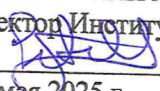


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минаев Евгений Анатольевич  
Должность: Директор Института агроэкологии  
Дата подписания: 05.06.2025 10:01:31  
Уникальный программный ключ:  
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0d6c42a2a144

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института агроэкологии  
  
Е.А. Минаев  
«20» мая 2025 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.32 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность **Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Миасское  
2025

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 699 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, направленность – **Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур**.

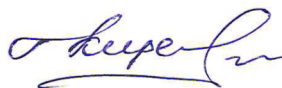
Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат биологических наук Матвеева Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«14» мая 2025 г. (протокол № 9).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии кандидат биологических наук



Н.В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроэкологии

«15» мая 2025 г. (протокол № 4).

Председатель учебно-методической комиссии  
Института агроэкологии



Е.А. Минаев

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....                                                                                        | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....                                                                                                                                                                   | 4  |
| 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....                                                                                                                                                      | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....                                                                                                                                                             | 5  |
| 3. Объём дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                       | 5  |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....                                                                                                                                     | 6  |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам .....                                                                                                                                         | 6  |
| 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....                                                                                                                         | 7  |
| 4.1 Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                       | 7  |
| 4.2. Содержание лекций .....                                                                                                                                                                          | 8  |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий.....                                                                                                                                                             | 8  |
| 4.4 Содержание практических занятий.....                                                                                                                                                              | 8  |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....                                                                                                                                        | 9  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                              | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                      | 10 |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .....                                                                                                            | 11 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....                                                                                              | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                  | 11 |
| 10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 12 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                         | 12 |
| Приложение.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....                                                                           | 13 |
| Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                       | 35 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий.

**Цель дисциплины** – формирование теоретических представлений, практических умений и навыков, связанных с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы социального проектирования;
- отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками проекта.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                        | Формируемые ЗУН                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | знания                                                                                                                | умения                                                                                                              | навыки                                                                                                                                         |
| ИД-1 ук-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – 3.1)        | Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – У.1) | Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.28 – Н.1) |
| ИД-2 ук-3<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их                       | Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает | Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодейс      | Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми                      |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в своей деятельности                                                                                                                                                                 | их в своей деятельности (Б1.О.28 – 3.2)                                                                                                                                                                  | твует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.28 – У.2)                                                                                                                                                      | работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.28 – Н.2)                                                                                                                                                               |
| ИД-3 <small>ук-3</small><br>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                              | Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – 3.3)                      | Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – У.3)                                         | Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.28 – Н.3)                                         |
| ИД-4 <small>ук-3</small><br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – 3.4) | Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – У.4) | Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.28 – Н.4) |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное проектирования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 4 семестре;
- заочная форма обучения на 3 курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*</b> | <b>36</b>            | <b>4</b>               |
| Лекционные занятия (ЛЗ)                                                | -                    | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                                              | 36                   | 2                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                         | <b>36</b>            | <b>64</b>              |
| <b>Контроль</b>                                                        | <b>-</b>             | <b>4</b>               |
| <b>Итого</b>                                                           | <b>72</b>            | <b>72</b>              |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

| № тем<br>ы                                                | Наименование раздела и темы                                               | Всего часов | в том числе       |    |    | контроль |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----|----|----------|
|                                                           |                                                                           |             | контактная работа |    | СР |          |
|                                                           |                                                                           |             | Л                 | ПЗ |    |          |
| 1                                                         | 2                                                                         | 3           | 4                 | 5  | 6  | 7        |
| Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования |                                                                           |             |                   |    |    |          |
| 1.1                                                       | Теоретические аспекты социального проектирования                          | 24          | х                 | 2  | 4  | х        |
| 1.2                                                       | Основные характеристики социального проекта                               |             | х                 | 2  | 4  | х        |
| 1.3                                                       | Жизненный цикл социального проекта                                        |             | х                 | 2  | 4  | х        |
| 1.4                                                       | Нормативная база социального проектирования                               |             |                   | 2  | 4  | х        |
| Раздел 2. Разработка социального проекта                  |                                                                           |             |                   |    |    |          |
| 2.1                                                       | Основные этапы разработки социального проекта                             | 30          | х                 | 2  | 4  | х        |
| 2.2                                                       | Методы коллективной работы                                                |             | х                 | 8  | 0  | х        |
| 2.3                                                       | Разработка концепции проекта                                              |             | х                 | 4  | 4  | х        |
| 2.4                                                       | Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту |             | х                 | 4  | 4  | х        |
| Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта                 |                                                                           |             |                   |    |    |          |
| 3.1                                                       | Финансирование социального проекта                                        | 18          | х                 | 2  | 4  | х        |
| 3.2                                                       | Общие принципы управления социальным проектом                             |             | х                 | 6  | 0  | х        |
| 3.3                                                       | Социальная экспертиза проекта                                             |             | х                 | 2  | 4  | х        |
|                                                           | Общая трудоемкость                                                        | 72          | х                 | 36 | 36 | х        |

