

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минаев Евгений Анатольевич  
Должность: Директор Института агроэкологии  
Дата подписания: 05.04.2025 10:04:11  
Уникальный программный ключ:  
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0dccc42a2a144

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**



**СОГЛАСОВАНО**  
Директор ООО ПКЗ «Дубровский»

А. Н. Подкорытов

«20» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор Института агроэкологии

Е. А. Минаев

« 20 » мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Сформированности результатов (компетенций) освоения программы бакалавриата

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность **Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**



**1. Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций у выпускников образовательной программы  
35.03.04 Агрономия (профиль «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур»)**

| Компетенция                                                                                                                          | Индикатор                                                                                                  | Название дисциплины                      | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Введение в профессиональную деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>Главным документом, определяющим объем и содержание профессиональной подготовки, являются: <ol style="list-style-type: none"> <li>устав учебного заведения</li> <li>учебный план</li> <li>государственный образовательный стандарт по соответствующим направлениям подготовки</li> <li>рабочая программа дисциплины</li> </ol> </li> <li>Согласно графику учебного процесса, полный срок обучения составляет - _____ семестров: <ol style="list-style-type: none"> <li>7</li> <li>8</li> <li>9</li> <li>10</li> </ol> </li> <li>Завершающее звено процесса усвоения в процессе обучения – <ol style="list-style-type: none"> <li>навыки</li> <li>знания</li> <li>умения</li> <li>понимание</li> </ol> </li> <li>Заключительным видом письменной работы обучающихся выпускного курса является: <ol style="list-style-type: none"> <li>квалификационная работа</li> <li>курсовая работа</li> <li>реферативная работа</li> </ol> </li> <li>Предприятия по отраслевому признаку бывают: <ol style="list-style-type: none"> <li>Торговые, строительные, производственные и смешанные.</li> <li>Производственные, строительные, торговые и др.</li> <li>Производственные, государственные, строительные, торговые и др.</li> </ol> </li> </ol> |

|  |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Введение в профессиональную деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По форме собственности предприятия бывают:</li> <li>2. Государственные, частные, производственные.</li> <li>3. Государственные, муниципальные, частные, смешанные.</li> <li>4. Малые, государственные, коллективные, частные.</li> <li><b>2.</b> По характеру правового режима собственности предприятия бывают: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные, государственные, малые.</li> <li>2. Индивидуальные, коллективные и смешанные.</li> <li>3. Индивидуальные и коллективные.</li> </ol> </li> <li><b>3.</b> По размеру предприятия бывают: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые, средние, крупные.</li> <li>2. Малые, средние, объединенные.</li> <li>3. Малые, средние, комплексные.</li> </ol> </li> <li><b>4.</b> Любое предприятие действует на основании: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективного договора и наличия печати.</li> <li>2. Собственного устава и наличия юридического лица.</li> <li>3. Собственного устава или коллективного договора.</li> </ol> </li> <li><b>5.</b> Производственный процесс по назначению бывает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной, вспомогательный, обслуживающий.</li> <li>2. Основной и дополнительный.</li> <li>3. Основной и второстепенный.</li> </ol> </li> <li><b>6.</b> Производственный процесс по сложности бывает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простой, средний и сложный.</li> <li>2. Простой и комплексный.</li> <li>3. Простой, комплексный и промежуточный.</li> </ol> </li> </ol> |

