

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минаев Евгений Анатольевич  
Должность: Директор Института агроэкологии  
Дата подписания: 25.10.2024 09:59:54  
Уникальный программный ключ:  
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0dcc42a2a144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроэкологии

Е.А. Минаев

27 апреля 2022 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.16 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность Агроэкология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Минское  
2022

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. № 702. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение**, направленность – **Агроэкология**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Сайбель М.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«25» апреля 2022 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой агротехнологий и экологии, кандидат технических наук, доцент

О.С. Батрueva

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«27» апреля 2022 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук

Е.А. Мironov

Директор Научной библиотеки



И.В. Шtrouva

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку .....	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	7
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	7
4.4. Содержание практических занятий .....	7
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .....	8
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	8
Приложение Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	11
Лист регистрации изменений.....	26

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, умения, навыки в соответствии с формируемыми компетенциями по основам природно-территориальных комплексов (геосистем) различного уровня, целостного представления о строении, свойствах и функционировании географической оболочки и ландшафтной сферы.

### Задачи дисциплины:

- изучить морфологическую структуру, состояние и факторы формирования ландшафта;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся должен знать: оптимальные способы решения конкретной задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения – (Б1.О.16 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: находить способ решения конкретной задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.16 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта – (Б1.О.16 – Н.1)
ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся должен знать: морфологическую структуру природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов – (Б1.О.16 – 3.2)	Обучающийся должен уметь: работать с основными типами карт; распознавать основные формы рельефа, представлять результаты решения конкретной задачи – (Б1.О.16 – У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками публичного представления результатов конкретной задачи – (Б1.О.16 – Н.2)

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтно-анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производ-	Обучающийся должен знать: современные технологии ландшафтно-анализа территорий; – (Б1.О.16 – 3.3)	Обучающийся должен уметь: проводить полевую диагностику состояния ландшафтов; распознавать основные формы рельефа – (Б1.О.16 – У.3)	Обучающийся должен владеть: оценкой пригодности ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур – (Б1.О.16 – Н.3)
---	---	---	--

ства растениеводческой продукции			
----------------------------------	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательной части программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

– очная форма обучения во 4 семестре

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–
Практические занятия (ПЗ)	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>96</b>
<b>Контроль</b>	<b>–</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования</b>							
1.1.	Методологические основы ландшафтоведения	35	4	–	16	15	x
1.2.	Морфологическая структура и компоненты ландшафта	14	2	–	2	10	x
1.3.	Классификация ландшафтов	7	2	–	–	5	x
<b>Раздел 2 Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов</b>							
2.1.	Факторы и законы ландшафтной дифференциации	19	1	–	–	18	x
2.2	Динамика, функционирование и развитие ландшафта	15	3	–	4	8	x
<b>Раздел 3. Антропогенно-преобразованные ландшафты</b>							
3.1.	Особенности природно-антропогенных ландшафтов	28	2	–	6	20	x
3.2.	Культурные ландшафты	26	2	–	4	20	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>x</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования**

Понятие о географической оболочке Земли как результате взаимопроникновения и взаимодействия геосфер. Ландшафтная сфера. Понятие о географическом ландшафте, его морфологическая структура и компоненты. Ландшафтообразующие факторы и процессы. Типы и формы рельефа как важный компонент ландшафтных систем. Тип ландшафтных территориальных структур.

Физико-географические и ландшафтные карты: методы и способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале; классификация карт. Методы и способы составления ландшафтных карт.

##### **Раздел 2. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов**

Факторы и законы ландшафтной дифференциации: горизонтальная (широтная) зональность; долготная секторность; вертикальная поясность; закон зональной геолого-геоморфологической высотно-генетической ярусности равнинных и горных ландшафтов; закон экспозиционной асимметрии склонов; закон взаимодействия природных компонентов ландшафтов.

