Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минаев Евгений Анатольевич
Должность: Директор Института агроэкологии
Дата подписания: 30.05.2023 14:06:05
Уникальный программный ключ:
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0dcc42a2a144

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии
_____ Е. А. Минаев
«28» апреля 2023 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность **Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Миасское
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от 17.07.2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,** направленность – **Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – ассистент кафедры Данилейко С. М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат биологических наук — Н. В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«24» апреля 2023 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии — Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки — И. В. Шатрова

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы 5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам 5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку 6
4.1. Содержание дисциплины 7
4.2. Содержание лекций 8
4.3. Содержание лабораторных занятий 9
4.4. Содержание практических занятий 9
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся 10
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся 10
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины 12
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимые для освоения дисциплины 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 13
Приложение. Фонд оценочных средств 15
Лист регистрации изменений 32

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, направленные на повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психического развития личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Обучающийся должен знать: о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей, с которыми взаимодействует – Б1.О.20– З.1	Обучающийся должен уметь: использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций – Б1.О.20– У.1	Обучающийся должен владеть: знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности – Б1.О.20– Н.1
ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся должен знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений – Б1.О.20– З.2	Обучающийся должен уметь: грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения – Б1.О.20– У.2	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды – Б1.О.20– Н.2

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-3$_{УК-5}$ Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся должен знать: основ конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции – Б1.О.20– З.3	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей – Б1.О.20– У.3	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия – Б1.О.20– Н.3

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;
- заочная форма обучения на 2 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**32**	**14**
Лекции (Л)	14	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**30**	**54**
Контроль	**–**	**4**
Итого	**72**	**72**

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Человек и его познание							
1.1	Объект и предмет психологии	6	2	-	-	4	х
1.2	Способы приобретения психологических знаний	5	-	-	2	3	х

1.3	Постулаты и принципы построения психологической реальности	5	2	-	-	3	х
Раздел 2. Чувственное и рациональное познание							
2.1.	Структура психики	10	2	-	4	4	х
2.2.	Чувственное познание	10	2	-	4	4	х
2.3.	Рациональное познание	8	2	-	4	2	х
Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике							
3.1	Целостное и парциальное описание человека	9	2	-	4	3	х
3.2	Конституциональный уровень психики	10	2	-	4	4	х
3.3	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	9	2	-	4	3	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	**72**	**14**	**-**	**28**	**30**	**х**

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Человек и его познание							
1.1	Объект и предмет психологии	8	1	-	-	7	х
1.2	Способы приобретения психологических знаний	9,5	0,5	-	2	7	х
1.3	Постулаты и принципы построения психологической реальности	7,5	0,5	-	-	7	х
Раздел 2. Чувственное и рациональное познание							
2.1.	Структура психики	7	–	-	–	7	х
2.2.	Чувственное познание	9	–	-	2	7	х
2.3.	Рациональное познание	9	–	-	2	7	х
Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике							
3.1	Целостное и парциальное описание человека	7	–	-	–	7	х
3.2	Конституциональный уровень психики	11	2	-	2	7	х
3.3	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	11	2	-	2	7	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	**72**	**6**	**-**	**8**	**54**	**4**

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек и его познание

Объект и предмет психологии

Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные и познавательно-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

Способы приобретения психологических знаний

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Постулаты и принципы построения психологической реальности

Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Соотношение наследственности и социальной среды. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды. Принципы – основа научных исследований. Исторический, системный и деятельностный подходы.

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

Структура психики

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивная теория мотивации. Познавательные процессы. Общая характеристика, произвольность и опосредованность психики. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память, общение. Внутренний мир и состояние сознания. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

Чувственное познание

Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства. Простейшие приёмы психической саморегуляции.

Рациональное познание

Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Продуктивное и репродуктивное мышление. Пространственное мышление. Стратегии в решении задач. Речь как способ оформления мысли и образа. Культура мышления. Целевые, смысловые и операционные установки. Учёт психологических установок в работе профессионала. Продукты рационального по-

знания. Понятийное отражение действительности. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Приёмы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике

Целостное и парциальное описание психологии человека

Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии. Отклонения от норм. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности.

Конституциональный уровень психики

Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Темперамент и его психологические особенности. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Волевая регуляция поведения человека.