#### Заочная форма обучения

| № тем ы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе       |    | контроль |
|---------|-----------------------------|-------------|-------------------|----|----------|
|         |                             |             | контактная работа | СР |          |

|                                                           |                                                                           |    |   |    |    |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|---|
|                                                           |                                                                           |    | Л | ПЗ |    |   |
| 1                                                         | 2                                                                         | 3  | 4 | 5  | 6  | 7 |
| Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования |                                                                           |    |   |    |    |   |
| 1.1                                                       | Теоретические аспекты социального проектирования                          | 26 | 2 | -  | 6  | x |
| 1.2                                                       | Основные характеристики социального проекта                               |    | - | -  | 6  | x |
| 1.3                                                       | Жизненный цикл социального проекта                                        |    | - | -  | 6  | x |
| 1.4                                                       | Нормативная база социального проектирования                               |    | - | -  | 6  | x |
| Раздел 2. Разработка социального проекта                  |                                                                           |    |   |    |    |   |
| 2.1                                                       | Основные этапы разработки социального проекта                             | 26 | - | 2  | 6  | x |
| 2.2                                                       | Методы коллективной работы                                                |    | - | -  | 6  | x |
| 2.3                                                       | Разработка концепции проекта                                              |    | - | -  | 6  | x |
| 2.4                                                       | Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту |    | - | -  | 6  | x |
| Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта                 |                                                                           |    |   |    |    |   |
| 3.1                                                       | Финансирование социального проекта                                        | 16 | - | -  | 6  | x |
| 3.2                                                       | Общие принципы управления социальным проектом                             |    | - | -  | 6  | x |
| 3.3                                                       | Социальная экспертиза проекта                                             |    | - | -  | 4  | x |
|                                                           | Контроль                                                                  | 4  | - |    |    | 4 |
|                                                           | Общая трудоемкость                                                        | 72 | 2 | 2  | 64 | 4 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### 4.1 Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования.

Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального

проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.

## **Раздел 2. Разработка социального проекта.**

Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.

## **Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта.**

Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

### **4.2. Содержание лекций**

Лекционные занятия на очной форме обучения не предусмотрены учебным планом.

#### **Заочная форма обучения**

| №<br>п/<br>п | Наименование лекций                                                                                                                                           | Количество<br>во<br>часов | Практическая<br>подготовка |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1.           | Теоретические аспекты социального проектирования.<br>Подходы к сущности социального проектирования.<br>Основные предпосылки социального проектирования.       | 1                         | +                          |
| 2.           | Методы коллективной работы. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов.<br>Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов. | 1                         | +                          |
|              | Итого                                                                                                                                                         | <b>2</b>                  | <b>10%</b>                 |

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### **4.4 Содержание практических занятий**

#### **Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Наименование практических занятий                | Количество<br>во<br>часов | Практическая<br>подготовка |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1.       | Теоретические аспекты социального проектирования | 2                         | +                          |

|     |                                                                           |           |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 2.  | Основные характеристики социального проекта                               | 4         | +          |
| 3.  | Жизненный цикл социального проекта                                        | 4         | +          |
| 4.  | Нормативная база социального проектирования                               | 4         | +          |
| 5.  | Основные этапы разработки социального проекта                             | 4         | +          |
| 6.  | Методы коллективной работы                                                | 4         | +          |
| 7.  | Разработка концепции проекта                                              | 4         | +          |
| 8.  | Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту | 4         | +          |
| 9.  | Финансирование социального проекта                                        | 2         | +          |
| 10. | Общие принципы управления социальным проектом                             | 2         | +          |
| 11. | Социальная экспертиза проекта                                             | 2         |            |
|     | Итого                                                                     | <b>36</b> | <b>10%</b> |