|                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| ИД-З <sub>УК-1</sub><br>Рассматривает<br>возможные варианты<br>решения задачи,<br>оценивая их<br>достоинства и<br>недостатки | Введение в<br>профессиональную<br>деятельность | 6. У какой культуры в семенах содержится большее количество белка и жира?<br>1. Соя.<br>2. Фасоль.<br>3. Люпин.<br>4. Горох посевной.<br>5. Нут.<br>7. Назовите культуру, в семенах и зеленой массе которой содержатся алкалоиды, и она может преимущественно возделываться на зеленое удобрение.<br>1. Соя.<br>2. Горох.<br>3. Нут.<br>4. Люпин.<br>5. Чечевица.<br>8. Укажите основной энергетический материал плодов и овощей<br>1. углеводы<br>2. азотистые вещества<br>3. минеральные вещества<br>4. витамины<br>9. Какой основной способ производства консервов из плодов и овощей?<br>1. химический способ<br>2. микробиологический<br>3. замораживание<br>4. способом тепловой стерилизации<br>10. Что собой представляют плодово-ягодные сиропы? |   |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                        |                                          | 1. соки с мякотью гомогенизированные<br>2. соки, консервированные сахаром<br>3. концентрированные соки<br>4. протертую плодово-ягодную массу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Введение в профессиональную деятельность | Выбрать правильный ответ<br>К какому семейству относится подсолнечник?<br>1- <u>Астровые</u><br>2- Маревые<br>3- мятликовые<br>4- Пасленовые<br>Выбрать правильный ответ.<br>Какая зерновая культура имеет соцветие метелку?<br>1. Пшеница<br>2. Рожь<br>3. Ячмень<br>4. <u>Овес</u><br>Выбрать два правильных ответа.<br>Какие зерновые культуры являются самоопыляющимися?<br>1. Кукуруза<br>2. <u>Пшеница</u><br>3. Рожь<br>4. <u>Овес</u><br>Выбрать два правильных ответа.<br>Выбрать два вида гречихи.<br>1. <u>Культурная</u><br>2. Кубанская<br>3. Европейская<br>4. <u>Татарская</u> |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи                                                                                                                       | Введение в профессиональную деятельность | Выбрать три правильных ответа.<br>Какие культуры относятся к зерновым бобовым?<br>1- <u>Чечевица</u><br>2- <u>Нут</u><br>3- Рапс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                        | <p>4- <u>Фасоль</u><br/>         Выбрать три правильных ответа.<br/>         Какие зерновые бобовые культуры имеют перистые листья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Горох</u></li> <li>2. <u>Кормовые бобы</u></li> <li>3. Люпин</li> <li>4. <u>Нут</u></li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.<br/>         К какому семейству относится свекла?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Маревые</u></li> <li>2. Мятликовые</li> <li>3. Бобовые</li> <li>4. Астровые</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ<br/>         Плод картофеля.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коробочка</li> <li>2. <u>Ягода</u></li> <li>3. Клубень</li> <li>4. Корнеплод</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | Менеджмент и маркетинг | <p>6. Лицо, принимающее управленческое решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Должно иметь высшее образование;</li> <li>Б. Быть хорошим психологом;</li> <li>В. Быть ответственным человеком;</li> <li>Г. Должно обладать профессиональными знаниями и навыками.</li> </ol> <p>7. В принятии решения присутствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Интуиция, рациональность;</li> <li>Б. Рациональность, суждение;</li> <li>В. Рациональность, интуиция, мировоззрение;</li> <li>Г. Суждение, интуиция, рациональность.</li> </ol> <p>8. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный – это...:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Решение, основанное на суждении;</li> <li>Б. Интуитивное решение;</li> <li>В. Рациональное решение;</li> <li>Г. Инертное решение.</li> </ol> <p>9. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом – это...:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                   |                        | <p>А. Инертное решение;<br/> Б. Интуитивное решение;<br/> В. Рациональное решение;<br/> Г. Импульсивное решение;</p> <p>10. Решение не может приниматься с помощью ...<br/> А. Опыта;<br/> Б. Знания;<br/> В. Интуиции;<br/> Г. Эмоций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Менеджмент и маркетинг | <p>1. Теория принятия управленческого решения – это...:<br/> А. Отождествление процесса принятия управленческого решения со всем процессом управления;<br/> Б. Процесс принятия управленческого решения как выбор наилучшего из множества для ликвидации проблемы;<br/> В. Процесс принятия управленческого решения как выбор альтернативы руководителя;<br/> Г. Процесс управления организацией.</p> <p>2. Принятое управленческое решение влияет на:<br/> А. Сотрудников организации;<br/> Б. На организацию в целом;<br/> В. На внешнюю среду;<br/> Г. На лицо, принявшее это решение.</p> <p>3. Управленческое решение – это:<br/> А. Выбор альтернативы;<br/> Б. Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели;<br/> В. Выбор альтернативы руководителем;<br/> Г. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.</p> <p>4. Лицо, принимающее решение несет ответственность за:<br/> А. Решения, принятые в условиях риска;<br/> Б. «Непродуманные» решения;<br/> В. «Моральные» решения;<br/> Г. За все принимаемые им решения.</p> <p>5. Цель управленческого решения заключается в:<br/> А. Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;<br/> Б. Принятии верного управленческого решения;<br/> В. Достижение поставленных перед организацией целей;<br/> Г. Удовлетворение «запросов и прихотей» администрации.</p> |

