

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минаев Евгений Владимирович
Должность: Директор Института агроэкологии
Дата подписания: 29.01.2024 14:13:37
Уникальный программный ключ:
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0dcc42a2a144

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

 А.А. Калганов
« 22 » марта 2019 г.

Кафедра «Экология, агрохимия и защита растений»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.42 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ САДОВОДСТВА

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Профиль **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация садоводства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.08.2017 г. № 737. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.05 Садоводство**, профиль – **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – старший преподаватель О. И. Четина 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Экология, агрохимия и защита растений»

« 20 » марта 2019 г. (протокол № 7).

И.о.зав. кафедрой «Экология, агрохимия и защита растений», кандидат сельскохозяйственных наук



А.Н. Покатилова

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 21 » марта 2019 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат с.-х. наук



Е.С. Иванова

Зам директора по информационно-библиотечному обслуживанию
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объём дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	10
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
4.5.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся	10
4.5.2.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
	Приложение. Фонд оценочных средств.....	16
	Лист регистрации изменений.....	34

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями), в области организации садоводства. Достичь формирования представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к организации садоводства.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства;
- сформировать практические навыки по рациональному построению и эффективному ведению процесса производства в отрасли садоводства;
- научиться разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации отрасли садоводства;
- овладеть навыками совершенствования организации труда и методов материального стимулирования работников в отрасли садоводства;
- научиться анализировать состояние отрасли, определять количественное влияние факторов на результаты производства;
- овладеть навыками определения уровней предпринимательского риска и обоснования мер по его снижению, принятия обоснованных предпринимательских решений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Обучающийся должен знать: экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда – (Б1.О.42-3.1)	Обучающийся должен уметь определять экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда – (Б1.О.42 –У.1)	Обучающийся должен владеть методикой определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда - (Б1.О.42 –Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и организация садоводства» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часа). Дисциплина изучается на 4 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	20
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84
Контроль	4
Общая трудоемкость	108

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основные тенденции развития садоводства							
1.1	История становления садоводства	5	–	–	–	5	x
1.2	Современное состояние садоводства в Российской Федерации	5	–	–	–	5	x
1.3	Опыт производственной деятельности в садоводческих предприятиях	5	–	–	–	5	x
1.4	Стратегия развития садоводства в России	7	2	–	–	5	x
Раздел 2. Основы рациональной организации садоводства							
2.1	Закономерности, принципы и формы организации производства	5	–	–	–	5	x
2.2	Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве	5	–	–	–	5	x
2.3	Интеграционные процессы в садоводстве	5	–	–	–	5	x
2.4	Интенсификация садоводства	7	–	–	2	5	x
2.5	Организационно-экономическое обоснование и оценки в садоводстве	4	–	–	–	4	x
Раздел 3 Система садоводства							
3.1	Понятие и содержание системы ведения садоводства	6	1	–	–	5	x
3.2	Садообороты и организация территории сада	6	1	–	–	5	x
3.3	Питомниководство	5	–	–	–	5	x
3.4	Специализированная садовая техника	5	–	–	–	5	x

3.5	Хранение, переработка и реализация продукции садоводства	9	2	–	2	5	х
Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда в садоводстве							
4.1	Организация труда и основных трудовых процессов в садоводстве	8	1	–	2	5	х
4.2	Нормирование труд	9	2	–	2	5	х
4.3	Оплата труда	8	1	–	2	5	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	108	10	х	10	84	4

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные тенденции развития садоводства

История становления садоводства

Значение садоводства. Садоводство в Древней Руси. Развитие садоводства в XVII-начале XX вв. Роль общественности в развитии садоводства. Роль И.В. Мичурина в становлении садоводства. Садоводство в советский период.

Современное состояние садоводства в Российской Федерации

Состояние садоводства в 90-е годы XX века. Промышленное садоводство в РФ. Национальный проект «Развитие АПК». Динамика общей площади многолетних насаждений, плодonoсящей площади, валового сбора и урожайности во всех категориях хозяйств. Доля крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств в общем объеме производства продукции садоводства. Динамика импорта плодово-ягодной продукции и потребления плодов (включая цитрусовые) в РФ и в регионе. Динамика развития садоводства в зарубежных странах.

Опыт производственной деятельности в садоводческих предприятиях

Опыт производственной деятельности садоводческих предприятий в РФ и в Челябинской области. Концепция управления производством и хранением фруктов. Инновации в садоводстве, производстве ягодных культур, питомниководстве. Возрождение садоводства.

