Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минаев Евгений Анатольевич
Должность: Директор Института агроэкологии
Дата подписания: 18.06.2024 14:38:40
Уникальный программный ключ:
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0dcc42a2a144

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии
_____ Е. А. Минаев
«20» мая 2024 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Направленность **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения –**очная, заочная**

Миасское
2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 737. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.05 Садоводство**, направленность **–Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – ассистент кафедры агротехнологий и экологии
Данилейко Светлана Михайловна

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«15» мая 2043 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат биологических наук Н. В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«17» мая 2024 г. (протокол №4)

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки И. В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2 Компетенции и индикаторы их достижений 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы 5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам 5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку 6
4.1 Содержание дисциплины 6
4.2 Содержание лекций 12
4.3 Содержание лабораторных занятий 14
4.4 Содержание практических занятий 15
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся 16
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 18
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины 18
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20
ПриложениеФонд оценочных средств 21
Лист регистрации изменений 43

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, как основной и организационно-управленческой.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных жизненных ориентаций и решении смысл жизненных проблем.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся систему философских знаний,
- научить их ориентироваться в истории философии,
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоковолнующих людей сегодня, в начале XXI века.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания– (Б1.О.35-З.1)	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия – (Б1.О.35-У.1)	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии – (Б1.О.35-Н.1)
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.35-З.2)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.35-У.2)	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.35-Н.2)
ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности – (Б1.О.35-З.3)	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей – (Б1.О.35-У.3)	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия – (Б1.О.35-Н.3)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

– очная форма обучения в 2 семестре;

– заочная форма обучения на 2 и 3 курсе.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**48**	**14**
Лекции (Л)	16	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**60**	**90**
Контроль	**–**	**4**
Итого	**108**	**108**

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	**7**	8
Раздел 1 Введение							
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	10	2	-	2	6	**х**
Раздел 2 История философии							
2.1	Основные этапы исторического развития философии	20	2	-	6	12	**х**
2.2	Современная западная философия	8	2	-	2	4	**х**
2.3	Русская философия	10	2	-	2	6	**х**
Раздел 3 Философские проблемы							
3.1	Учение о бытии (онтология)	14	2	-	4	8	**х**
3.2	Природа человека и смысл его существования	14	2	-	4	8	**х**
3.3	Учение об обществе (социальная философия)	14	2	-	4	8	**х**
3.4	Познание (гносеология)	18	2	-	8	8	**х**
	Контроль	**х**	**х**	**х**	**х**	**х**	**х**
	Итого	**108**	**16**	**-**	**32**	**60**	**х**

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	**7**	8
Раздел 1 Введение							
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	10	0,5	-	1	8,5	**х**
Раздел 2 История философии							
2.1	Основные этапы исторического развития философии	20	1	-	1	16	х
2.2	Современная западная философия	8	0,5	-	1	6,5	**х**
2.3	Русская философия	10	0,5	-	1	8,5	**х**
Раздел 3 Философские проблемы							
3.1	Учение о бытии (онтология)	14	1	-	1	12	**х**
3.2	Природа человека и смысл его существования	14	1	-	1	12	**х**
3.3	Учение об обществе (социальная философия)	14	0,5	-	1	12,5	**х**
3.4	Познание (гносеология)	18	1	-	1	14	х
	Контроль	**4**	**х**	**х**	**х**	**х**	**4**
	Общая трудоемкость	**108**	**6**	**-**	**8**	**90**	**4**

4. **Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Раздел 2. История философии

Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая философия

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, МайстерЭкхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Классический этап философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Формирование и развитие марксистской философии

Эволюция взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса от идеализма к материализму, от революционного демократизма к коммунизму. Основные положения марксистской философии. Вклад Маркса в разработку учения о диалектике. Материалистическая идея практики. Новая концепция истории. Формирование формационного подхода к анализу общественного развития. Марксистская философия в ленинский и послеленинский периоды. Причины кризиса марксистской философии и ее место в истории философской мысли.

Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).

Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм/историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер).

Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX-XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Раздел 3. Философские проблемы

Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.

Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия

нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификация эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Познание (гносеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.

Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, анали-

тический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философские проблемы науки и техники

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его виды; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Будущее человечества (философский аспект)

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

4.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подго-
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре. **Античная философия.**Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Философские идеи Платона и Аристотеля. **Средневековая философия.**Истоки, основные этапы развития и отличительные особенности средневековой философии.	2	+

2.	**Средневековая философия.** Общая характеристика основных проблем средневековой философии. **Философия эпохи Возрождения.**Отличительные особенности философии Возрождения**.** Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософия. **Философия Нового времени (ХУП-ХУШ в.).** Эпоха Нового времени и задачи философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени.	2	+
3.	**Классический этап философии Нового времени**.Философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. **Формирование и развитие марксистской философии.**Возникновение марксистской философии. Философские идеи К.Маркса и Ф. Энгельса.	2	+
4.	**Современная западная философия.**Новые типы философствования: сциентический и антропологический. Позитивизм и его современные формы. Экзистенциализм: основные темы и направления. Психоаналитическая философия о человеке и культуре. **Русская философия.**Возникновение, основные этапы становления и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов и западников.Общая характеристика русской религиозной философии 19-20 в.**Учение о бытии (онтология).** Жизненные корни и философский смысл бытия.	2	+
5.	**Учение о бытии (онтология).** Монистические и плюралистические концепции бытия. **Учение о развитии.**Идея развития и ее историческое развитие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности. **Природа человека и смысл его существования.** Проблема человека в историко-философском контексте.	2	+
6.	**Природа человека и смысл его существования.** Человек в системе социальных связей. **Проблема сознания.**Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. **Познание (гносеология).**Познание как предмет философского анализа.	2	+
7.	**Познание (гносеология).** Проблема истины. **Научное познание.**Специфика научного познания. Методы и формы научного познания.**Учение об обществе (социальная философия)** Эволюция философского понимания общественной жизни людей.	2	+
8.	**Учение об обществе (социальная философия).** Проблема построения теоретической модели общества. **Ценности как способ освоения мира человеком.** Учение о ценностях. Общая характеристика нравственных, эстетических и религиозных ценностей. **Философские проблемы науки и техники.** Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук. Научные революции и смена типов рациональности. **Будущее человечества (философский аспект).**Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.	2	+
	Итого	**16**	**5%**

Заочная форма обучения

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре. **Античная философия.**Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Философские идеи Платона и Аристотеля. **Средневековая философия.**Истоки, основные этапы развития и отличительные особенности средневековой философии. Общая характеристика основных проблем средневековой философии. **Философия эпохи Возрождения.**Отличительные особенности философии Возрождения**.** Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософия. **Философия Нового времени (ХУП-ХУШ в.)**Эпоха Нового времени и задачи философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени. **Классический этап философии Нового времени**.Философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. **Формирование и развитие марксистской философии.**Возникновение марксистской философии. Философские идеи К.Маркса и Ф. Энгельса. **Современная западная философия.**Новые типы философствования: сциентический и антропологический. Позитивизм и его современные формы. Экзистенциализм: основные темы и направления. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.	2	+
2	**Русская философия.**Возникновение, основные этапы становления и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов и западников. Общая характеристика русской религиозной философии 19-20 в. **Учение о бытии (онтология).** Жизненные корни и философский смысл бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. **Учение о развитии.** Идея развития и ее историческое развитие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности. **Природа человека и смысл его существования.** Проблема человека в историко-философском контексте. Человек в системе социальных связей.	2	+

3	**Проблема сознания.** Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. **Познание (гносеология).** Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. **Научное познание.** Специфика научного познания. Методы и формы научного познания. **Учение об обществе (социальная философия)** Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Проблема построения теоретической модели общества. **Ценности как способ освоения мира человеком.** Учение о ценностях. Общая характеристика нравственных, эстетических и религиозных ценностей. **Философские проблемы науки и техники.** Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук. Научные революции и смена типов рациональности. **Будущее человечества (философский аспект).** Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.	2	+
	Итого	**6**	**5%**