Ролевой уровень поведения и его отражение в психике

Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности. Свобода воли и личная ответственность.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	**Объект и предмет психологии.** Общие понятия о психике и психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии.	2	+
2	**Способы приобретения психологических знаний**. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и успешности. **Постулаты и принципы построения психологической реальности.** Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Соотношение наследственности и социальной среды.	2	+
3	**Структура психики.** Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное.	2	+
4	**Чувственное познание.** Общее представление об ощущениях. Понятие о восприятии. Общая характеристика внимания. Общее понятие о памяти.	2	+

5	**Рациональное познание.** Развитие мышления в персоногенезе. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Структура интеллекта и его оценка. Способы активации мышления.	2	+
6,7	**Конституциональный уровень психики.** Центральная нервная система. Психика и особенности строения мозга. Психология конституционных различий. Темперамент.	2	+
8	**Ролевой уровень поведения.** Понятия общения и межличностных отношений. Социально-ролевое общение. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные конфликты. Управление коллективом.	2	+
	Итого	**14**	**5%**

Заочная форма обучения

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	**Объект и предмет психологии.** Общие понятия о психике и психологии. Задачи и место психологии в системе наук.Отрасли психологии. Методы психологии. **Способы приобретения психологических знаний**. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и успешности. **Постулаты и принципы построения психологической реальности.** Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Соотношение наследственности и социальной среды.	2	+
3	**Конституциональный уровень психики.** Центральная нервная система. Психика и особенности строения мозга. Психология конституционных различий. Темперамент.	2	+
4	**Ролевой уровень поведения.** Понятия общения и межличностных отношений. Социально-ролевое общение. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные конфликты. Управление коллективом.	2	+
	Итого	**6**	**5%**

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Способы приобретения психологических знаний	4	+
2.	Структура психики	4	+
3.	Чувственное познание	6	+

4.	Рациональное познание	4	+
5.	Целостное и парциальное описание психологии человека	4	+
6.	Конституциональный уровень психики	4	+
7.	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	2	+
	Итого	**28**	**5%**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Чувственное познание	2	+
2.	Рациональное познание	2	+
3.	Конституциональный уровень психики	2	+
4.	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	2	+
	Итого	**8**	**5%**

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	15	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10	15
Выполнение контрольной работы	–	10
Подготовка к промежуточной аттестации	5	9
Итого	**30**	**54**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.	3	6
2.	Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	3	6

3.	Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Соотношение наследственности и социальной среды. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность.	3	6
4.	Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивная теория мотивации. Познавательные процессы. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память, общение. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.	3	6
5.	Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Эмоции и чувства. Простейшие приёмы психической саморегуляции.	3	6
6.	Мышление как психологический феномен. Речь как способ оформления мысли и образа. Культура мышления. Продукты рационального познания. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Приёмы логического и психологического обоснования принятия решения.	3	6
7.	Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии. Отклонения от норм. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность.	4	6
8.	Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Темперамент и его психологические особенности. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Волевая регуляция поведения человека.	4	6
9.	Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения.	4	6
	Итого	**30**	**54**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Конфликтность в коллективе : методические указания для самостоятельного изучения [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 26 с.- Доступ из локальной сети ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf
2. Психология : методические указания к выполнению контрольной работы [студентам заочной формы обучения направлений подготовки: 35.03.04«Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэколо-

гии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 18 с. .– Доступ из локальной сети ИАЭ : http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz299.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 04.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.

3. Данилова, А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / А. В. Данилова. — Чайковский: ЧГИФК, 2018. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152730

Дополнительная:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.

2. Психология: краткий курс /. – Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 127 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

4. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753

5. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза: ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131224

6. Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907475-53-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219197 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности : учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-907475-21-

2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219227 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

1. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2179
2. Гуманитарные науки и образование. Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2334
3. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология [Текст]. - Пермь : Пермский гос. ун-т, 2010 - ISSN 2078-7898; Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2440

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Конфликтность в коллективе : методические указания для самостоятельного изучения [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 26 с.- Доступ из локальной сети ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf

2. Психология: методические указания для практических занятий [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 54 с — Доступ из локальной сети ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- ПО OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018;
- ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор
№ 11354/410/44 от 25.12.2018;

- ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор
№ 008/411/44 от 25.12.2018;

-ПО WinPro 10 SNGL Upgrd OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018;

-- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 20363/166/44 от 22.06.20; Дата заключения контракта: 15.10.2021. Номер контракта: 44/44/ЭА. Предмет контракта: Оказание услуг по предоставлению неисключительного права использования программного обеспечения антивирус Касперский (продление лицензий);

- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01, Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 103, 309, 310.