Стратегия развития садоводства в России

Особенности рынка плодово-ягодной продукции. Мероприятия, направление на повышение обеспеченности внутреннего рынка плодово-ягодной продукцией. Влияние рынка на производителей плодово-ягодной продукции. Методические основы размещения предприятий плодово-ягодного подкомплекса АПК. Государственная поддержка развития садоводства. Целевая программа «Развитие садоводства и питомниководства в РФ на 2012-2014 годы с продолжением мероприятий до 2020» года (паспорт подпрограммы, финансирование и оценка результатов). Сущность инновационного проекта. Повышение квалификации кадров. Ожидаемые результаты от реализации Государственной программы развития сельского хозяйства.

Раздел 2. Основы рациональной организации садоводства

Закономерности, принципы и формы организации производства.

Организация сельскохозяйственного производства как наука. Объект и предмет науки «Организация сельскохозяйственного производства». Основные принципы организации сельскохозяйственного производства. Закономерности сельскохозяйственного производства: естественно-исторические, технические и психологические, организационные, экономические и социальные. Принципы рационального построения предприятия. Понятие форма, производство, хозяйство. Классификация организационных форм производства и предприятий. Основные направления совершенствования производственной структуры предприятия.

Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве

Понятие специализации, специализации агропромышленного производства. Размещение товарного садоводства в РФ. Породный и сортовой состав насаждений. Понятие отрасли. Отрасли основные, дополнительные и подсобные; товарные и нетоварные. Показатели уровня специализации. Принципы рационального размещения отраслей. Понятие концентрации. Показатели, характеризующие размеры предприятия. Факторы, влияющие на размер предприятия. Формы специализации: отраслевая, внутриотраслевая. Показатели эффективности специализации и концентрации. Основные пути углубления специализации и концентрации производства. Основные требования к правильному сочетанию отраслей в садоводческом хозяйстве. Сезонность производства садоводческой продукции и пути ее снижения. Понятие производственного типа: плодовые, плодово-ягодные, плодоконсервные, плодопитомнические, садовое виноградарские предприятия. Факторы, влияющие на формирование производственного типа. Основные сельскохозяйственные различия между типами. Принципы размещения производственных типов.

Интеграционные процессы в садоводстве

Понятие интеграции, агропромышленной интеграции и ее значение. Цель агропромышленной интеграции. Интеграция прямая, обратная и побочная. Интеграция вертикальная, горизонтальная и диагональная (смешанная). Формы организации агропромышленного производства: агропромышленные предприятия, агропромышленные комбинаты, агропромышленные (промышленно-аграрные) объединения (специализированные, комплексные), агропромышленные объединения холдингового типа, агрофирма, научно-производственное объединение (НПО), финансово-промышленная группа. Хозяйственный эффект интеграционных связей. Синергетический эффект. Принципы интеграции. Положительные и отрицательные эффекты при формировании холдингов.

Интенсификация садоводства

Экстенсивное и интенсивное ведение садоводства. Понятие интенсификации производства и интенсификации садоводства. Основные факторы интенсификации садоводства в развитых странах. Эффективность капиталовложений в интенсификацию садоводства. Эффективные приемы технологии, механизации и организации садоводства, влияющие на урожайность и рентабельность производства. Значение организационных мероприятий в развитии промышленного садоводства. Технология точного земледелия в плодово-ягодном подкомплексе АПК.

Организационно-экономическое обоснование и оценки в садоводстве

Организационно-экономические показатели оценки структуры многолетних насаждений. Организационно-экономическая оценка плодовых и ягодных культур и их сортов. Организационно-экономическая оценка новых технологий и отдельных агротехнических приемов в садоводстве.

Раздел 3. Система садоводства

Понятие и содержание системы ведения садоводства

Понятие системы ведения сельского хозяйства. Классификация систем ведения сельского хозяйства. Основные элементы системы ведения садоводства: материально-технические, технологические, организационно-экономические. Закономерности формирования систем ведения сельского хозяйства. Подсистемы системы ведения садоводства. Элементы подсистемы хранения и переработки плодов и ягод и др.

Садообороты и организация территории сада

Понятие садооборота и севооборота. Методика расчета резервной площади, площади земель, на которых ежегодно закладывают многолетние насаждения, площадь ежегодной раскорчевки. Севообороты ягодных культур: земляники, черной смородины, малины, крыжовника. Понятие сорта и сортимента. Производственно-биологические группы плодовых растений: семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные, субтропические, цитрусовые.

Организация территории сада. Основные элементы рациональной организации плодового сада. Экономическое обоснование процесса производства в садоводстве.

Питомниководство

Основные производственные типы хозяйств, специализирующихся на производстве посадочного материала. Плодовый питомник: школка сеянцев плодовых культур, черенковый сад, семенной сад. Ягодный питомник: маточные плантации земляники и ягодных культур, поля размножения. Механизация выкопки саженцев. Сортировка. Размеры питомников и схема посадки. Отличительные особенности и значение питомниководства.