#### **Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование практических занятий             | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Основные характеристики социального проекта   | -                | +                       |
| 2.    | Нормативная база социального проектирования   | -                | +                       |
| 3.    | Основные этапы разработки социального проекта | 2                |                         |
| 4.    | Разработка концепции проекта                  | -                |                         |
| 5.    | Финансирование социального проекта            | -                |                         |
|       | Итого                                         | <b>2</b>         | <b>10%</b>              |

### **4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### **4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Виды самостоятельной работы обучающихся     | Количество часов     |                        |
|---------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                             | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Подготовка к опросу на практическом занятии | 8                    | 10                     |
| Подготовка к тестированию                   | 8                    | 15                     |
| Подготовка сообщений (докладов)             | 4                    | 10                     |
| Самостоятельное изучение тем и вопросов     | 6                    | 12                     |
| Подготовка к собеседованию                  | 5                    | 10                     |
| Подготовка к промежуточной аттестации       | 5                    | 7                      |
| Итого                                       | <b>36</b>            | <b>64</b>              |

#### **4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Наименование тем и вопросов | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
|-----------------------------|------------------|

|                                                                           | Очная форма<br>обучения | Заочная<br>форма<br>обучения |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Теоретические аспекты социального проектирования                          | 4                       | 6                            |
| Основные характеристики социального проекта                               | 4                       | 6                            |
| Жизненный цикл социального проекта                                        | 4                       | 6                            |
| Нормативная база социального проектирования                               | 4                       | 6                            |
| Основные этапы разработки социального проекта                             | 0                       | 6                            |
| Методы коллективной работы                                                | 4                       | 6                            |
| Разработка концепции проекта                                              | 4                       | 6                            |
| Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту | 4                       | 6                            |
| Финансирование социального проекта                                        | 4                       | 6                            |
| Общие принципы управления социальным проектом                             | 0                       | 6                            |
| Социальная экспертиза проекта                                             | 4                       | 4                            |
| Итого                                                                     | <b>36</b>               | <b>64</b>                    |

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Матвеева Е.Ю. Социальное проектирование : методические указания к контрольной работе. Направления подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции [заочная форма обучения] / составитель Е. Ю. Матвеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 13 с. : табл. - Библиогр.: с. 13. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz420.pdf>
2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. А. Вандышева. – Самара: Самарский университет, 2020. – 92 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/189011>
2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. – Шадринск: ШГПУ, 2020. – 140 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156739>

### **Дополнительная литература**

1. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина; составители О. В. Фадеева [и др.]. – Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. – 78 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/258932>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
5. Цифровой лекторий «Я в Агро» <https://svoevagro.ru/digital-lecture>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>
2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>
3. Матвеева Е.Ю. Социальное проектирование : методические указания к контрольной работе. Направления подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

[заочная форма обучения] / составитель Е. Ю. Матвеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 13 с. : табл. - Библиогр.: с. 13. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz420.pdf>

#### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор №05/44/3K/25 от 12.03.2025 г.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202, 217.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.
3. Компьютерный класс – 317.

##### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Сервер
2. Мониторы
3. Наушники с микрофоном
4. Клавиатура, мышь

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                    | 15 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций                                                                                                                | 16 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 18 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций                                                 | 19 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки                                                                                                      | 19 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии                                                                                                                                                                          | 19 |
| 4.1.2. Тестирование                                                                                                                                                                                           | 23 |
| 4.1.3. Разработка проекта                                                                                                                                                                                     | 28 |
| 4.1.4. Контрольная работа                                                                                                                                                                                     | 29 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                   | 30 |
| 4.2.1. Зачет                                                                                                                                                                                                  | 30 |
| 4.2.2. Экзамен                                                                                                                                                                                                | 34 |
| 4.2.3. Курсовая работа                                                                                                                                                                                        | 34 |

# **1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                        | Формируемые ЗУН                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | знания                                                                                                                                                                              | умения                                                                                                                                                                  | навыки                                                                                                                                                                                               |
| ИД-1 ук-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – 3.1)                                                                      | Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – У.1)                                                     | Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – Н.1)                                                       |
| ИД-2 ук-3<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности  | Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – 3.2)                       | Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – У.2)  | Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.32 – Н.2) |
| ИД-3 ук-3<br>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата    | Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – 3.3) | Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – У.3) | Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – Н.3)     |
| ИД-4 ук-3<br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене                                                | Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия с другими членами                                                                                                        | Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие с другими членами                                                                                       | Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия с                                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – 3.4) | команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – У.4) | другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – Н.4) |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Недостаточный уровень                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                        | Средний уровень                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                           |
| Б1.О.32 – 3.1   | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде                                                                                                  | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде                                                                                                  | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде                                                                                                  | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде                                                                                                  |
| Б1.О.32 – 3.2   | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| Б1.О.32 – 3.3   | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата     |
| Б1.О.32 – 3.4   | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией,                                                                                                             | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией,                                                                                                             | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и участвует в обмене                                                                                                                          | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                                                          | знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                                                             | информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                                                                     | участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды                                                                                |
| Б1.О.32 – У.1 | Обучающийся не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                      | Обучающийся слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                      | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                      | Обучающийся умеет свободно осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде                                                                      |
| Б1.О.32 – У.2 | Обучающийся не умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                   | Обучающийся слабо умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                   | Обучающийся умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                                              | Обучающийся умеет свободно понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                   |
| Б1.О.32 – У.3 | Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    | Обучающийся слабо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    | Обучающийся умеет свободно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    |
| Б1.О.32 – У.4 | Обучающийся не умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся умеет свободно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Б1.О.32 – Н.1 | Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                           | Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                           | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                           | Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.32 – Н.2 | Обучающийся не владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     | Обучающийся слабо владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     | Обучающийся свободно владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     |
| Б1.О.32 – Н.3 | Обучающийся не владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                         | Обучающийся слабо владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                         | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                         | Обучающийся свободно владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                         |
| Б1.О.32 – Н.4 | Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П.

Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

3. Матвеева Е.Ю. Социальное проектирование : методические указания к контрольной работе. Направления подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции [заочная форма обучения] / составитель Е. Ю. Матвеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 13 с. : табл. - Библиогр.: с. 13. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz420.pdf>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «Социальное проектирование», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». (см. методическую разработку):