|  |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-3 <sub>ук-2</sub> Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время | Менеджмент и маркетинг | <p>1 Менеджмент – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;</li> <li>2. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;</li> <li>3. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя</li> </ol> <p>2 Из чего состоит механизм менеджмента?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутрифирменное управление, управление производством</li> <li>2. управление персоналом, управление производством</li> <li>3. внутрифирменное управление, управление персоналом</li> <li>4. все перечисленное</li> </ol> <p>3 Управление организацией – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выдача четких распоряжений и приказов непосредственным исполнителям задания;</li> <li>2. обеспечение согласованных действий членов организации, направленных на достижение общей цели;</li> <li>3. неукоснительное выполнение исполнителями приказов и распоряжений вышестоящих начальников;</li> <li>4. верный вариант отсутствует.</li> </ol> <p>4 В системе управления организацией – объект управления – это ...?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. связующая подсистема</li> <li>2. управляющая подсистема</li> <li>3. финансовая подсистема</li> <li>4. управляемая подсистема</li> </ol> <p>5 В системе управления организацией – субъект управления – это ...?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. управляющая подсистема</li> <li>2. управляемая подсистема</li> <li>3. связующая подсистема</li> <li>4. финансовая подсистема</li> </ol> |
|  | ИД-4 <sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта            | Менеджмент и маркетинг | <p>1 Стил ь управления – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) трудовой, производственный и организационный аспекты, а также авторитет слова, обещаний, рекомендаций и т.д.;</li> <li>б) структура речи, умение выделить главное в обсуждаемой проблеме;</li> <li>в) признак деловой, организационной и социально-психологической сплоченности и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                           |                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                            |                                          | <p>дееспособности;</p> <p>г) совокупность методов, приемов и способов осуществления управленческой деятельности, форм взаимоотношений и личного поведения.</p> <p>2 Какие из нижеперечисленных стилей управления существуют?</p> <p>а) авторитарный, демократический, либеральный;</p> <p>б) авторитарный, демократический, научный;</p> <p>в) демократический, либеральный, научный;</p> <p>г) авторитарный, либеральный, научный.</p> <p>2 При каком стиле управления большинство решений принимается на основе консультаций и обмена мнений?</p> <p>а) авторитарному;</p> <p>б) демократическому;</p> <p>в) либеральному;</p> <p>г) никакому из перечисленных</p> <p>4 Назовите причины конфликтов:</p> <p>а) психологическая совместимость</p> <p>б) конкуренция.</p> <p>в) режимы труда и отдыха.</p> <p>г) сотрудничество.</p> <p>5 Путь разрешения конфликтов:</p> <p>а) премирование.</p> <p>б) компромисс.</p> <p>в) поездка на природу</p> <p>г). гласное обсуждение</p> |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1УК-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Введение в профессиональную деятельность | <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Масса 1000 семян картофеля равна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>150 г</li> <li><u>0,5 г</u></li> <li>29 г</li> <li>200 г</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>К какому семейству относится ячмень?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пасленовые</li> <li>Астровые</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                        | <p>3. <u>Мятликовые</u></p> <p>4. Маревые</p> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Соцветие подсолнечника</p> <p>1. <u>Корзинка</u></p> <p>2. Ягода</p> <p>3. Орешек</p> <p>4. Семянка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Менеджмент и маркетинг | <p>1. Теория принятия управленческого решения – это...:</p> <p>Д. Отождествление процесса принятия управленческого решения со всем процессом управления;</p> <p>Е. Процесс принятия управленческого решения как выбор наилучшего из множества для ликвидации проблемы;</p> <p>Ж. Процесс принятия управленческого решения как выбор альтернативы руководителя;</p> <p>З. Процесс управления организацией.</p> <p>2. Принятое управленческое решение влияет на:</p> <p>Д. Сотрудников организации;</p> <p>Е. На организацию в целом;</p> <p>Ж. На внешнюю среду;</p> <p>З. На лицо, принявшее это решение.</p> <p>3. Управленческое решение – это:</p> <p>Д. Выбор альтернативы;</p> <p>Е. Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели;</p> <p>Ж. Выбор альтернативы руководителем;</p> <p>З. Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.</p> <p>4. Лицо, принимающее решение несет ответственность за:</p> <p>Д. Решения, принятые в условиях риска;</p> <p>Е. «Непродуманные» решения;</p> <p>Ж. «Моральные» решения;</p> <p>З. За все принимаемые им решения.</p> <p>5. Цель управленческого решения заключается в:</p> <p>Д. Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные</p> |