Специализированная садовая техника

Объем и структура основных производственных фондов садоводческих предприятий. Комплексная механизация отрасли. Эффективность использования техники. Специализированная садовая техника при выполнении основных работ: боронование, дискование, культивация, пахота, опрыскивание, внесение удобрений. Специализированная техника для закладки сада, уборки продукции. Уровень механизации производственного процесса. Коэффициент инновационных средств производства, инновационных технологических процессов.

Хранение, переработка и реализация продукции садоводства

Организационно-экономические предпосылки необходимости и целесообразности хранения и переработки садоводческой продукции. Способы хранения. Стационарное хранение с естественной, принудительной и активной вентиляцией. Определение потребности в хранилищах. Экономическая эффективность хранения плодов. Способы консервирования плодово-ягодной продукции: физические, микробиологические, химические. Система реализации плодовой и ягодной продукции. Товарная обработка: сортировка, калибровка и упаковка. Способы реализации плов и ягод. Реализация самосбором. Прогнозирование спроса и предложения плодовой и ягодной продукции.

Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда в садоводстве

Организация труда и основных трудовых процессов в садоводстве

Основные принципы формирования эффективных форм организации труда. Пропорции и соотношения категорий работников. Формы организации труда. Производственные бригады: специализированные, комплексные, отраслевые. Организационные формы отраслевых бригад (тракторно-полеводческие, тракторно-овощеводческие и др.). Основные направления рациональной организации труда. Формы внутрибригадной организации труда. Звенья: малогрупповые, средней численности, укрупненные; постоянные, сезонные, временные. Отряды, рабочие группы, комплексы, технологические звенья. Условия формирования садоводческих бригад: размер, годовые норма нагрузки, подбор культур, специализация и концентрация, закрепление за бригадой средств производства, организация в период уборки. Способы уборки плодовых и ягодных культур: ручной, механизированный.

Нормирование труда

Понятие нормирования труда. Нормы труда: норма выработки, норма времени, норма обслуживания, норма управляемости, норма численности, комплексная норма времени. Нормы труда единые, типовые и местные, временные. Принципы разработки норм труда. Методы технического нормирования труда: аналитически-исследовательские (экспериментальные), аналитически-расчетные. Расчленение трудовых процессов на трудовые приемы, действия и движения. Примеры трудовых процессов на механизированных и ручных работах. Нормируемое и ненормируемое время работы. Методы изучения затрат рабочего времени: хронометраж, фотография рабочего дня, фотохронометраж. Способы наблюдения: непрерывный (сплошной), выборочный, цикловой. По объекту наблюдения хронометраж: индивидуальный и бригадный. По форме организации труда и объекту фотография рабочего дня: индивидуальная, групповая, бригадная, моментная, самофотография. Наблюдательный лист. Нормообразующие факторы.

Оплата труда

Система материального стимулирования труда. Понятие заработной платы и ее основные функции. Основные принципы организации оплаты труда на предприятиях. Государственное регулирование оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Основные элементы тарифной системы оплаты труда: должностные оклады, тарифные ставки, тарифные коэффициенты, тарифно-квалификационные справочники, дополнительные выплаты. Тарифные сетки (ЕТС). Структура оплаты труда: тарифная оплата, надбавки, доплаты, премии. Оплата труда руководителей и специалистов. Порядок расчета фонда оплаты труда. Методика расчета нормативных расценок.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекции	Количество часов
1	Установочная лекция. Стратегия развития садоводства в России. Закономерности, принципы и формы организации производства. Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве	2
2	Понятие и содержание системы ведения садоводства. Понятие системы ведения сельского хозяйства. Классификация систем ведения сельского хозяйства. Основные элементы системы ведения садоводства: материально-технические, технологические, организационно-экономические.	1
3	Садообороты и организация территории сада. Понятие садооборота и севооборота. Методика расчета резервной площади, площади земель, на которых ежегодно закладывают многолетние насаждения, площадь ежегодной раскорчевки. Севообороты ягодных культур: земляники, черной смородины, малины, крыжовника	1
4	Хранение, переработка и реализация продукции садоводства. Организационно-экономические предпосылки необходимости и целесообразности хранения и переработки садоводческой продукции. Способы хранения. Стационарное хранение с естественной, принудительной и активной вентиляцией. Определение потребности в хранилищах. Экономическая эффективность хранения плодов. Способы консервирования плодово-ягодной продукции: физические, микробиологические, химические.	2
5	Организация труда и основных трудовых процессов в садоводстве. Основные принципы формирования эффективных форм организации труда. Пропорции и соотношения категорий работников. Формы организации труда. Производственные бригады: специализированные, комплексные, отраслевые. Организационные формы отраслевых бригад (тракторно-полеводческие, тракторно-овощеводческие и др.	1
6	Нормирование труда. Понятие нормирования труда. Нормы труда: норма выработки, норма времени, норма обслуживания, норма управляемости, норма численности, комплексная норма времени. Нормы труда единые, типовые и местные, временные. Принципы разработки норм труда. Методы технического нормирования труда: аналитически-исследовательские (экспериментальные), аналитически-расчетные. Методы изучения затрат рабочего времени: хронометраж, фотография рабочего дня, фотохронометраж.	2
7	Оплата труда. Система материального стимулирования труда. Понятие заработной платы и ее основные функции. Основные принципы ор-	1