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

| №№ | Оценочные средства<br>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора компетенции<br>Код и наименование индикатора компетенции                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Тема практического занятия: Теоретические аспекты социального проектирования<br>1. Понятие и виды проектов.<br>2. Классификация проектов.<br>3. Окружающая среда социального проекта.<br>4. Участники социального проекта.<br>5. Жизненный цикл проекта.<br>6. Базовые элементы проекта и управления им.<br>7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.<br>8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. | ИД-1 <sub>ук-3</sub><br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>9. Принципы социального проектирования.<br/>10. Проектный фон</p> <p>Тема практического занятия: Методы коллективной работы</p> <p>1. Методы проектирования.<br/>2. Форсайт.<br/>3. Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом.<br/>5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| 2 | <p>Тема практического занятия: Теоретические аспекты социального проектирования</p> <p>1. Понятие и виды проектов.<br/>2. Классификация проектов.<br/>3. Окружающая среда социального проекта.<br/>4. Участники социального проекта.<br/>5. Жизненный цикл проекта.<br/>6. Базовые элементы проекта и управления им.<br/>7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.<br/>8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.<br/>9. Принципы социального проектирования.<br/>10. Проектный фон</p> <p>Тема практического занятия: Жизненный цикл социального проекта</p> <p>1. Социальные проекты в молодежной политике.<br/>2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.<br/>3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.<br/>4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.<br/>5. Цели и задачи социальных проектов.<br/>6. Концепции социального проектирования.</p> <p>Тема практического занятия: Основные этапы разработки социального проекта</p> <p>1. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.<br/>2. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.<br/>3. Цели и задачи социальных проектов.<br/>4. Концепции социального проектирования.<br/>5. Классификация социальных проектов.</p> <p>Тема практического занятия: Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту</p> <p>1. Концепции социального проектирования.<br/>2. Классификация социальных проектов.<br/>3. Особенности социальных проектов в молодежной</p> | <p>ИД-2<sub>УК-3</sub></p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>среде.</p> <p>4. Управление программой.</p> <p>5. Управление портфелем.</p> <p>6. Признаки социальных проектов.</p> <p>7. Социальное проектирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| 3 | <p>Тема практического занятия: Жизненный цикл социального проекта</p> <p>1. Социальные проекты в молодежной политике.</p> <p>2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.</p> <p>4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.</p> <p>5. Цели и задачи социальных проектов.</p> <p>6. Концепции социального проектирования.</p>                                                                                                               | <p>ИД-Зук-3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> |
|   | <p>Тема практического занятия: Разработка концепции проекта</p> <p>1. Окружение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>2. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.</p> <p>3. Программа фондрейзинга.</p> <p>4. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.</p> <p>5. Предпосылки социального проекта.</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|   | <p>Тема практического занятия: Финансирование социального проекта.</p> <p>1. Маркетинг социального проекта в молодежной среде.</p> <p>2. Инициация социального проекта и разработка его концепции.</p> <p>3. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов.</p> <p>5. Основные методы инвестирования.</p> <p>6. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.</p> <p>6. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.</p> |                                                                                                                                                     |
|   | <p>Тема практического занятия: Общие принципы управления социальным проектом</p> <p>1. Оценка жизнеспособности социального проекта.</p> <p>2. Исследование конкурентов.</p> <p>3. Продвижение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Содержание проектного планирования.</p> <p>5. Принципы планирования социального проекта в</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | молодежной среде<br>6. Структура разбиения работ.<br>7. Планирование проекта по временным параметрам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| 4 | <p>Тема практического занятия: Нормативная база социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>2. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>3. Российские стандарты социального проектирования.</li> <li>4. Социальные проекты в молодежной политике.</li> <li>5. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде</li> </ol> <p>Тема практического занятия: Общие принципы управления социальным проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка жизнеспособности социального проекта.</li> <li>2. Исследование конкурентов.</li> <li>3. Продвижение социального проекта в молодежной среде.</li> <li>4. Содержание проектного планирования.</li> <li>5. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде</li> <li>6. Структура разбиения работ.</li> <li>7. Планирование проекта по временным параметрам.</li> </ol> <p>Тема практического занятия: Социальная экспертиза проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг фактического выполнения социального проекта.</li> <li>2. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде.</li> <li>3. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.</li> <li>4. Мониторинг в социальных проектах.</li> <li>5. Формы отчетности социальных проектов.</li> <li>6. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.</li> </ol> | ИД-4ук-3<br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации,</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 4<br>(хорошо)              | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul> |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>                                                                                                                                                     |

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестовые задания приводятся в рабочей программе.