|  |                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                       |                           | <p>занимаемой должностью;</p> <p>Е. Принятии верного управленческого решения;</p> <p>Ж. Достижение поставленных перед организацией целей;</p> <p>З. Удовлетворение «запросов и прихотей» администрации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                       | Социальное проектирование | <p>1. Понятие и виды проектов.</p> <p>2. Классификация проектов.</p> <p>3. Окружающая среда социального проекта.</p> <p>4. Участники социального проекта.</p> <p>5. Жизненный цикл проекта.</p> <p>6. Базовые элементы проекта и управления им.</p> <p>7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.</p> <p>8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.</p> <p>9. Принципы социального проектирования.</p> <p>10. Проектный фон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ИД-2 <sub>ук-3</sub><br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Менеджмент и маркетинг    | <p>6 Что следует понимать под миссией организации?</p> <p>1. основные задания организации;</p> <p>2. основные функции организации;</p> <p>3. основное направление деятельности;</p> <p>4. четко выраженные причины существования</p> <p>7 Функция управления процессами предполагает:</p> <p>1. управление материально-техническим снабжением, основным производством, вспомогательным производством, обслуживающим производством, совершенствование управления, сбытом, маркетингом и т.п.;</p> <p>2. управление запасам, финансами, персоналом и т.п.;</p> <p>3. управление качеством, производительностью, затратами и т.п.</p> <p>8 Частные показатели экономической эффективности управления:</p> <p>1. норма управляемости;</p> <p>2. фондоотдача;</p> <p>3. сокращение управленческого аппарата;</p> <p>4. производительность труда</p> <p>9 Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?</p> <p>1. можно</p> <p>2. в большинстве случаев</p> <p>3. нельзя</p> <p>4. в редких случаях</p> <p>10 Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха?</p> <p>1. люди-продукция-прибыль</p> <p>2. прибыль-люди-продукция</p> <p>3. продукция-прибыль-люди</p> <p>люди-прибыль-продукция</p> |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Психология                | <p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в 40-х гг. XIX в.;</li> <li>б) в 80-х гг. XIX в.;</li> <li>в) в 90-х гг. XIX в.;</li> <li>г) в начале XX в.</li> </ul> <p>2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмоцией;</li> <li>б) рефлексией;</li> <li>в) сознанием;</li> <li>г) волей.</li> </ul> <p>3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аккомодация;</li> <li>б) адаптация;</li> <li>в) синестезия;</li> <li>г) сенсibilизация.</li> </ul> <p>4. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личность;</li> <li>б) мотивация;</li> <li>в) темперамент;</li> <li>г) задатки.</li> </ul> <p>5. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонных видах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) холерик;</li> <li>б) сангвиник;</li> <li>в) меланхолик;</li> <li>г) флегматик.</li> </ul> |
|  |  | Социальное проектирование | <p>1. Методы проектирования.</p> <p>2. Форсайт.</p> <p>3. Основные этапы развития социального проектирования в России.</p> <p>4. История развития социального проектирования за рубежом.</p> <p>5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>6. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>7. Российские стандарты социального проектирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                  |                                                 | <p>а) эмоцией;<br/> б) рефлексией;<br/> в) сознанием;<br/> г) волей.</p> <p>3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:<br/> а) аккомодация;<br/> б) адаптация;<br/> в) синестезия;<br/> г) сенсibilизация.</p> <p>4. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, называется:<br/> а) личность;<br/> б) мотивация;<br/> в) темперамент;<br/> г) задатки.</p> <p>5. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонных видах работы:<br/> а) холерик;<br/> б) сангвиник;<br/> в) меланхолик;<br/> г) флегматик.</p>                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>ИД-ЗУК-3<br/> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>Выбрать правильный ответ.<br/> Чистота семян- это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент нормально проросших семян</li> <li>2. Содержание в семенном материале живых семян</li> <li>3. <u>Содержание в семенном материале семян основной культуры</u></li> <li>4. Содержание влаги в семенах</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.<br/> Инокуляция-это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдерживание семян во влажном песке</li> <li>2. <u>Обработка семян биологическим бактериальным препаратом</u></li> <li>3. Разделение семян на однородные фракции</li> <li>4. Нанесение царапин на оболочку</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ<br/> Закалка озимых зерновых длится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 45-65 дней</li> </ol> |

|  |                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          |                           | <p>2. <u>20-24 дня</u></p> <p>3. 10-15 дней</p> <p>4. 30-40 дней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                          | Менеджмент и маркетинг    | <p>1 Менеджмент – это:</p> <p>4. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;</p> <p>5. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;</p> <p>6. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя</p> <p>2 Из чего состоит механизм менеджмента?</p> <p>5. внутрифирменное управление, управление производством</p> <p>6. управление персоналом, управление производством</p> <p>7. внутрифирменное управление, управление персоналом</p> <p>8. все перечисленное</p> <p>3 Управление организацией – это:</p> <p>5. выдача четких распоряжений и приказов непосредственным исполнителям задания;</p> <p>6. обеспечение согласованных действий членов организации, направленных на достижение общей цели;</p> <p>7. неукоснительное выполнение исполнителями приказов и распоряжений вышестоящих начальников;</p> <p>8. верный вариант отсутствует.</p> <p>4 В системе управления организацией – объект управления – это ...?</p> <p>5. связующая подсистема</p> <p>6. управляющая подсистема</p> <p>7. финансовая подсистема</p> <p>8. управляемая подсистема</p> <p>5 В системе управления организацией – субъект управления – это ...?</p> <p>5. управляющая подсистема</p> <p>6. управляемая подсистема</p> <p>7. связующая подсистема</p> <p>8. финансовая подсистема</p> |
|  |                                                          | Социальное проектирование | <p>1. Методы проектирования.</p> <p>2. Форсайт.</p> <p>3. Основные этапы развития социального проектирования в России.</p> <p>4. История развития социального проектирования за рубежом.</p> <p>5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>6. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p> <p>7. Российские стандарты социального проектирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ИД-4ук-3<br>Эффективно взаимодействует с другими членами | Менеджмент и маркетинг    | <p>1 Методы управления – это...</p> <p>а) система способов воздействия субъекта управления на объект управления;</p> <p>б) система способов воздействия субъекта управления на объект управления для увеличения производительности труда;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

команды, в т.ч.  
участвует в обмене  
информацией,  
знаниями и опытом, и  
презентации  
результатов работы  
команды

в) система способов воздействия субъекта управления на объект управления для увеличения