2.Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, 108, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций 21

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки …….…….. 21

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии…… 21

4.1.2. Тестирование ……... 23

4.1.3 Контрольная работа…… 28

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 28

4.2.1. Зачет..... 28

1. **Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Обучающийся должен знать: о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей, с которыми взаимодействует – Б1.О.20– З.1	Обучающийся должен уметь: использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций – Б1.О.20– Н.1	Обучающийся должен владеть: знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности – Б1.О.20– У.1	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся должен знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений – Б1.О.20– З.2	Обучающийся должен уметь: грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения – Б1.О.20– Н.2	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды – Б1.О.20–У.2	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	

ИД-3$_{УК-5}$ Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся должен знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции – Б1.О.20–З.3	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей – Б1.О.20– У.3	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия – Б1.О.20– Н.3	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.20-З.1	Обучающийся не знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей, с которыми взаимодействует	Обучающийся слабо знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей, с которыми взаимодействует	Обучающийся знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей, с которыми взаимодействует с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей, с которыми взаимодействует с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.20- З.2	Обучающийся не знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, приня-	Обучающийся слабо знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и	Обучающийся знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений с незначитель-	Обучающийся знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений с требуемой степе-

	тия индивидуальных и совместных решений	совместных решений	ными ошибками и отдельными пробелами	нью полноты и точности
Б1.О.20- У.1	Обучающийся не умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций	Обучающийся слабо умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций	Обучающийся умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций
Б1.О.20- У.2	Обучающийся не умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения	Обучающийся слабо умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения	Обучающийся умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения
Б1.О.20- Н.1	Обучающийся не владеет знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности	Обучающийся слабо владеет знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности	Обучающийся владеет знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности
Б1.О.20- Н.2	Обучающийся не владеет навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды	Обучающийся слабо владеет навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды	Обучающийся владеет навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.20-З.3	Обучающийся не знает основ конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся слабо знает основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся знает основ конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает основ конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Б1.О.20- У.3	Обучающийся не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Б1.О.20- Н.3	Обучающийся не владеет приёмами социального взаимодействия	Обучающийся слабо владеет приёмами социального взаимодействия	Обучающийся владеет приёмами социального взаимодействия и с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет приёмами социального взаимодействия

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Конфликтность в коллективе : методические указания для самостоятельного изучения [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 26 с.- Доступ из локальной сети ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf

2. Психология: методические указания для практических занятий [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 54 с — Доступ из локальной сети ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf

3. Психология : методические указания к выполнению контрольной работы [студентам заочной формы обучения направлений подготовки: 35.03.04«Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 18 с. .– Доступ из локальной сети ИАЭ : http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz299.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Дайте определение понятий группа и коллектив.	ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности поведения вы-

	2. Каковы функции лидера в коллективе? 3. В чем заключаются особенности межличностных отношений в коллективах? 4. Чем отличаются понятия «человек» и «личность»? 5. Что такое самооценка личности? 6. Что такое психологическая совместимость? 7. Определить психологический климат в группе. 8. Перечислить ряд качеств личности, связанных с различными видами деятельности: учебной, трудовой, спортивной, социальной. 9. Назовите общие для всех видов деятельности качества личности. 10. Какие типы темпераментов вы знаете? 11. Как сочетается темперамент с другими свойствами личности? 12. Определите свой тип темперамента. 13. Как формируется характер? 14. Что является индивидуальным и типичным в характере человека? 15. Что такое внимание, каковы его функции? 16. Свойства внимания. 17. Определите объем и точность внимания. 18. Что называют конфликтом? 19. Что лежит в основе конфликта? 20. В чем отличие объективной конфликтной ситуации от субъективной? 21. Охарактеризуйте три основных направления конфликтов. 22. Суть деструктивного конфликта. 23. Какие действия относятся к нарушениям служебной этики? 24. Что включает в себя несправедливая оценка подчиненных? 25. В чем заключается главная опасность личностно-эмоционального конфликта? 26. Поясните сущность моделей развития конфликтов. 27. Перечислите основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях? 28. Что включают в себя основные этапы разрешения конфликтов? 29. Что подразумевается под основными направлениями предупреждения конфликтов?	деленных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИД-3$_{УК-5}$ Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определен-