	ганизации оплаты труда на предприятиях. Государственное регулирование оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда.	
	Итого	10

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Эффективность интенсивных технологий в садоводстве	2
2	Эффективность хранения, переработки и реализации продукции садоводства	2
3	Составление рабочего плана проведения сельскохозяйственных работ	2
4	Нормирование труда в сельскохозяйственном предприятии	2
5	Оплата труда и материальное стимулирование работников основного производства	2
	Итого	10

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Выполнение контрольной работы	30
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого	84

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1	История становления садоводства. Значение садоводства. Садоводство в Древней Руси. Развитие садоводства в XVII-начале XX вв. Роль общественности в развитии садоводства. Роль И.В. Мичурина в становлении садоводства. Садоводство в советский период.	5
2	Современное состояние садоводства в Российской Федерации. Состояние садоводства в 90-е годы XX века. Промышленное садоводство в РФ. Национальный проект «Развитие АПК». Динамика общей площади многолетних насаждений, плодоносящей площади, валового сбора и урожайности во всех категориях хозяйств. Доля крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств в общем объеме производства продукции садоводства.	5
3	Опыт производственной деятельности в садоводческих предприя-	5

	тиях. Опыт производственной деятельности в садоводческих предприятиях. Опыт производственной деятельности садоводческих предприятий в РФ и в Челябинской области. Концепция управления производством и хранением фруктов. Инновации в садоводстве, производстве ягодных культур, питомниководстве. Возрождение садоводства.	
4	Стратегия развития садоводства в России. Государственная поддержка развития садоводства. Целевая программа «Развитие садоводства и питомниководства в РФ на 2012-2014 годы с продолжением мероприятий до 2020» года (паспорт подпрограммы, финансирование и оценка результатов). Сущность инновационного проекта. Повышение квалификации кадров. Ожидаемые результаты от реализации Государственной программы развития сельского хозяйства.	5
5	Закономерности, принципы и формы организации производства. Принципы рационального построения предприятия. Понятие форма, производство, хозяйство. Классификация организационных форм производства и предприятий. Основные направления совершенствования производственной структуры предприятия.	5
6	Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве. Показатели эффективности специализации и концентрации. Основные пути углубления специализации и концентрации производства. Основные требования к правильному сочетанию отраслей в садоводческом хозяйстве. Сезонность производства садоводческой продукции и пути ее снижения. Факторы, влияющие на формирование производственного типа. Понятие производственного типа: плодовые, плодово-ягодные, плодоконсервные, плодопитомнические, садово-виноградарские предприятия. Основные сельскохозяйственные различия между типами. Принципы размещения производственных типов.	5
7	Интеграционные процессы в садоводстве. Понятие интеграции, агропромышленной интеграции и ее значение. Цель агропромышленной интеграции. Интеграция прямая, обратная и побочная. Интеграция вертикальная, горизонтальная и диагональная (смешанная). Формы организации агропромышленного производства: агропромышленные предприятия, агропромышленные комбинаты, агропромышленные (промышленно-аграрные) объединения (специализированные, комплексные), агропромышленные объединения холдингового типа, агрофирма, научно-производственное объединение (НПО), финансово-промышленная группа. Хозяйственный эффект интеграционных связей. Синергетический эффект. Принципы интеграции. Положительные и отрицательные эффекты при формировании холдингов.	5
8	Интенсификация садоводства. Экстенсивное и интенсивное ведение садоводства. Понятие интенсификации производства и интенсификации садоводства. Основные факторы интенсификации садоводства в развитых странах. Эффективность капиталовложений в интенсификацию садоводства. Эффективные приемы технологии, механизации и организации садоводства, влияющие на урожайность и рентабельность производства. Значение организационных мероприятий в развитии промышленного садоводства. Технология точного земледелия в плодово-ягодном подкомплексе АПК.	5
9	Организационно-экономическое обоснование и оценки в садоводстве. Организационно-экономические показатели оценки структуры многолетних насаждений. Организационно-экономическая оценка	4