Генезис и функционирование ландшафтов: процессы функционирования ландшафтов; динамика и устойчивость ландшафтов: внутригодовое и многолетние состояния ландшафтов; образование нового ландшафта; причины, вызывающие внутрисуточную и суточную динамику состояний ландшафта; динамика природных ритмов; динамика восстановительной сукцессии; антропогенная динамика геосистем; устойчивость ландшафта; виды и механизмы устойчивости ландшафта. Взаимосвязь ландшафтов и их классификация; геохимическая сопряженность

##### **Раздел 3 Антропогенно-преобразованные ландшафты**

Понятие об агроландшафтах и их виде Типы антропогенных ландшафтов и типы использования земель. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов Территориальное устройство и оптимизация агроландшафтов. Агроэкологическая оценка геоморфологических и литологических условий, структура почвенного покрова, климатических и почвенных условий; типология и классификация земель; пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.

#### 4.2. Содержание лекций

№ лекции	Содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	<b>Методологические основы ландшафтоведения.</b> Предмет и структура, история развития ландшафтной науки. Методика изучения ландшафтов. Географическая оболочка и широтная зональность. Ландшафтная сфера.	4	+
2	<b>Морфологическая структура и компоненты ландшафта.</b> Понятие о морфологической структуре ландшафта. Фация как элементарная геосистема. Урочище как морфологическая единица ландшафта. Выделение местностей. Границы ландшафта. Компоненты ландшафта.	2	+
3	<b>Динамика, функционирование и развитие ландшафтов.</b> Свойства геосистем и ландшафтов. Пространственная и временная организация, функционирование, динамика ландшафта. Развитие и устойчивость ландшафта. Факторы и законы ландшафтной дифференциации	4	+
4	<b>Классификация ландшафтов.</b> Принципы классификации. Иерархическая, типологическая классификации. Ландшафты мира: природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные зоны океанов.	2	+
5	<b>Антропогенные ландшафты.</b> Особенности природно-антропогенных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Направления воздействия человека на ландшафты. Культурные ландшафты. Характеристика стилей ландшафтного дизайна.	4	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Основные понятия и термины ландшафтоведения	2	+
2	Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки	2	+
3	Масштаб карты. Измерение по картам длин.	4	+
4	Измерение по картам площадей.	2	+
5	Топографические знаки	4	+
6	Анализ плана земель сельскохозяйственных предприятий Челябинской области	4	+
7	Формы и элементы мезорельефа	2	+
8	Геологические и геоморфологические условия Челябинской области	4	+
9	Ландшафтно-географические зоны Челябинской области	4	+
10	Архитектура и планирование культурных ландшафтов	4	+
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>20%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	32
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	40
Реферат	17
Подготовка к промежуточной аттестации	7
<b>Итого</b>	<b>96</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1	Словарь основных понятий и терминов	8
2	Кроссворд по терминам ландшафтоведения	8
3	Абиотические компоненты ландшафта	8
4	Биогеохимические циклы. Виды миграции химических веществ в ландшафте.	10
5	Требования различных групп растений к факторам среды	16
6	Ландшафтные архитекторы и художники (биография, основные произведения ландшафтного искусства, особенности творчества)	6
7	Архитектура и планирование культурных ландшафтов (доклад с презентацией)	10
8	Характеристика геологических условий, геоморфологических и гидрогеологических особенностей Южного Урала.	15
9	Характеристика и особенности ландшафтно-географических зон Челябинской области.	15
	<b>Итого</b>	<b>96</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы [для студентов агрономического факультета направлений подготовки: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.05 "Садоводство" / сост. М. Н. Сайбель ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm011.pdf>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.



### **Основная:**

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. 138 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

2. Кононцева, Е. В. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. В. Кононцева ; под общей редакцией Г. Г. Морковкина. Барнаул : АГАУ, 2015. 98 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/137610>

### **Дополнительная:**

1. Голованов, А. И. Ландшафтоведение : учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1809-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211880> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Науки о Земле : учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

3. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. М.: ИНФРА-М, 2014. 240 с.