| №№ | Оценочные средства<br><br>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <p>1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению...</p> <p>1. задач<br/>2. целей<br/>3. нововведений<br/>4. планов</p> <p>2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:</p> <p>1. создание<br/>2. ликвидация<br/>3. модернизация<br/>4. поддержание</p> | <p>ИД-1<sub>ук-3</sub><br/>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?<br>1. да<br>2. нет                                                                                       |                                                                                                                                          |
|  | 4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:<br>1. личность<br>2. социальный институт<br>3. трудовой коллектив<br>4. все варианты верны                                                                                             |                                                                                                                                          |
|  | 5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:<br>1. методам<br>2. методикам<br>3. средствам<br>4. технологиям                              |                                                                                                                                          |
|  | 6. Особенности услуг являются:<br>1. платный характер<br>2. невещественный характер<br>3. отсутствие взаимозаменяемости<br>4. возможность накопления                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|  | 7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:<br>1. прибылью<br>2. коэффициентом полезной деятельности<br>3. услугой<br>4. эффектом                    |                                                                                                                                          |
|  | 8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:<br>1. социальной помощью<br>2. социальной услугой<br>3. социальной поддержкой |                                                                                                                                          |
|  | 9. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:<br>1. помощь на дому<br>2. консультации<br>3. проживание в доме-интернате<br>4. опека хосписа                                                                        |                                                                                                                                          |
|  | 10. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:<br>1. помощь в трудоустройстве<br>2. консультации<br>3. проживание в доме-интернате<br>4. опека хосписа                                                               |                                                                                                                                          |
|  | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|  | 1. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...<br>1) социальная деятельность;<br>2) социальное участие;<br>3) социальная работа;<br>4) социальная структура.                        | ИД-2 <sub>ук-3</sub><br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>2. Социальный проектант – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы;</li> <li>2) участник социального проекта;</li> <li>3) руководитель социального проекта;</li> <li>4) эксперт социальном проектирования.</li> </ol>                                                                                                      | деятельности; |
| <p>3. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные;</li> <li>2) дискретные, аperiodические, циклические;</li> <li>3) детерминированные, случайностей; смешанные;</li> <li>4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением.</li> </ol>                                          |               |
| <p>4. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социального прогнозирования;</li> <li>2) цели социального прогнозирования;</li> <li>3) методы социального прогнозирования;</li> <li>4) средства социального прогнозирования.</li> </ol>                                                                            |               |
| <p>5. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная диагностика;</li> <li>2) социальная оценка;</li> <li>3) социологическое исследование;</li> <li>4) социальная экспертиза.</li> </ol>                      |               |
| <p>6. Образцы, правила, принципы деятельности, признанные социальной организацией и заданные для исполнения ее членам – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установки;</li> <li>2) стимулы;</li> <li>3) идеалы;</li> <li>4) социальные нормы.</li> </ol>                                                                                                                                    |               |
| <p>7. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальные и идеальные;</li> <li>2) точные и копии;</li> <li>3) материальные и идеальные;</li> <li>4) вербальные и материальные.</li> </ol>                                                                                                                           |               |
| <p>8. К субъектам социального проектирования не относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трудовые коллективы</li> <li>2) социальные институты</li> <li>3) отдельные личности</li> <li>4) технические системы.</li> </ol>                                                                                                                                                                  |               |
| <p>9. Результатом социального проекта должно являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание материальной или духовной ценности;</li> <li>2) изменение внутреннего социо-культурного участников проекта;</li> <li>3) создание новой социальной практики;</li> <li>4) адаптация к местным условиям социального новшества;</li> <li>5) создание новых ресурсов для целевой группы.</li> </ol> |               |