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> | <p>эффективности производства;</p> <p>г) система способов воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определенного результата.</p> <p>2 Укажите правильную классификацию методов управления:</p> <p>а) экономические, административные, организационно-распорядительные;</p> <p>б) экономические, организационно-распорядительные, психологические;</p> <p>в) экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические;</p> <p>г) экономические, организационные, социальные.</p> <p>3 Экономические методы управления...</p> <p>а) основаны на правах ответственности людей на всех уровнях хозяйствования и управления;</p> <p>б) опираются на систему экономических интересов личности, коллектива и общества;</p> <p>в) предполагают использование руководителем власти, ответственности подчиненных;</p> <p>г) построены на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей.</p> <p>4 Пример социально-психологических методов управления:</p> <p>а) присуждение государственной премии;</p> <p>б) вручение почетной грамоты;</p> <p>г) материальное стимулирование работника;</p> <p>д) объявление выговора.</p> <p>5 Экономические методы управления предусматривают:</p> <p>а) материальное стимулирование работника;</p> <p>б) применение штрафных санкций;</p> <p>в) вручение почетной грамоты;</p> <p>г) объявление выговора</p> <p>6 Стил ь управления – это ...</p> <p>а) трудовой, производственный и организационный аспекты, а также авторитет слова, обещаний, рекомендаций и т.д.;</p> <p>б) структура речи, умение выделить главное в обсуждаемой проблеме;</p> <p>в) признак деловой, организационной и социально-психологической сплоченности и дееспособности;</p> <p>г) совокупность методов, приемов и способов осуществления управленческой деятельности, форм взаимоотношений и личного поведения.</p> <p>7 Какие из нижеперечисленных стилей управления существуют?</p> <p>а) авторитарный, демократический, либеральный;</p> <p>б) авторитарный, демократический, научный;</p> <p>в) демократический, либеральный, научный;</p> <p>г) авторитарный, либеральный, научный.</p> <p>8 При каком стиле управления большинство решений принимается на основе консультаций и обмена мнений?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |            | <p>а) авторитарному;<br/> б) демократическому;<br/> в) либеральному;<br/> г) никакому из перечисленных</p> <p>9 Назовите причины конфликтов:<br/> а) психологическая совместимость<br/> б) конкуренция.<br/> в) режимы труда и отдыха.<br/> г) сотрудничество.</p> <p>10 путь разрешения конфликтов:<br/> а) премирование.<br/> б) компромисс.<br/> в) поездка на природу<br/> г). гласное обсуждение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Психология | <p>6. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:<br/> а) коммуникативной;<br/> б) интерактивной;<br/> в) перцептивной;<br/> г) социальной.</p> <p>7. Основной задачей психологии является:<br/> а) изучение законов психической деятельности;<br/> б) коррекция социальных форм поведения;<br/> в) совершенствование методов исследования;<br/> г) разработка проблем истории психологии.</p> <p>8. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:<br/> а) печаль;<br/> б) фрустрация;<br/> в) эйфория;<br/> г) страсть.</p> <p>9. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:<br/> а) темпераментом;<br/> б) характером;<br/> в) чувствами;<br/> г) способностями.</p> <p>10. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:<br/> а) убеждение;</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>б) разъяснение;<br/> в) беседа;<br/> г) педагогическое требование.</p> <p>11. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется:<br/> а) социогенезом;<br/> б) антропогенезом;<br/> в) онтогенезом;<br/> г) филогенез.</p> <p>12. Способность человека удерживать в центре внимания определённое число разнородных объектов одновременно, называется:<br/> а) подвижностью внимания;<br/> б) распределением внимания;<br/> в) устойчивостью внимания;<br/> г) концентрацией внимания.</p> <p>13. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:<br/> а) социум;<br/> б) привязанностью;<br/> в) общением;<br/> г) взаимоотношением.</p> <p>14. Основными признаками коллектива являются:<br/> а) разнообразие социальных ролей;<br/> б) традиции;<br/> в) наличие общей цели и совместной деятельности;<br/> г) общность ценностных ориентаций.</p> <p>15. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:<br/> а) механической;<br/> б) логической;<br/> в) эмоциональной;<br/> г) аудиальной.</p> <p>16. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:<br/> а) ощущением;<br/> б) медитацией;<br/> в) абстрагированием;<br/> г) воображением.</p> <p>17. Центральной категорией психологии познавательных процессов является:<br/> а) отношение;</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           | б) отражение;<br>в) установка;<br>г) восприятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Социальное проектирование | 1. Социальные проекты в молодежной политике.<br>2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.<br>3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.<br>4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.<br>5. Цели и задачи социальных проектов.<br>6. Концепции социального проектирования. |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Иностранный язык</p> | <p>1. Please give me a cup of coffee with _____ cream.<br/> a) a<br/> b) the<br/> c) -<br/> d) any</p> <p>2. _____ war is a terrible thing.<br/> a) The<br/> b)<br/> c) A<br/> d) These</p> <p>3. This is Petrov. _____ is my friend<br/> a) She<br/> b) He<br/> c) It</p> <p>4. My friends and I are students. _____ are in the hostel.