <p>59. Зимостойкость растений и процесс их закалывания. Устойчивость сельскохозяйственных культур к морозам</p> <p>60. Выпревание полевых культур и способы их защиты. Ледяная корка, ее вред и способы защиты от ее повреждений</p> <p>61. Сельскохозяйственная оценка территории по агроклиматическим ресурсам. Общее агроклиматическое районирование и его основная цель</p> <p>62. Частное агроклиматическое районирование и его цель. Районирование в Курганской и Челябинской областях</p> <p>63. Программированное возделывание сельскохозяйственных культур, принципы программирования урожайности. Расчет климатически обеспеченной урожайности и действительно возможной урожайности</p> <p>64. Агрометеорологические прогнозы, как важнейший вид агрометеорологического обслуживания сельского хозяйства</p>	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