| <p>10. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да</li> <li>2) нет</li> </ol>                                                                                                                                                                             |               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>1. Экстраполяция — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распространение выводов, сделанных при изучении одной части</li> <li>2) какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую;</li> <li>3) разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной</li> <li>4) задачи;</li> <li>5) метод сбора первичной информации об объективных и субъективных</li> <li>6) факторах со слов опрашиваемого;</li> <li>7) исследование каких-либо явлений путем построения их моделей.</li> </ol> <p>2. В результате предвидения возникает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта;</li> <li>2) возникает принципиально новое явление;</li> <li>3) научное обоснование планов и программ развития.</li> </ol> <p>3. Социальное прогнозирование — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс создания прототипа, прообраза социальных</li> <li>2) объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений</li> <li>3) форма опережающего отражения действительности</li> <li>4) глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений</li> <li>5) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения.</li> </ol> <p>4. Экспертиза относится к методам ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Планирования</li> <li>2) Проектирования</li> <li>3) Предсказания</li> <li>4) Прогнозирования.</li> </ol> <p>5. Предугадывание является способом выражения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Моделирования</li> <li>2) Прогнозирования</li> <li>3) Предчувствия</li> <li>4) предсказания</li> </ol> <p>6. Поисковые прогнозы ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития</li> <li>2) выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития</li> <li>3) составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего.</li> </ol> <p>7. Источники «информационного массива» социального проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. статистические данные</li> <li>2. материалы социологических исследований</li> <li>3. анализ периодической печати</li> <li>4. межличностное общение.</li> </ol> <p>8. К этапам проектирования не относится ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уяснение проблемы</li> <li>2) моделирование</li> <li>3) планирование</li> <li>4) нормативное прогнозирование.</li> </ol> | <p>ИД-3 ук-3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>9. Методы, которые относятся к методам социального планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод вариантов</li> <li>2) метод экспертных оценок</li> <li>3) проблемно-целевой метод</li> <li>4) аналитический метод</li> <li>5) манипулирование</li> <li>6) хозрасчет.</li> </ol>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|   | <p>10. Проектные риски могут реализоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на стадии проектирования</li> <li>2) на этапе реализации</li> <li>3) на протяжении всей деятельности по проекту</li> <li>4) на этапе формирования команды.</li> </ol>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| 4 | <p>1. Социальный проект определяется как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;</li> <li>2) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;</li> </ol>                                          | <p>ИД-4<sub>УК-3</sub><br/>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |
|   | <p>2. Результатом социального проекта должно являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание материальной или духовной ценности;</li> <li>2) изменение внутреннего социо-культурного участников проекта;</li> <li>3) создание новой социальной практики;</li> <li>4) адаптация к местным условиям социального новшества;</li> <li>5) создание новых ресурсов для целевой группы.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                         |
|   | <p>3. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная деятельность;</li> <li>2) социальное участие;</li> <li>3) социальная работа;</li> <li>4) социальная структура.</li> </ol>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|   | <p>4. Социальный проектант – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы;</li> <li>2) участник социального проекта;</li> <li>3) руководитель социального проекта;</li> <li>4) эксперт социальном проектирования.</li> </ol>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|   | <p>5. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прибылью</li> <li>2. коэффициентом полезной деятельности</li> <li>3. услугой</li> <li>4. эффектом</li> </ol>                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|   | <p>6. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальной помощью</li> <li>2. социальной услугой</li> <li>3. социальной поддержкой</li> </ol>                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|   | <p>7. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологии социального прогнозирования;</li> <li>2) цели социального прогнозирования;</li> <li>3) методы социального прогнозирования;</li> <li>4) средства социального прогнозирования.</li> </ol>                                                                            |                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 8. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам – это ...<br>1) социальная диагностика;<br>2) социальная оценка;<br>3) социологическое исследование;<br>4) социальная экспертиза. |  |
|  | 9. Источники «информационного массива» социального проектирования:<br>1. статистические данные<br>2. материалы социологических исследований<br>3. анализ периодической печати<br>4. межличностное общение.                                                                                                      |  |
|  | 10. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:<br>1. создание<br>2. ликвидация<br>3. модернизация<br>4. поддержание                                                                                                                                         |  |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100                                        |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79                                         |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69                                         |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.1.3. Разработка проекта