	плодовых и ягодных культур и их сортов. Организационно-экономическая оценка новых технологий и отдельных агротехнических приемов в садоводстве.	
10	Понятие и содержание системы ведения садоводства. Закономерности формирования систем ведения сельского хозяйства. Подсистемы системы ведения садоводства. Элементы подсистемы хранения и переработки плодов и ягод и др.	5
11	Садообороты и организация территории сада. Понятие сорта и сортирмента. Производственно-биологические группы плодовых растений: семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные, субтропические, цитрусовые. Организация территории сада. Основные элементы рациональной организации плодового сада. Экономическое обоснование процесса производства в садоводстве.	5
12	Питомниководство. Питомниководство. Основные производственные типы хозяйств, специализирующихся на производстве посадочного материала. Плодовый питомник: школка сеянцев плодовых культур, черенковый сад, семенной сад. Ягодный питомник: маточные плантации земляники и ягодных культур, поля размножения.	5
13	Специализированная садовая техника. Специализированная садовая техника. Объем и структура основных производственных фондов садоводческих предприятий. Комплексная механизация отрасли. Эффективность использования техники. Специализированная садовая техника при выполнении основных работ: боронование, дискование, культивация, пахота, опрыскивание, внесение удобрений. Специализированная техника для закладки сада, уборки продукции. Уровень механизации производственного процесса. Коэффициент инновационных средств производства, инновационных технологических процессов.	5
14	Хранение, переработка и реализация продукции садоводства. Система реализации плодовой и ягодной продукции. Товарная обработка: сортировка, калибровка и упаковка. Способы реализации плов и ягод. Реализация самосбором. Прогнозирование спроса и предложения плодовой и ягодной продукции.	5
15	Организация труда и основных трудовых процессов в садоводстве. Основные направления рациональной организации труда. Формы внутрибригадной организации труда. Звенья: малогрупповые, средней численности, укрупненные; постоянные, сезонные, временные. Отряды, рабочие группы, комплексы, технологические звенья. Условия формирования садоводческих бригад: размер, годовые норма нагрузки, подбор культур, специализация и концентрация, закрепление за бригадой средств производства, организация в период уборки. Способы уборки плодовых и ягодных культур: ручной, механизированный.	5
16	Нормирование труда. Расчленение трудовых процессов на трудовые приемы, действия и движения. Примеры трудовых процессов на механизированных и ручных работах. Нормируемое и ненормируемое время работы. Способы наблюдения: непрерывный (сплошной), выборочный, цикловой. По объекту наблюдения хронометраж: индивидуальный и бригадный. По форме организации труда и объекту фотография рабочего дня: индивидуальная, групповая, бригадная, моментная, самофотография. Наблюдательный лист. Нормообразующие факторы.	5

17	Оплата труда. Основные элементы тарифной системы оплаты труда: должностные оклады, тарифные ставки, тарифные коэффициенты, тарифно-квалификационные справочники, дополнительные выплаты. Тарифные сетки (ЕТС). Структура оплаты труда: тарифная оплата, надбавки, доплаты, премии. Оплата труда руководителей и специалистов. Порядок расчета фонда оплаты труда. Методика расчета нормативных расценок.	5
	Итого	84

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 17 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz173.pdf>
2. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz169.pdf>. Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz169.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93412>
2. Джикович, Ю.В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.В. Джикович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71709>
3. Долгова, Л.Н. Управление и организация производства в ландшафтном строительстве : практикум / Л.Н. Долгова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 137. - ISBN 978-5-8158-1882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477340>

4. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81566>

Дополнительная

1. Гореликова-Китаева, О.Г. Готовимся к экзамену (зачету) по организации производства : учебное пособие / О.Г. Гореликова-Китаева, М.Г. Бабин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра экономики и организации производства. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 101 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1506-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467346>
2. Леонова, Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/225>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>
2. ЭБС «Лань» » <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 17 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz173.pdf>
2. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz169.pdf>. Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz169.pdf>
3. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения практических занятий студентами агрономического факультета заочной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 39 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz170.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

- 1 Учебная аудитория № 313 для практических занятий.
2. Лекционная аудитория № 217, оснащенная мультимедийным оборудованием: компьютер, видеопроектор.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Не предусмотрено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	19
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП.....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	20
4.1.1. Ответ на практическом занятии	20
4.1.2. Тестирование.....	21
4.1.3. Контрольная работа	22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1. Зачет с оценкой.....	23

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 _{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Обучающийся должен знать: теорию экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда – (Б1.О.42-3.1)	Обучающийся должен уметь определять экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда – (Б1.О.42 –У.1)	Обучающийся должен владеть навыками определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда -(Б1.О.42 – Н.1)	Контрольная работа Ответ на практическом занятии Тестирование	Зачет с оценкой