### **Периодические издания:**

- журнал «Ландшафтный дизайн»

- научный журнал «География и природные ресурсы» <http://www.irigs.irk.ru/gipr/>

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся агрономического факультета [по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" и 35.03.05 "Садоводство" очной и заочной форм обучения] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост. М. Н. Сайбель. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. - 52 с. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm108.pdf> Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm108.pdf>

2. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы [для студентов агрономического факультета направлений подготовки: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" т 35.03.05 "Садоводство" / сост. М. Н. Сайбель ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm011.pdf>

## **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmс Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.

3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 64/44/ЭА/22 от 13.10.2022

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор – 217.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа. Выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 306.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 308, малый читальный зал библиотеки.

### **Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	13
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	13
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости. в том числе в процессе практической подготовки	17
4.1.1.	Оценивание ответа на практическом занятии	17
4.1.2.	Тестирование	18
4.1.3.	Реферат	22
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1.	Зачет	23

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-2 <sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся должен знать: оптимальные способы решения конкретной задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения – (Б1.О.16 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: находить способ решения конкретной задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений – (Б1.О.16 – У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта – (Б1.О.16 – Н.1)	Текущая аттестация: - отчет по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-4 <sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся должен знать: морфологическую структуру природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов ландшафта; – (Б1.О.16 – 3.2)	Обучающийся должен уметь: работать с основными типами карт; распознавать основные формы рельефа, представлять результаты решения конкретной задачи – (Б1.О.16 – У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками публичного представления результатов конкретной задачи – (Б1.О.16 – Н.2)	Текущая аттестация: - отчет по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет

**ОПК-4.** Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ИД-1 <sub>опк-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	Обучающийся должен знать: современные технологии ландшафтного анализа территорий; – (Б1.О.16 – 3.3)	Обучающийся должен уметь: проводить полевую диагностику состояния ландшафтов; распознавать основные формы рельефа – (Б1.О.16 – У.3)	Обучающийся должен владеть: оценкой пригодности ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур – (Б1.О.16 – Н.3)	Текущая аттестация: - отчет по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет
--	---	---	--	--

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций**

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.16 – 3.1	Обучающийся не знает оптимальные способы решения конкретной задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает оптимальные способы решения конкретной задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает оптимальные способы решения конкретной задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает оптимальные способы решения конкретной задачи, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – У.1	Обучающийся не умеет находить способ решения конкретной задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет находить способ решения конкретной задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся умеет находить способ решения конкретной задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет находить способ решения конкретной задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – 3.2	Обучающийся не знает морфологическую структуру природных и антропогенно-преобразованных	Обучающийся слабо знает морфологическую структуру природных и антропогенно-преобразованных	морфологическую структуру природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов в соответствии с	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает морфологическую структуру природных и антропогенно-преобразованных

	ных ландшафтов ландшафта в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	ландшафтов в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	направленностью профессиональной деятельности	но-преобразованных ландшафтов в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – У.2	Обучающийся не умеет работать с основными типами карт; распознавать основные формы рельефа, представлять результаты решения конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет работать с основными типами карт; распознавать основные формы рельефа, представлять результаты решения конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся умеет работать с основными типами карт; распознавать основные формы рельефа, представлять результаты решения конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет работать с основными типами карт; распознавать основные формы рельефа, представлять результаты решения конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – Н.2	Обучающийся не владеет навыками публичного представления результатов конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками публичного представления результатов конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками публичного представления результатов конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками публичного представления результатов конкретной задачи в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – 3.3	Обучающийся не знает современные технологии ландшафтного анализа территорий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает современные технологии ландшафтного анализа территорий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные технологии ландшафтного анализа территорий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные технологии ландшафтного анализа территорий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – У.3	Обучающийся не умеет проводить поле-	Обучающийся слабо умеет проводить поле-	Обучающийся умеет проводить поле-	Обучающийся с требуемой степенью полноты и