<br/> a) They<br/> b) We<br/> c) He</p> <p>5. His father _____ on the farm.<br/> a) to work<br/> b) work<br/> c) works</p> <p>6. _____ his sister read English books?<br/> a) Do<br/> b) Does<br/> c) _____</p> <p>7. Where _____ your friend work?<br/> a) does<br/> b) <u>do</u><br/> c) _</p> <p>8. _____ 26 November.<br/> a) on<br/> b) at<br/> c) in</p> <p>9. _____ spring.<br/> a) in<br/> b) on</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                   |                                  | <p>c) at</p> <p>10. He _____ study English at school.</p> <p>a) don't</p> <p>b) didn't</p> <p>c) isn't</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                   | Культура речи и делового общения | <p>6. Определите стиль речи данного текста (дается текст)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>официально-деловой</li> <li>научный</li> <li>публицистический</li> <li>разговорный</li> <li>художественный</li> </ol> <p>7. Лексические нормы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>правила произношения слов;</li> <li>правила образования морфологических форм слова;</li> <li>использование слова в том значении (прямом или перенос-ном), которое зафиксировано в словарях;</li> <li>употребление терминов и иностранных слов</li> </ol> <p>8. Числительные использованы правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей</li> <li>достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов</li> <li>обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям</li> <li>дом с четырьмя комнатами</li> <li>дом находится в полутора километрах от станции</li> </ol> <p>9. Равноправными вариантами являются падежные формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>договоры – договора</li> <li>кремы – кремы</li> <li>дверьми – дверями</li> <li>директора – директоры</li> <li>гардемаринов – гардемарин</li> <li>клапаны – клапана</li> </ol> <p>10. Укажите, в каких предложениях допущены речевые или грамматические ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Берега реки быстро разрушаются водой.</li> <li>Как поступать, решая сам: у тебя своя голова на плечах.</li> <li>Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.</li> </ol> |
|  | ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в | Культура речи и делового общения | <p>1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Жестов</li> <li>Информационных технологий</li> <li>Определенного темпа речи</li> <li>Похлопываний по плечу</li> <li>Устной речи.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                 |            |             |          |               |            |             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-------------|----------|---------------|------------|-------------|
|            | процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | <p>2. К средствам невербальной коммуникации относятся:</p> <p>1) Все ответы верны</p> <p>2) Кинесика</p> <p>3) Проксемика</p> <p>4) Такетика.</p> <p>3. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно.</p> <table><tr><td>1) шампúры</td><td>2) избáлованный</td></tr><tr><td>3) катáлог</td><td>4) позвонít</td></tr><tr><td>5) тóрты</td><td>6) кофе-латтé</td></tr><tr><td>7) договóр</td><td>8) сливóвый</td></tr></table> <p>4. Употребление предлога благодаря неуместно в словосочетании...</p> <p>а) низкая производительность труда</p> <p>б) внедрение новой технологии</p> <p>в) помощь соседей</p> <p>г) эффективная работа отдела</p> <p>5. Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...</p> <p>а) речевые клише</p> <p>б) речевые штампы</p> <p>в) фразеологизмы</p> <p>г) крылатые слова</p> <p>6. Для текстов официально-делового стиля не характерно...</p> <p>а) прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения</p> <p>б) частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии</p> <p>в) отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность</p> <p>г) точность формулировок, не допускающая иного толкования</p> <p>7. Укажите правильный вариант официально-делового стиля:</p> <p>а) настоящим ставим Вас в известность</p> <p>б) лишён возможности принять участие</p> <p>в) Вам нужно произвести платёж</p> <p>8. Стилистический барьер общения возникает:</p> <p>а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору</p> <p>б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения +</p> <p>в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений</p> <p>9. Невербальной коммуникацией называется:</p> <p>а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи</p> <p>б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов</p> <p>в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и</p> | 1) шампúры | 2) избáлованный | 3) катáлог | 4) позвонít | 5) тóрты | 6) кофе-латтé | 7) договóр | 8) сливóвый |
| 1) шампúры | 2) избáлованный                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                 |            |             |          |               |            |             |
| 3) катáлог | 4) позвонít                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                 |            |             |          |               |            |             |
| 5) тóрты   | 6) кофе-латтé                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                 |            |             |          |               |            |             |
| 7) договóр | 8) сливóвый                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                 |            |             |          |               |            |             |