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет философии	2	+
2.	Основные этапы исторического развития философии	4	+
3.	Современная западная философия.	4	+
4.	Русская философия	4	+
5.	Учение о бытии (онтология)	2	+
6.	Учение о развитии	2	+
7.	Природа человека и смысл его существования.	2	+
8.	Учение об обществе (социальная философия).	2	+
9.	Ценности как способ освоения мира человеком.	2	+
10.	Проблема сознания.	2	+
11.	Познание (гносеология)	2	+
12.	Научное познание	2	+
13.	Философские проблемы науки и техники.	2	+
	Итого	**32**	**5%**

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Предмет философии	0,5	+
2	Основные этапы исторического развития философии	1	+
3	Современная западная философия.	0,5	+
4	Русская философия	0,5	+
5	Учение о бытии (онтология)	0,5	+
6	Учение о развитии	1	+
7	Природа человека и смысл его существования.	0,5	+
8	Учение об обществе (социальная философия).	0,5	+
9	Ценности как способ освоения мира человеком.	0,5	+
10	Проблема сознания.	0,5	+
11	Познание (гносеология)	1	+
12	Научное познание	0,5	+
13	Философские проблемы науки и техники.	0,5	+
	Итого	**8**	**5%**

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	31	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10	30
Реферат	10	15
Выполнение контрольной работы		9
Подготовка к промежуточной аттестации	9	6
Итого	**60**	**90**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.	2	4
2	Значение философии в переходные и нестабильные периоды развития общества.	2	4
3.	Пифагор и пифагорейцы.	2	4
4	Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их	2	4

	учения		
5	Аврелий Августин и его «Исповедь».	2	4
6	Сатирическийантисхоластизм Эразма Роттердамского.	2	4
7	Мишель Монтень и его «Опыты»	3	4
8	Проблема метода в философии Декарта.	3	4
9	Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К.Маркса.	3	4
10	Причины кризиса марксистской философии в конце XX века.	3	4
11	Г.Г. Гадамер о философских основаниях XX века.	2	4
12	К.Г. Юнг о проблеме души современного человека.	3	4
13	Ф.М. Достоевский и его роман «Бесы».	3	4
14	В.С. Соловьев и Н.А.Бердяев о «русской идее».	3	4
15	Аристотель о месте онтологии в структуре метафизики	2	4
16	Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.	3	4
17	С.Л. Франк о проблеме смысла жизни.	3	4
18	Философия истории А.Тойнби	3	4
19	Общечеловеческие ценности: реальность или иллюзия?	3	4
20	Сознание и язык.	5	6
21	Эволюционная эпистемология. Стивен Тулмин.	2	4
22	Э. Тоффлер о перспективах развития цивилизации.	3	4
	Итого	**60**	**90**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 20 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf

2. Философия [Электронный ресурс] : метод. разработка для самостоятельной работы студентов [обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства сельскохозяйственной продукции"] / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 44 с. : Доступ из локальной сети ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm035.pdf. Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm035.pdf

3. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 МВ .— Доступ из локальной сети ИАИ. http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf Доступ из сети Интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf

4. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации и контрольные задания [для студентов заочного обучения по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства сельско-

хозяйственной продукции"] / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 32 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 28-29.— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm033.pdf.— Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm033.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219

2. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126

3. Философия: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530

4. Пивоев, В.М. Практикум по философии : учебно-методическое пособие / В.М. Пивоев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4447-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428001

5. Надеева, М. И. Философия : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 310 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764

6. Стоцкая Т. Г. Философия [Электронный ресурс] / Т.Г. Стоцкая - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 - 146 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153.

7. Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791

Дополнительная литература

1. Философия : учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300

2. Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 464 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

3. Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800

4. Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799

Периодические издания:

1. «Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология [Текст]. - Пермь : Пермский гос. ун-т, 2010 - ISSN 2078-7898; Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2440

2. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право : научный рецензируемый журнал. - Белгород : ИД "Белгород" НИУ "БелГУ", 1995 - . ISSN 2411-3808; Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2195

3. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. - ISSN 2225-756X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс] : метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети. http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf

2. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf.- Доступ из сети Интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf

3. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства сель-

скохозяйственной продукции"] / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 52 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 51-52 (16 назв.) .— 0,5 МВ .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm034.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm034.pdf.