	вую диагностику состояния ландшафтов; распознавать основные формы рельефа в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	диагностику состояния ландшафтов; распознавать основные формы рельефа в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	стику состояния ландшафтов; распознавать основные формы рельефа в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	точности умеет проводить полевую диагностику состояния ландшафтов; распознавать основные формы рельефа в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.16 – Н.3	Обучающийся не владеет навыками оценки пригодности ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками оценки пригодности ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оценки пригодности ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками оценки пригодности ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся агрономического факультета [по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" и 35.03.05 "Садоводство" очной и заочной форм обучения] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии ; сост. М. Н. Сайбель. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 52 с. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm108.pdf> Доступ из сети интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm108.pdf>

2. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы [для студентов агрономического факультета направлений подготовки: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" т 35.03.05 "Садоводство" / сост. М. Н. Сайбель ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm011.pdf>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение», приведены применительно к



каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

##### 4.1.1. Оценивание отчета по практической работе

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практическим работам приводится в методических указаниях к практическим работам (п. 3 ФОС).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Задания для выполнения на практическом занятии	
1	Тема занятия: «Основные понятия и термины ландшафтоведения». Цель: ознакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, разделить их на группы, выписать в рабочую тетрадь пять определений по своему выбору. Объединившись в пары, сравнить результаты работы. Выбрать 15-17 односложных терминов, разработать проект – модель кроссворда. Основываясь на определениях в словаре, самостоятельно сформулировать краткие вопросы к каждому термину кроссворда. Оформить проект на отдельном листе.	ИД-2 <sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Тема занятия: «Архитектура и планирование культурных ландшафтов». Цель: закрепить теоретический материал по теме, ознакомиться с современной отечественной и зарубежной информацией, закрепить навыки написания сообщений, составления презентаций и публичного выступления. Обучающиеся готовят доклады-выступления, сопровождая их презентациями.	ИД-4 <sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
3	Тема занятия: «Ландшафтно-географические зоны Челябинской области. Водные ресурсы региона» По данным таблицы 1 построить 4 графика – столбчатые диаграммы (территория, население, площадь сельскохозяйственных угодий, распределение водных ресурсов в процентах). Описать рисунки, сравнивая показатели по зонам. Сделать вывод об обеспеченности ландшафтно-географических зон области водными ресурсами.	ИД-1 <sub>опк-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции

Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать изучаемые явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции						
	Тестирование							
1	<p>1. Установите соответствие между средой проекта и категориями воздействия:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Воздействие (среда)</th> <th>Категории воздействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Социально-культурное</td> <td rowspan="3">1. экологические параметры; 2. политическая ситуация на территории; 3 ресурсоёмкость местности; 4. наличие природных ресурсов; 5. экономическое влияние; 6. этические соображения проектной деятельности; 7. нравы и обычаи местности</td> </tr> <tr> <td>Б. Международно-политическое</td> </tr> <tr> <td>С. Окружающая среда</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Слово «проект» дословно переводиться как..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание нового продукта</li> <li>б) созидание</li> <li>в) брошенный вперед</li> </ul> <p>3. Исходным этапом проекта является..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выбор деятельности</li> <li>б) постановка цели</li> <li>в) набор сотрудников</li> </ul> <p>4. Проект отличается от бизнес-процесса...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) возвратом к деятельности</li> <li>б) разовым характером</li> <li>в) периодичностью реализации</li> </ul> <p>5. Способ решения конкретной задачи...</p>	Воздействие (среда)	Категории воздействия	А. Социально-культурное	1. экологические параметры; 2. политическая ситуация на территории; 3 ресурсоёмкость местности; 4. наличие природных ресурсов; 5. экономическое влияние; 6. этические соображения проектной деятельности; 7. нравы и обычаи местности	Б. Международно-политическое	С. Окружающая среда	ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Воздействие (среда)	Категории воздействия							
А. Социально-культурное	1. экологические параметры; 2. политическая ситуация на территории; 3 ресурсоёмкость местности; 4. наличие природных ресурсов; 5. экономическое влияние; 6. этические соображения проектной деятельности; 7. нравы и обычаи местности							
Б. Международно-политическое								
С. Окружающая среда								