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

ИД-1_{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.42-3.1	Обучающийся не знает теорию экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Обучающийся слабо знает теорию экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Обучающийся знает теорию экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает теорию экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.42-У.1	Обучающийся не умеет определять экономическую эф-	Обучающийся слабо умеет определять экономическую	Обучающийся умеет определять экономическую эффективность	Обучающийся умеет определять экономическую эффе-

	фektivность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	эффektivность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	тивность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.42-Н.1	Обучающийся не владеет навыками определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Обучающийся слабо владеет навыками определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Обучающийся владеет навыками определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся владеет навыками определения экономической эффективности возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с требуемой степенью полноты и точности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 17 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz173.pdf>
 2. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения практических занятий студентами агрономического факультета очной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 76 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz170.pdf>
 3. Расчет технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения практических занятий студентами очной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 72 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz172.pdf>
 4. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz169.pdf>. Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz169.pdf>
- ### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практической работе приводится в методических указаниях к практическим занятиям (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение применять нормативные и правовые документы в своей деятельности; - способность решать стандартные задачи по анализу и планированию хозяйственной деятельности организаций с использованием информационных технологий
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты анализа; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1	<p>1. Роль анализа в управлении предприятием – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основа разработки планов и принятия управленческих решений -разработка бюджета предприятия -составляющая системы контроля на предприятии <p>2. Предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование, учет, анализ и принятие управленческого решения -причинно-следственные связи экономических явлений и процессов -изучение характера действий экономических явлений и процессов в конкретных условиях производства <p>3. Финансовым показателем, отражающим движение денежных средств и характеризующим результат производственно-хозяйственной деятельности организации, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> -покупка ценных бумаг других компаний -выплата дивидендов -чистая прибыль <p>4. Показатели рентабельности относятся к...</p> <ul style="list-style-type: none"> -цепным показателям темпов роста -относительным показателям эффекта от хозяйственной деятельности 	<p>ИД-1опк-6</p> <p>Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда</p>

<p>-абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности</p> <p>5. Относится ли прибыль (чистый доход) от внесения минеральных удобрений к основным показателям экономической эффективности их применения:</p> <p>-да -нет -прибыль не является экономической категорией</p> <p>6. Одним из важных показателей оценки эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве является...</p> <p>-земельный налог -структура посевных площадей -урожайность сельскохозяйственных культур, т/га</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа проводится для оценки качества самостоятельного освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Работа оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «зачтено», «не зачтено». Содержание контрольной работы и требования к ее оформлению приведены в методических указаниях, режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz169.pdf>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Контрольная работа	
1	<p>Дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> История становления садоводства. Объем и структура основных производственных фондов садоводческих предприятий. Комплексная механизация отрасли. Эффективность использования техники 	<p>ИД-1_{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда</p>

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>- содержание и оформление контрольной работы соответствует требованиям;</p> <p>- изложение материала логично, грамотно;</p>

	- наличие малозначительных ошибок или погрешность принципиального характера при выполнении заданий.
Оценка «не зачтено»	- содержание и оформление контрольной работы не соответствует требованиям; - изложение материала не логично, имеются грамматические ошибки; - значительные ошибки принципиального характера при выполнении заданий.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во

время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет с оценкой	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления садоводства 2. Инновации в садоводстве, производстве ягодных культур, питомниководстве. 3. Целевая программа «Развитие садоводства и питомниководства в РФ на 2012-2014 годы с продолжением мероприятий до 2020» года 4. Предмет и задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства» 5. Особенности аграрного производства. Закономерности и принципы сельскохозяйственного производства 6. Сущность и классификация организационных форм предприятий в АПК. Формирование новой производственной структуры АПК. Внешние и внутренние условия хозяйствования 7. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов 8. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ в АПК 9. Организационно-экономические основы акционерных обществ в АПК 10. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий в АПК 11. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения 12. Организационно-экономические основы некоммерческих организаций 13. Понятие специализации и отрасли. Формы специализации, показатели уровня специализации 14. Понятие концентрации. Показатели, характеризующие размеры предприятия и эффективность концентрации 15. Понятие производственного типа. Принципы размещения произ- 	<p>ИД-1_{ОПК-6} Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда</p>