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) http://www.cntd.ru/;

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 44/44/ЭА/23 от 05.10.2023 г.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 103, 202.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования технических средств обучения:

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 23
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 24
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенции 26

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки 27

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии 27

4.1.2. Учебная дискуссия 28

4.1.3. Реферат 30

4.1.4. Тестирование 33

4.1.5. Контрольная работа 37

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 38

4.2.1. Зачет 38

4.2.2. Экзамен 42

4.2.3. Курсовая работа / курсовой проект 42

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания– (Б1.О.35-З.1)	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия– (Б1.О.35-У.1)	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии – (Б1.О.35-Н.1)	Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - учебная дискуссия; - реферат; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.35-З.2)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.35-У.2)	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.35-Н.2)	Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - учебная дискуссия; - реферат; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешно-	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедея-	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультур-	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия. - (Б1.О.35-Н.3)	Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - учебная дискуссия; - реферат;

го выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тельности. - (Б1.О.35-З.3)	ных особенностей. - (Б1.О.35-У.3)		- тестирование Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.35-З.1	Обучающийся не знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся слабо знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские, религиозные и научные картины мироздания.
Б1.О.35-З.2	Обучающийся не знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся слабо знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации.
Б1.О.35 - З.3	Обучающийся не знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся слабо знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробеламисоотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знаетсоотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
Б1.О.35-У.1	Обучающийся не умеет творчески размышлять о	Обучающийся слабо умеет творчески размышлять о	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных

	насущных проблемах бытия	насущных проблемах бытия	проблемах бытия с незначительными затруднениями	проблемах бытия
Б1.О.35-У.2	Обучающийся не умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
Б1.О.35-У.3	Обучающийся не умеетвзаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся слабо умеетвзаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Обучающийся умеетвзаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностейс незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
Б1.О.35-Н.1	Обучающийся не владеет основными категориями философии	Обучающийся слабо владеет основными категориями философии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными категориями философии	Обучающийся свободно владеет основными категориями философии
Б1.О.35-Н.2	Обучающийся не владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся слабо владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся свободно владеет общелогическими и философскими методами познания
Б1.О.35-Н.3	Обучающийся не владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся слабо владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся свободно владеет приёмами социального взаимодействия.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 20 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf
2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 64 с. - Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/14.pdf.Доступ из сети Интер-нет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf
3. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из сети Интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf
4. Философия [Электронный ресурс] : метод. разработка для самостоятельной работы студентов [обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства сельскохозяйственной продукции"] / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 44 с. : Доступ из локальной сети ИАЭ: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm035.pdf Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm035.pdf
5. Философия [Электронный ресурс] : метод. указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства сельскохозяйственной продукции"] / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 52 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 51-52 (16 назв.) .— 0,5 МВ .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm034.pdf.— Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm034.pdf
6. Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации и контрольные задания [для студентов заочного обучения по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства сельскохозяйственной продукции"] / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 32 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 28-29.— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm033.pdf.— Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm033.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Ответ на практическом занятии	Код и наименование индикатора компетенции
1	О чём данное высказывание? Кому оно может принадлежать? Поясните ваш ответ. «Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнём, мерами разгорающимся и мерами погасающим».	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2	Ознакомьтесь с приведёнными ниже фрагментами из произведения К.Маркса «Тезисы о Фейербахе» и ответьте на вопросы. «Главный недостаток всего предшествующего материализма – включая и фейербаховский – заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берётся только в форме объекта, или в форме созерцания, а не как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно». «Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, – вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен человек доказать истинность, т.е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления». «Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». • Что означает рассматривать действительность только в форме объекта? • Согласны ли Вы с тем, что вопрос об истинности мышления – это исключительно практический вопрос? • Можно ли свести сущность человека к совокупности его общественных отношений? • Может ли человеческое мышление не только объяснять мир, но и изменять его?	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
3	В своей работе «Исторические дела философии» В.Соловьев отмечал: «На вопрос: что делает философия? – мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком». Как Вы понимаете это высказывание?	ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людь-

		ми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятиив ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискус-

сия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

Тематика учебных дискуссий: «Основные этапы исторического развития философии», «Современная западная философия», «Русская философия», «Проблема сознания в философии», «Учение о ценностях».