	ной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	1. Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в. 2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы	ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным

	отражения, называется: а) эмоцией; б) рефлексией; в) сознанием; г) волей. 3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям вестно как: а) аккомадация; б) адаптация; в) синестезия; г) сенсибилизация. 4. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, называется: а) личность; б) мотивация; в) темперамент; г) задатки. 5. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонных видах работы: а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик. 6. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной; г) социальной. 7. Основной задачей психологии является: а) изучение законов психической деятельности; б) коррекция социальных форм поведения; в) совершенствование методов исследования; г) разработка проблем истории психологии. 8. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как: а) печаль; б) фрустрация; в) эйфория; г) страсть. 9. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются: а) темпераментом; б) характером; в) чувствами; г) способностями. 10. Какой из перечисленных методов воспитания не яв-	особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

	ляется методом формирования сознания: а) убеждение; б) разъяснение; в) беседа; г) педагогическое требование. 11. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется: а) социогенезом; б) антропогенезом; в) онтогенезом; г) филогенез. 12. Способность человека удерживать в центре внимания определённое число разнородных объектов одновременно, называется: а) подвижностью внимания; б) распределением внимания; в) устойчивостью внимания; г) концентрацией внимания. 13. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется: а) социум; б) привязанностью; в) общением; г) взаимоотношением. 14. Основными признаками коллектива являются: а) разнообразие социальных ролей; б) традиции; в) наличие общей цели и совместной деятельности; г) общность ценностных ориентаций. 15. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной. 16. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется: а) ощущением; б) медитацией; в) абстрагированием; г) воображением. 17. Центральной категорией психологии познавательных процессов является: а) отношение; б) отражение; в) установка; г) восприятие.	

	18. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется … а) контент-анализом б) анализом продуктов деятельности в) беседой г) экспериментом 19. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента: а) сильный, уравновешенный, подвижный б) сильный, уравновешенный, инертный в) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью 20. Воля – это: а) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы в) **сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия**	
	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это: а) самоконтроль б) рефлексия в) воля 2. Опосредованное общение – это: а) личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики б) взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры) в) общение индивидов без использования речи 3. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют: а) перцепцией б) чувствами в) эмоциями г) **чувствами и эмоциями** 4. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует: а) **уровень притязаний** б) локус контроля в) самооценка г) самоотношение 5. Какая из характеристик относится к холерическому	ИД-3$_{УК-5}$ Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	типу темперамента: а) сильный, уравновешенный, подвижный б) сильный, уравновешенный, инертный в) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью 6. Воля – это: а) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы в) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия 7 Какие компоненты включает в себя культура делового общения? 1. все ответы верны; 2. психологию и технику делового общения; 3. служебный этикет; 4. этику делового общения 8 Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку? 1. бестактность; 2. воспитанность; 3. порядочность; 4. тактичность; 9. К способу регулирования межличностных отношений не относится: 1. проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений; 2. регулирование межгрупповых отношений; 3. учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах; 4. целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения 10. Тактичность – это: 1. определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений; 2. способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека; 3. способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль; 4. эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях: «Психология и педагогика [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению контрольной работы [для бакалавров заочной формы обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 24 с. Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh026.pdf

4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы.

Оценка объявляется студенту после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	1. Предмет психологии. 2. Методы научных психологических исследований. 3. Детерминация психологического развития. 4. Задатки и способности. 5. Структура психики. 6. Характеристика познавательных процессов. 7. Деятельность и ее структура. 8. Психические состояния и их характеристика. 9. Психологические особенности восприятия. 10. Ощущения и их характеристика. 11. Внимание: его свойства и виды. 12. Эмоции и их характеристика. 13. Воля как форма активности. 14. Память: ее формы и виды. 15. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. 16. Простейшие приемы психической саморегуляции. 17. Мышление как психологический феномен. 18. Формы мышления и их характеристика. 19. Речь как способ оформления мысли. 20. Психологическое понятие личности. 21. Возрастные особенности человека. 22. Темперамент и его психологические особенности. 23. Характер и его психологические особенности. 24. Способности и их виды. 25. Виды межличностных взаимодействий. 26. Понятие конфликта.	ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИД-3$_{УК-5}$ Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систе-

	матическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				