Социальное проектирование — конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Таким образом, социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Примерная тематика проектов (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf> Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf> заранее сообщаются обучающимся. Проект оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

или «неудовлетворительно». Критерии оценки(табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано глубокое понимание темы, свободное владение материалом и специальной терминологией</li> <li>- продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы</li> <li>- продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы</li> </ul>                                                     |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано понимание темы, уверенное владение материалом и специальной терминологией</li> <li>- возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы;</li> <li>- возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы</li> </ul>                                      |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано поверхностное понимание темы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов</li> <li>- продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала.</li> </ul> |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано непонимание темы, отсутствие необходимых теоретических знаний</li> <li>- допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов;</li> <li>- показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения</li> </ul>                                                       |

#### 4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена только для заочной формы обучения.

Матвеева Е.Ю. Социальное проектирование : методические указания к контрольной работе. Направления подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции [заочная форма обучения] / составитель Е. Ю. Матвеева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 13 с. : табл. - Библиогр.: с. 13. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz420.pdf>

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы. Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

| Шкала               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</li> <li>- требования к оформлению работы соблюдены.</li> </ul> |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки;</li> <li>- требования к оформлению работы не соблюдены.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, директора Института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства.<br>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                   | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1. Понятие и виды проектов.<br>2. Классификация проектов.<br>3. Окружающая среда социального проекта.<br>4. Участники социального проекта.<br>5. Жизненный цикл проекта.<br>6. Базовые элементы проекта и управления им.<br>7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. | ИД-1 ук-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;<br>ИД-2 ук-3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.</p> <p>9. Принципы социального проектирования.</p> <p>10. Проектный фон.</p> <p>11. Методы проектирования.</p> <p>12. Форсайт.</p> <p>13. Основные этапы развития социального проектирования в России.</p> <p>14. История развития социального проектирования за рубежом.</p> <p>15. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>16. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>17. Российские стандарты социального проектирования.</p> <p>18. Социальные проекты в молодежной политике.</p> <p>19. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>20. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.</p> <p>21. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.</p> <p>22. Цели и задачи социальных проектов.</p> <p>23. Концепции социального проектирования.</p> <p>24. Классификация социальных проектов.</p> <p>25. Особенности социальных проектов в молодежной среде.</p> <p>26. Управление программой.</p> <p>27. Управление портфелем.</p> <p>28. Признаки социальных проектов.</p> <p>29. Социальное проектирование.</p> <p>30. Природа социального проектирования.</p> <p>31. Понятие организационной структуры социального проекта.</p> <p>32. Участники социального проекта.</p> <p>33. Содержание социального проекта.</p> <p>34. Окружение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>35. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.</p> <p>36. Программа фондрейзинга.</p> <p>37. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.</p> <p>38. Предпосылки социального проекта.</p> <p>39. Маркетинг социального проекта в молодежной среде.</p> <p>40. Инициация социального проекта и разработка его концепции.</p> <p>41. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде.</p> <p>42. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов.</p> <p>43. Основные методы инвестирования.</p> <p>44. Особые формы проектного финансирования – лизинг,</p> | <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>ИД-3 ук-3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>ИД-4ук-3</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ипотечное финансирование, венчурное финансирование.</p> <p>45. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.</p> <p>46. Оценка жизнеспособности социального проекта.</p> <p>47. Исследование конкурентов.</p> <p>48. Продвижение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>49. Содержание проектного планирования.</p> <p>50. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде.</p> <p>51. Структура разбиения работ.</p> <p>52. Планирование проекта по временным параметрам.</p> <p>53. Методы сетевого планирования социального проекта.</p> <p>54. Организация работ по планированию социального проекта.</p> <p>55. Сетевые модели. 56. Оптимизация сетевых моделей.</p> <p>57. Сетевые матрицы. 58. Матрицы ответственности.</p> <p>59. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов.</p> <p>60. Моделирование денежных потоков.</p> <p>61. Принцип положительности и максимума эффекта.</p> <p>62. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.</p> <p>63. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта. 64. Финансовый анализ социального проекта в молодежной среде.</p> <p>65. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде.</p> <p>66. Оценка финансовой устойчивости социального проекта.</p> <p>67. Риски социального проекта в молодежной среде.</p> <p>68. Управление рисками социального проекта в молодежной среде.</p> <p>69. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>70. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>71. Риски реализации социального проекта в молодежной среде.</p> <p>72. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде.</p> <p>73. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>74. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде.</p> <p>75. Учет рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>76. Определение рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>77. Снижение рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>78. Виды рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>79. Планирование рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>80. Минимизация рисков социального проекта в молодежной среде.</p> <p>81. Идентификация рисков социального проекта в</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| молодежной среде.<br>82. Документирование плана социального проекта.<br>83. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде.<br>84. Мониторинг фактического выполнения социального проекта.<br>85. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде.<br>86. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.<br>87. Мониторинг в социальных проектах.<br>88. Формы отчетности социальных проектов.<br>89. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала и критерии оценивания ответа, обучающегося представлены в таблице

| Шкала               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено»    | <p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p> |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

#### 4.2.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