№	Оценочные средства Тема дискуссии	Код и наименование индикатора компетенции
1	Основные этапы исторического развития философии	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2	Русская философия	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
3	Учение о ценностях	ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.3. Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.

2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.

3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сносок- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства Тема реферата	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Проблема начала философии. 2. Философские идеи буддизма 3. Даосизм как философско-религиозное учение 4. Этика Конфуция 5. "Книга перемен" - основа философского мышления в Китае 6. Пифагор и пифагорейцы 7. Античная диалектика 8. Философские воззрения элеатов	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях

	9. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения 10. Эклектицизм Цицерона	различных социальных групп
	11. Этика Аристотеля 12. Учение Аристотеля об обществе и государстве 13. Поэма Лукреция "О природе вещей". 14. История кинической философии 15. Учение МейстераЭкхарта о душе и о Боге 16. Пантеизм Николая Кузанского 17. Учение о свободе в философской антропологии Пикоделла-Мирандолы 18. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно 19. Гуманистический идеал справедливого общества в "Утопии" Томаса Мора 20. Сатирический антисхоластизм Эразма Роттердамского 21. Диалектический мистицизм Якоба Беме 22. Мишель Монтень и его "Опыты" 23. Томас Гоббс и его "Левиафан" 24. "Монадология" Лейбница 25. Учение Лейбница о предустановленной гармонии 26. Субъективный идеализм Джорджа Беркли. 27. Гносеология Джона Локка 28. Трансцендентальная диалектика И. Канта 29. Этика И. Канта 30. Социологические воззрения Ш. Монтескье	
2.	1. "Наукоучение" И.Г. Фихте 2. Натурфилософия Шеллинга 3. "Философия откровения" Шеллинга 4. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха 5. С. Къеркегор о христианско-экзистенциалистском образе человека 6. Мировоззренческие основы древнерусской философии 7. А.Н. Радищев как автор трактата "О человеке, его смертности и бессмертии" 8. Философские и социально-политические воззрения декабристов 9. Революционный анархизм М.А. Бакунина. 10. Русский нигилизм: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев 11. П.Я. Чаадаев и его "Философические письма" 12. Судьба России в философских воззрениях славянофилов и западников 13. Проблема теодицеи в творчестве Ф.М. Достоевского 14. Историософия А.С. Хомякова 15. Христианский гуманизм Вл. Соловьева 16. Русский космизм 17. Мировоззрение Н.К. и Е.И. Рерихов 18. Л.Н. Толстой как философ 19. "Философия свободы" Н. Бердяева 20. "Философия неравенства" Н. Бердяева 21. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова 22. Интуитивизм Н.О. Лосского 23. Философские идеи русских поэтов - символистов	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

	24. Н.Ф. Федоров: личность и учение 25. Православная антропология В. Несмелова 26. 56."Философия хозяйства" С.Н. Булгакова 27. Проблема богообщения в русской религиозной философии (С.Л. Франк) 28. С.Л. Франк о смысле жизни 29. Социальная философия С.Л. Франка 30. И.А. Ильин и его учение "О сопротивлении злу силою"	
3.	1. Опыт православной теодицеи в работе П.А. Флоренского "Столп и утверждение истины" 2. Проблема любви в отечественной философии (Соловьев, Розанов) 3. Этическое учение П.А. Кропоткина 4. "Социокультурная динамика" Питирима Сорокина 5. Проблема отчуждения в "Экономическо-философских рукописях 1844 г." К. Маркса 6. Огюст Конт - родоначальник позитивизма 7. Волюнтаризм А. Шопенгауэра 8. Этика А. Шопенгауэра 9. "Философия жизни" Ф. Ницше 10. Основы социологии Маркса Вебера 11. Феноменология Э. Гуссерля 12. Философия истории Шпенглера 13. В. Джеймс о феноменах религиозного сознания 14. Концепция культуры З. Фрейда 15. Философское содержание позитивизма и его критика в русской философии 16. Анатомия человеческой деструктивности глазами Э. Фромма 17. Философия истории А. Дж. Тойнби 18. Проблема личности у З. Фрейда 19. З. Фрейд и К. Маркс: черты сходства и различия их теорий 20. Феноменологический метод и герменевтика М. Хайдеггера 21. Философия истории К. Ясперса 22. Концепция бессознательного у К.Г. Юнга 23. Сущность и природа философского знания 24. Социальное пространство и время 25. Наука как предмет философского анализа 26. Интуиция и её роль в научном познании 27. Принципдополнительности в гуманитарном знании 28. XX век и проблема рациональности – 29. Философия ненасилия 30. Модели и их роль в научном познании 31. Диалог как форма бытия культуры 32. Ценность и оценка 33. Философия техники 34. Системный подход и гуманитарное знание 35. "Идеальное" как философская категория 36. Философия о смерти и бессмертии 37. Проблема сознания в современной западной философии 38. Общение как философская проблема 39. Вера и знание 40. Философские основы теории адаптации	ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	41. Категории "счастья" и "смысл жизни" в их взаимосвязи 42. Проблема понимания в философии 43. Этика науки 44. Структура научного мышления 45. Философия и современная космология 46. Философия о сущности жизни.	