водственных типов

16. Понятие интеграции и ее значение. Формы интеграции. Принципы интеграции
17. Формы организации агропромышленного производства
18. Понятие интенсификации садоводства. Основные факторы интенсификации. Эффективность капиталовложений в интенсификацию садоводства
19. Технология точного земледелия в плодово-ягодном подкомплексе АПК
20. Организационно-экономическое обоснование и оценки в садоводстве
21. Понятие системы ведения сельского хозяйства. Классификация систем ведения сельского хозяйства
22. Основные элементы системы ведения садоводства: материально-технические, технологические, организационно-экономические
23. Подсистемы системы ведения садоводства и ее элементы. Привести примеры
24. Понятие садооборота и севооборота. Севообороты ягодных культур
25. Методика расчета резервной площади, площади земель, на которых ежегодно закладывают многолетние насаждения, площадь ежегодной раскорчевки
26. Понятие сорта и сортимента. Производственно-биологические группы плодовых растений
27. Организация территории сада. Основные элементы рациональной организации плодового сада
28. Питомниководство. Плодовые и ягодные питомники
29. Объем и структура основных производственных фондов садоводческих предприятий. Комплексная механизация отрасли. Эффективность использования техники
30. Организационно-экономические предпосылки необходимости и целесообразности хранения и переработки садоводческой продукции. Способы хранения
31. Определение потребности в хранилищах. Экономическая эффективность хранения плодов.
32. Способы консервирования плодово-ягодной продукции: физические, микробиологические, химические
33. Система реализации плодовой и ягодной продукции. Товарная обработка. Способы реализации плов и ягод
34. Прогнозирование спроса и предложения плодовой и ягодной продукции
35. Основные принципы формирования эффективных форм организации труда. Формы организации труда
36. Производственные бригады. Организационные формы отраслевых бригад
37. Формы внутрибригадной организации труда
38. Условия формирования садоводческих бригад
39. Понятие нормирования труда. Нормы труда
40. Принципы разработки норм труда. Методы технического нормирования труда
41. Нормируемое и ненормируемое время работы. Методы изучения затрат рабочего времени

42. Методика расчета норм труда на механизированных и ручных работах	
43. Понятие заработной платы и ее основные функции. Основные принципы организации оплаты труда на предприятиях	
44. Виды, формы и системы оплаты труда	
45. Основные элементы тарифной системы оплаты труда	
46. Методика расчета нормативных расценок	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2.2 Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрены учебным планом

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы студентов агрономического факультета очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 17 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz173.pdf>
2. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz169.pdf>. Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz169.pdf>
3. Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения практических занятий студентами агрономического факультета заочной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 39 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz170.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций по дисциплине «Организация садоводства», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Отчет по практической работе

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практической работе приводится в методических указаниях к практическим занятиям (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение документировать хозяйственные операции и отражать их на счетах бухгалтерского учета; применять нормативные и правовые документы в своей деятельности; - способность решать стандартные задачи бухгалтерского учета и финансов с использованием информационных технологий
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании экономических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.2 Контрольная работа

Контрольная работа используется для самостоятельного освоения студентами образовательной программы по темам дисциплины. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы изложены в методических рекомендациях: Организация садоводства [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения направления подготовки 35.03.05 "Садоводство". Профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. О. И. Четина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/keaz169.pdf>. Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/keaz169.pdf>

Контрольная работа оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Общая оценка контрольной работы складывается из оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок.

«**Зачтено**» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«**Не зачтено**» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько заданий контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

4.1.3 Интерактивные лекции

Интерактивные лекции побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску. С позиций интерактивного обучения современная лекция должна: быть проблемной по содержанию и проведению; быть гибкой по структуре, давая возможность лектору вносить коррективы по ходу занятий, с учетом ответной реакции слушателей, получаемой на основе обратной связи; проводится преподавателем, стремящимся к овладению ораторским искусством, но ориентированным не столько на монолог, сколько на дискуссию, диалог со слушателями; обеспечиваться наглядными пособиями и ТСО, позволяющими лектору оперировать яркими образами и наглядной информацией, не останавливаясь на тривиальных, не содержательных и не принципиальных вопросах процедурного, расчетного или обеспечивающего характера; проводится с элементами диалога и дискуссии, осуществляя тем самым обратную связь преподавателя с учащимися. Применяются различные виды интерактивных лекций: проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция-беседа.

Основных преимущества, достигаемых при применении интерактивных приемов на лекции:

- для студентов – воспроизводя суть лекции, они лучше и на более длительный период запомнят учебный материал, а то, как преподаватель оценивает их работу, позволяет понять, что они поняли, а что нет по новой теме;
- для преподавателей – обратная связь со студентами позволяет улучшить лекцию, сделать ее более понятной. Это может быть и прямой вопрос: «Вы хотите, чтобы я говорил медленнее?», и вопросы по существу материала, когда ответы студентов дадут понять, какой аспект лекции требует большего внимания.
- для образовательного процесса – возникновение взаимодействия – когда преподаватель не только анализирует деятельность студентов, но и изменяет свою деятельность в соответствии со сделанными выводами, а затем и студенты начинают вести себя по-другому, не желая быть пассивными слушателями, что ускоряет и улучшает образовательный процесс.