	<p>a) метод b) сканворд c) методика</p> <p>6. Текстовая задача – это..</p> <p>a) описание некоторой ситуации на естественном языке, с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами и определить вид этого отношения. b) сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий.</p> <p>7. Из скольких частей состоит любая текстовая задача?</p> <p>a) 1-ой b) 2-х c) 3-х</p> <p>8. Расставьте в правильном порядке этапы решения текстовых задач:</p> <p>a) выполнение плана решения; b) восприятие и осмысление; c) задачи поиск плана решения; d) проверка решения.</p> <p>9. Сухая долина с мягкими склонами с временным водотоком – это</p> <p>a) овраг b) балка c) лайда</p> <p>10. Наука о рельефе земной поверхности, его происхождении, развитии и географическом распространении называется...</p> <p>a) геофизика b) геоморфология c) география</p>						
2	<p>1. Установите соответствие между типами задач проекта и его примерами:</p> <table border="1" data-bbox="248 1346 1137 1644"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1346 552 1391">Тип задач</th> <th data-bbox="552 1346 1137 1391">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1391 552 1435">А. Продуктивные</td> <td data-bbox="552 1391 1137 1435" rowspan="2">1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1435 552 1644">Б. Качественные</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выберите отличительные особенности фации:</p> <p>a) динамичность b) устойчивость c) долговечность d) незамкнутость</p> <p>3. Раздел геоморфологии, занимающийся описанием и классификацией форм рельефа по их внешним признакам и взаимному расположению вне зависимости от происхождения, называется:</p> <p>a) картография b) география c) орография</p>	Тип задач	Примеры	А. Продуктивные	1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации	Б. Качественные	ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Тип задач	Примеры						
А. Продуктивные	1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации						
Б. Качественные							

	<p>d) фильмография</p> <p>4. Водные фации называются:</p> <p>a) супераквальные b) пойменные c) субаквальные</p> <p>5. Для каких типов фаций характерно глубокое расположение грунтовых вод:</p> <p>a) элювиальных b) трансэлювиальных c) трансаккумулятивных d) супераквальных</p> <p>6. К выпуклым формам рельефа относятся:</p> <p>1. холмы</p> <p>a) ложбины b) овраги c) гряды</p> <p>7. Подберите синонимы для значения урочищ в морфологии ландшафта:</p> <table border="1" data-bbox="248 824 1139 936"> <tr> <td>A - фоновые</td> <td>1 – содоминантные</td> </tr> <tr> <td>B - субдоминантные</td> <td>2 – доминантные</td> </tr> <tr> <td>C - дополняющие</td> <td>3 - второстепенные</td> </tr> </table> <p>8. Выберите инертные компоненты ландшафта:</p> <p>a) литогенная основа b) гидросфера c) биосфера d) почва</p> <p>9. Выберите активные компоненты ландшафта:</p> <p>a) биота b) литогенная основа c) почва d) гидросфера</p> <p>10. Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа:</p> <p>a) менее 1м b) от 1 метра до сотен метров c) от 100 метров до 3 км более 10 км</p>	A - фоновые	1 – содоминантные	B - субдоминантные	2 – доминантные	C - дополняющие	3 - второстепенные	
A - фоновые	1 – содоминантные							
B - субдоминантные	2 – доминантные							
C - дополняющие	3 - второстепенные							
3	<p>1 Компоненты ландшафта и их взаимное соответствие:</p> <p>a) случайны; b) закономерны; c) непредсказуемы.</p> <p>2 Культурные ландшафты:</p> <p>a) возникли как побочный результат природопользования; b) оформились постепенно в результате сознательной деятельности человека; c) изменены деятельностью человека в области культуры.</p> <p>3 Представление о ландшафте как о комплексе взаимосвязи компонентов возникли в:</p> <p>a) конце 19 в. – 1930 гг.; b) 1930-1960 гг.;</p>	<p>ИД-1опк-4</p> <p>Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продук-</p>						