|  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  | <p>языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме</p> <p>10. Какие качества отличают манипулятора:</p> <p>а) лживость</p> <p>б) примитивность чувств</p> <p>в) недоверие к себе и другим</p> <p>г) все ответы верны +</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | Иностранный язык | <p>1. Please give me a cup of coffee with _____ cream.</p> <p>а) a</p> <p>б) the</p> <p>в) -</p> <p>г) any</p> <p>2 war is a terrible thing.</p> <p>• The</p> <p>а) b)</p> <p>б) A</p> <p>в) These</p> <p>3. This is Petrov. _____ is my friend</p> <p>а) She</p> <p>б) He</p> <p>в) It</p> <p>4. My friends and I are students. _____ are in the hostel.</p> <p>а) They</p> <p>б) We</p> <p>в) He</p> <p>5. His father _____ on the farm.</p> <p>а) to work</p> <p>б) work</p> <p>в) works</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИД-ЗУК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>Культура речи и делового общения</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) однозначность используемых слов и терминов;</li> <li>б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;</li> <li>в) использование эмоционально-экспрессивной лексики;</li> <li>г) смысловая достаточность и лаконичность текста.</li> </ol> </li> <li>2. В официально-деловых текстах не употребляются...               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) риторические вопросы</li> <li>б) деепричастные обороты</li> <li>в) причастные обороты</li> <li>г) сложные предложения</li> </ol> </li> <li>3. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) из-за болезни</li> <li>б) в связи с болезнью</li> <li>в) по причине болезни</li> <li>г) вследствие болезни</li> </ol> </li> <li>4. Употребление предлога благодаря неуместно в словосочетании...               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) низкая производительность труда</li> <li>б) внедрение новой технологии</li> <li>в) помощь соседей</li> <li>г) эффективная работа отдела</li> </ol> </li> <li>5. Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) речевые клише</li> <li>б) речевые штампы</li> <li>в) фразеологизмы</li> <li>г) крылатые слова</li> </ol> </li> <li>6. Для текстов официально-делового стиля не характерно...               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения</li> <li>б) частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии</li> <li>в) отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность</li> <li>г) точность формулировок, не допускающая иного толкования</li> </ol> </li> <li>7. Укажите правильный вариант официально-делового стиля:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) настоящим ставим Вас в известность</li> </ol> </li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>б) лишён возможности принять участие</p> <p>в) Вам нужно произвести платёж</p> <p>8. Какой документ относится к информационно-справочным документам:</p> <p>а) Распоряжение</p> <p>б) Справка</p> <p>в) Доверенность</p> <p>г) Резюме</p> <p>д) Заявление</p> <p>9. Доверенность является жанром стиля ...</p> <p>а) Публицистического.</p> <p>б) Официально-делового.</p> <p>в) Художественного.</p> <p>г) Разговорного.</p> <p>д) Научного.</p> <p>10. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...</p> <p>а) официально-деловой стиль</p> <p>б) разговорная речь</p> <p>в) научный стиль</p> <p>г) публицистический стиль</p> |
|  |  | <p>1. his sister read English books?</p> <p>2. Do</p> <p>3. Does</p> <p>c)</p> <p>3. Where _ your friend work?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• does</li> <li>• do</li> <li>c) _</li> </ul> <p>4. ____ 26 November.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on</li> <li>• at</li> <li>c) in</li> </ul> <p>5. ____ spring.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in</li> </ul> <p>on</p> <p>c) at</p> <p>6. He ____ study English at school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• don't</li> <li>• didn't</li> </ul> <p>isn't</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИД-4<sub>УК-4</sub></p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания</li> </ul> | <p>Культура речи и делового общения</p> | <p>1. В каких случаях этикет допускает обращение к адресату на «ты»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) к хорошо знакомому адресату;</li> <li>б) в официальной обстановке общения;</li> <li>в) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;</li> <li>г) к равному или младшему (по положению, возрасту) адресату.</li> </ol> <p>2. Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) познание</li> <li>б) обычай</li> <li>в) общение +</li> </ol> <p>3. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) освободить от занимаемой должности</li> <li>б) заседать два часа</li> <li>в) давать деньги на семью</li> <li>г) отправиться в поход</li> </ol> <p>4. Процесс, который называется общением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации</li> <li>б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> |                         | <p>также в восприятии и понимании партнерами друг друга +</p> <p>в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям</p> <p>5. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:</p> <p>а) либеральный<br/>б) авторитарный +<br/>в) демократический</p> <p>6. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:</p> <p>а) эмоциональные барьеры<br/>б) культурные барьеры +<br/>в) смысловые барьеры +</p> <p>7. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:</p> <p>а) примитивный +<br/>б) деловой<br/>в) манипулятивный</p> <p>8. Стилистический барьер общения возникает:</p> <p>а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору<br/>б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения +<br/>в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений</p> <p>9. Невербальной коммуникацией называется:</p> <p>а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи<br/>б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов<br/>в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме</p> <p>10. Какие качества отличают манипулятора:</p> <p>а) лживость<br/>б) примитивность чувств<br/>в) недоверие к себе и другим<br/>г) все ответы верны +</p> |