Оценка степени усвоения рассмотренного на лекции материала проводится на основе индивидуального опроса студентов. Например: в конце лекции студентам предлагается письменно ответить на несколько вопросов по пройденному материалу: «Какова основная мысль лекции?», «Какая часть лекции оказалась наиболее трудной для понимания?», «Какие вопросы у вас возникали по мере прослушивания лекции?», «Какую часть лекции вы находите излишней, ненужной?», «Какие важные вопросы, по вашему мнению, остались неотмеченными?». Следующую лекцию начать с обсуждения полученных ответов.

4.1.4. Практико-ориентированное обучение на основе анализа экономической эффективности использования ресурсов в АПК

Практико-ориентированное обучение позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению обучающихся в познавательный процесс. Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни. Основным средством реализации практико-ориентированной (прикладной) направленности предметов в системе профильного обучения является практико-ориентированные задачи. Важным компонентом технологии обучения студентов решению таких задач может быть составление и корректировка условия задачи. Сформированность умений, приобретаемых студентами при решении подобных задач, позволяет им самостоятельно ставить задачи прикладного и профессионального характера, анализировать результаты решения в зависимости от направления корректировки условия задачи, что, несомненно, важно в процессе реализации практико-ориентированного обучения предметов.

Практико-ориентированное обучение способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и

навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Шкала и критерии оценивания результата работы в малых группах представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме опроса по билетам. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете содержатся два теоретических вопроса и задача. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала экзамена. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозна-

	чительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

Вопросы к экзамену

5 курс

47. История становления садоводства
48. Инновации в садоводстве, производстве ягодных культур, питомниководстве.
49. Целевая программа «Развитие садоводства и питомниководства в РФ на 2012-2014 годы с продолжением мероприятий до 2020» года
50. Предмет и задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства»
51. Особенности аграрного производства. Закономерности и принципы сельскохозяйственного производства
52. Сущность и классификация организационных форм предприятий в АПК. Формирование новой производственной структуры АПК. Внешние и внутренние условия хозяйствования
53. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов
54. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ в АПК
55. Организационно-экономические основы акционерных обществ в АПК
56. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий в АПК
57. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения
58. Организационно-экономические основы некоммерческих организаций
59. Понятие специализации и отрасли. Формы специализации, показатели уровня специализации
60. Понятие концентрации. Показатели, характеризующие размеры предприятия и эффективность концентрации
61. Понятие производственного типа. Принципы размещения производственных типов
62. Понятие интеграции и ее значение. Формы интеграции. Принципы интеграции
63. Формы организации агропромышленного производства
64. Понятие интенсификации садоводства. Основные факторы интенсификации. Эффективность капиталовложений в интенсификацию садоводства
65. Технология точного земледелия в плодово-ягодном подкомплексе АПК
66. Организационно-экономическое обоснование и оценки в садоводстве
67. Понятие системы ведения сельского хозяйства. Классификация систем ведения сельского хозяйства
68. Основные элементы системы ведения садоводства: материально-технические, технологические, организационно-экономические
69. Подсистемы системы ведения садоводства и ее элементы. Привести примеры
70. Понятие садооборота и севооборота. Севообороты ягодных культур
71. Методика расчета резервной площади, площади земель, на которых ежегодно закладывают многолетние насаждения, площадь ежегодной раскорчевки
72. Понятие сорта и сортимента. Производственно-биологические группы плодовых растений
73. Организация территории сада. Основные элементы рациональной организации плодового сада

74. Питомниководство. Плодовые и ягодные питомники
75. Объем и структура основных производственных фондов садоводческих предприятий. Комплексная механизация отрасли. Эффективность использования техники
76. Организационно-экономические предпосылки необходимости и целесообразности хранения и переработки садоводческой продукции. Способы хранения
77. Определение потребности в хранилищах. Экономическая эффективность хранения плодов.
78. Способы консервирования плодово-ягодной продукции: физические, микробиологические, химические
79. Система реализации плодовой и ягодной продукции. Товарная обработка. Способы реализации плов и ягод
80. Прогнозирование спроса и предложения плодовой и ягодной продукции
81. Основные принципы формирования эффективных форм организации труда. Формы организации труда
82. Производственные бригады. Организационные формы отраслевых бригад
83. Формы внутрибригадной организации труда
84. Условия формирования садоводческих бригад
85. Понятие нормирования труда. Нормы труда
86. Принципы разработки норм труда. Методы технического нормирования труда
87. Нормируемое и ненормируемое время работы. Методы изучения затрат рабочего времени
88. Методика расчета норм труда на механизированных и ручных работах
89. Понятие заработной платы и ее основные функции. Основные принципы организации оплаты труда на предприятиях
90. Виды, формы и системы оплаты труда
91. Основные элементы тарифной системы оплаты труда
92. Методика расчета нормативных расценок