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата раскрыта в полном объеме; - соблюдена все технические требования к реферату; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка 4 (хорошо)	- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата не полностью раскрыта; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- реферат не носит характер самостоятельной работы; - частичное указание на литературные источники; - тема реферата раскрыта частично; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- реферат не носит характер самостоятельной работы; - отсутствуют ссылки на источники литературы; - тема реферата не раскрыта; - допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.

4.1.4 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Философия::Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это: {~мировосприятие	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимо-

	~миропонимание =мировоззрение ~мироощущение} Философия::Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является: {~религия =мифология ~философия ~наука} Философия::Термин «философия» был введен в научный оборот: {~Гераклитом =Пифагором ~Цицероном ~Сократом} Философия::Термин «философия» означает: {~рассуждение ~компетентное мнение ~профессиональную деятельность =любовь к мудрости} Философия::Основной вопрос философии – это: {=вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному ~каковы критерии истины ~как возник мир ~что есть добро и зло} Философия::Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это {=этика ~эстетика ~прагматика ~гносеология} Философия::Основная задача средневековой философии состояла в {~выработке методологической базы частных наук ~построении учения о душе =защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога ~обосновании идеи прекрасного} Философия::Почему Ф. Аквинского называют крупнейшим философом средневековья? {~был истинным христианином =сумел в своем творчестве соединить веру и разум ~опирался на космологию Птолемея ~занимал высокий пост в церковной иерархии} Философия::Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:	действия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	{~диалектический материализм =абсолютный объективный идеализм ~антропологический материализм ~субъективный идеализм} Философия::Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»: {~Лаю-цзы =Конфуцию ~ВардхаманеМахавире ~Сиддхартхе Гаутаме} Философия::Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения {~софистов ~стоиков ~скептиков =пифагорейцев}	
	Философия::Исходной истиной буддизма является утверждение, что {~жизнь есть радость и наслаждение =жизнь есть страдание ~жизнь есть борьба ~жизнь есть форма существования белковой материи} Философия::Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»: {~Лаю-цзы =Конфуцию ~ВардхаманеМахавире ~Сиддхартхе Гаутаме} Философия::Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения {~софистов ~стоиков ~скептиков =пифагорейцев} Философия::Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..." {~знания увеличивают скорбь ~попытаюсь узнать ~все знать и невозможно =другие не знают и этого} Философия::Один из жизненных императивов античной философии: {=Познай самого себя ~Узнай, как можно больше ~Следуй установленным правилам ~Надейся и жди}	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