<p>с) 1960-1970 гг.</p> <p>4. Основной единицей в иерархии природных территориальных комплексов является:</p> <p>а) фация;  б) местность;  с) 3 ландшафт.</p> <p>5. К геосистемам регионального уровня относятся:</p> <p>а) физико-географические зоны;  б) ландшафты;  с) провинции;  д) округа;  е) подурочища.</p> <p>6. В северный умеренный ландшафтный пояс не входит зона:</p> <p>а) тайги;  б) степи;  с) тундры.</p> <p>7. Самая восточная геологическая структура на территории Челябинской области:</p> <p>а) Зауральское поднятие;  б) Магнитогорский прогиб;  с) Предуральский прогиб.</p> <p>8. Культурные ландшафты:</p> <p>а) возникли как побочный результат природопользования;  б) оформились постепенно в результате сознательной деятельности человека;  с) изменены деятельностью человека в области культуры.</p> <p>9. Поверхностный сток – это:</p> <p>а) перемещение воды на земной поверхности под уклон;  б) площадь, заливаемая рекой во время половодья;  с) количество воды, поступившее в почву после осадков.</p> <p>10. Для каких компонентов ландшафта характерна расплывчатость границ:</p> <p>а) геолого-морфологических  б) почвенных  с) геоботанических  д) 4. климатических</p>	<p>ции</p>
--	------------

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях: Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы [для студентов агрономического факультета направлений подготовки: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" т 35.03.05 "Садоводство" / сост. М. Н. Сайбель ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm011.pdf>

#### 4.1.3. Реферат

Реферат используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Реферат оценивается преподавателем оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Содержание реферата и критерии оценки реферата (табл.) доводятся до сведения студентов перед написанием. Оценка объявляется студенту после проверки реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Баллы	Оценка
86 – 100 баллов	«отлично»
70 – 75 баллов	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
мене 51 балла	«неудовлетворительно»

Темы рефератов изложены в методических указаниях: Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы [для студентов агрономического факультета направлений подготовки: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" т 35.03.05 "Садоводство" / сост. М. Н. Сайбель ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 12 с. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm011.pdf>

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техни-

ки во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Вопросы к зачету	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение принципа «SMART» при формулировке задач проекта.</li> <li>2. Этапы работы над проектом.</li> <li>3. Предмет и объект ландшафтоведения.</li> <li>4. Ландшафтная сфера, ее границы и структура.</li> <li>5. Место ландшафтоведения в системе наук. Основные направления современной ландшафтной науки.</li> <li>6. Методы ландшафтоведения. Картографический метод – как основной в ландшафтоведении.</li> <li>7. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов.</li> <li>8. Представление о ландшафте как системе морфологических единиц.</li> <li>9. Представление о ландшафте как геосистеме.</li> <li>10. Представление о ландшафте как динамической системе.</li> <li>11. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.</li> <li>12. Классификации ландшафтов по пространственно-временному и структурно-генетическому признакам.</li> <li>13. Представления о компонентах ландшафта. Генезис компонентов.</li> <li>14. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов.</li> <li>15. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов ландшафта.</li> <li>16. Зональность, а зональность.</li> <li>17. Учение о морфологической структуре ландшафта.</li> <li>18. Фация.</li> <li>19. Урочище.</li> <li>20. Местность.</li> <li>21. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.</li> </ol>	ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта



	<p>22. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.</p> <p>23. Саморегуляция, саморазвитие и устойчивость природных геосистем.</p> <p>24. Ритмика природной геосистемы.</p>	
2	<p>25. Факторы и история формирования природно-антропогенных ландшафтов.</p> <p>26. Сущность современного процесса взаимодействия природы и общества.</p> <p>27. Классификации антропогенных ландшафтов.</p> <p>28. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов Представление о культурных ландшафтах.</p> <p>29. Принцип природно-антропогенной совместимости.</p> <p>30. Оценка пригодности ландшафта для возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></p> <p>Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.