	Философия::Термин «философия» был введен в научный оборот: {~Гераклитом =Пифагором ~Цицероном ~Сократом} Философия::Термин «философия» означает: {~рассуждение ~компетентное мнение ~профессиональную деятельность =любовь к мудрости} Философия::Основной вопрос философии – это: {=вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному ~каковы критерии истины ~как возник мир ~что есть добро и зло} Философия::У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали {~марксисты ~позитивисты ~западники =славянофилы} Философия::Проблема - это: {=вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний ~знание о незнании ~противоречие между устоявшимся знанием и новым ~интересныйвопрос}	
	Философия::Основная задача средневековой философии состояла в {~выработке методологической базы частных наук ~построении учения о душе =защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога ~обосновании идеи прекрасного} Философия::Почему Ф. Аквинского называют крупнейшим философом средневековья? {~был истинным христианином =сумел в своем творчестве соединить веру и разум ~опирался на космологию Птолемея ~занимал высокий пост в церковной иерархии} Философия::Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это: {~диалектический материализм =абсолютный объективный идеализм ~антропологический материализм ~субъективный идеализм} Философия::У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали	ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	{~марксисты ~позитивисты ~западники =славянофилы} Философия::Проблема - это: {=вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний ~знание о незнании ~противоречие между устоявшимся знанием и новым ~интересный вопрос} Философия::Термин «философия» означает: {~рассуждение ~компетентное мнение ~профессиональную деятельность =любовь к мудрости} Философия::Основной вопрос философии – это: {=вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному ~каковы критерии истины ~как возник мир ~что есть добро и зло} Философия::Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это {=этика ~эстетика ~прагматика ~гносеология} Философия::Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения {~софистов ~стоиков ~скептиков =пифагорейцев} Философия::Исходной истиной буддизма является утверждение, что {~жизнь есть радость и наслаждение =жизнь есть страдание ~жизнь есть борьба ~жизнь есть форма существования белковой материи}	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	**Критерии оценивания (% правильных ответов)**
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы:Философия [Электронный ресурс] : метод. рекомендации и контрольные задания [для студентов заочного обучения по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства сельскохозяйственной продукции"] / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 32 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 28-29.— Доступ из локальной сети ИАЭ http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/ppm033.pdf.— Доступ из сети Интернет http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm033.pdf

Оценка объявляется студенту после проверки контрольнойработы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины7	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Философия, ее предмет и функции. 2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Специфика и структура философского знания. 4. Пути развития философии. Многообразие школ и направле-	ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и вза-

	ний. 5. Возникновение, основные этапы и особенности античной философии. Космоцентризм. 6. Жизнь и учение Сократа. 7. Объективный идеализм Платона. Теория идей. 8. Философские идеи Аристотеля. 9. Этические учения эллинистической философии. 10. Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии. 11. Проблемы бытия в средневековой философии. А. Августин о Боге и человеке. 12. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. 13. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии. 14. Характерные черты философии Возрождения. 15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. 16. Дуализм и рационализм Р. Декарта. 17. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека. 18. Основные идеи социальной философии Просвещения.	имодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2.	1. Общая характеристика философии И. Канта. 2. Этика И. Канта. 3. Объективный идеализм Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Основные идеи марксистской философии. 6. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии. 7. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии. 8. Религиозно – философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 9. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. 10. Философия Всеединства В.С. Соловьева. 11. Философия свободы Н.А. Бердяева. 12. Постклассическая философия А. Шопенгауэра. 13. Философские идеи Ф. Ницше. 14. Основные направления современной позитивистской философии. 15. Психоаналитическая философия о человеке и культуре. 15. 16. Основные идеи философии экзистенциализма.	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
3.	1. Философские проблемы бытия. 2. Основные подходы к понятию «материя». Важнейшие свойства материи. 3. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение. 4. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. 5. Специфика и основные формы чувственного и рационального	ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных осо-

	познания. 6. Специфика научного познания. Формы и методы научного познания. 7. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. 8. Понятие диалектики, ее основные принципы и законы. 9. Альтернативы диалектики. 10. Общество как предмет философского исследования. 11. Философия истории, основные подходы к историческому процессу. 12. Природа и общество, их взаимодействие. 13. Общество и глобальные проблемы XX – XXI веков. 14. Современная цивилизация и формирование информационного – технического общества. 15. Философия как аксиология. Учение о ценностях. 16. Культура как предмет философского анализа. 17. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. 18. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. 19. Философия о смысле жизни. 20. Личность: проблема свободы и ответственности.	бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены учебным планом

.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				