|  | <p>ИД-5<sub>УК-4</sub><br/>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p>                                                                                                                        | <p>Иностранный язык</p> | <p>1. The British museum is situated in _____.<br/>а) Birmingham<br/>б) London<br/>в) Manchester</p> <p>2. Great Britain is _____.<br/>а) a city<br/>б) an island</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | государственный язык и обратно.                                                                                           |           | <p>c) a peninsular</p> <p>3. The capital of the USA is_____.<br/> a) Washington D.C.<br/> b) New York<br/> c) Los Angeles</p> <p>4. A cereal is a grass grown for its edible_____.<br/> a) grain<br/> b) leaves<br/> c) roots</p> <p>5. K.A. Timiryazev was one of the greatest_____of the 19th and 20th centuries.<br/> a) plant physiologists<br/> b) physicists<br/> c) psychologists</p> <p>6. Plants make organic matter from inorganic in their_____.<br/> a) leaves<br/> b) roots<br/> c) flowers</p> <p>7. Trees give off a lot of_____into the air during the process of photosynthesis.<br/> a) nitrogen<br/> b) oxygen<br/> c) carbon dioxide</p> <p>8. Charles_____just like his father.<br/> a) looks<br/> b) is looking<br/> c) looked</p> <p>9. People traditionally_____coloured eggs at Easter.<br/> a) are preparing<br/> b) prepare<br/> c) were preparing</p> <p>10. My left arm is_____than my right one.<br/> a) stronger<br/> b) strong<br/> c) strongest</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных | Философия | <p>1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:</p> <p>1) мировосприятие<br/> 2) миропонимание<br/> 3) мировоззрение<br/> 4) мироощущение</p> <p>2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этическом и философском контекстах</p> | <p>особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>1) абстрактным<br/> 2) теоретическим<br/> 3) обыденным<br/> 4) научным<br/> 3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:<br/> 1) религия<br/> 2) мифология<br/> 3) философия<br/> 4) наука<br/> 4. Термин «философия» был введен в научный оборот:<br/> 1) Гераклитом<br/> 2) Пифагором<br/> 3) Цицероном<br/> 4) Сократом<br/> 5. Термин «философия» означает:<br/> 1) рассуждение<br/> 2) компетентное мнение<br/> 3) профессиональную деятельность<br/> 4) любовь к мудрости<br/> 6. Философские решения не могут быть:<br/> 1) гипотетическими<br/> 2) окончательными<br/> 3) неоднозначными<br/> 4) сложными<br/> 7. Основной вопрос философии – это:<br/> 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному<br/> 2) каковы критерии истины<br/> 3) как возник мир<br/> 4) что есть добро и зло<br/> 8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:<br/> 1) герменевтика<br/> 2) онтология<br/> 3) эсхатология<br/> 4) социология<br/> 9. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это<br/> 1) этика<br/> 2) эстетика<br/> 3) прагматика<br/> 4) гносеология</p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               |                | <p>10. Ответы на философские вопросы ищут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в религиозных верованиях</li> <li>2) в мифологических представлениях</li> <li>3) в научных исследованиях</li> <li>4) в доводах и заключениях разума</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Основы российской государственности                                                                                                           |                | <p>1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание</li> <li>• Стратегическое планирование</li> </ul> <p>2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двух и более</li> <li>• пяти</li> <li>• двух</li> </ul> <p>3. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регионального</li> <li>• федерального</li> <li>• централизованного</li> </ul> <p>4. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• косвенной</li> <li>• неразрывной</li> </ul> <p>5. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;</li> <li>• оборона страны;</li> <li>• государственная и общественная безопасность;</li> <li>• информационная безопасность;</li> </ul> |
|  | ИД-2 <sub>ук-5</sub><br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | История России | <p>1. Как называлась советская экономическая политика, поворот к которой начался в 1921 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «военный коммунизм»</li> <li>2. коллективизация</li> <li>3. нэп</li> <li>4. индустриализация</li> </ol> <p>2. СССР был создан в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918;</li> <li>2. 1922;</li> <li>3. 1924;</li> <li>4. 1929.</li> </ol> <p>3. В каком ряду названы фамилии руководителей советского Наркомата иностранных дел?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.М.Литвинов, В.М.Молотов</li> <li>2. Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев</li> <li>3. М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов</li> <li>4. Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов</li> </ol> <p>4. Что было следствием культурной революции в СССР в 1930-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возникновение множества творческих направлений в искусстве</li> <li>2. ликвидация массовой неграмотности населения</li> <li>3. появление первых вузов для женщин</li> <li>4. установление широких контактов с деятелями европейской культуры</li> </ol> <p>5. В каком году был подписан договор, положивший начало установлению равноправных отношений между Советским государством и Германией?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918</li> <li>2. 1922</li> <li>3. 1933</li> <li>4. 1939</li> </ol> <p>6. В каком году советский дипломат Г.Астахов прислал в Москву телеграмму такого содержания «От имени Риббентропа...сообщили: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним как можно скорее. Оно хотело бы вести их в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918</li> <li>2. 1922</li> <li>3. 1939</li> <li>4. 1941</li> </ol> <p>7. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в центральных районах СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1922-1924</li> <li>2. 1926-1927</li> <li>3. 1930-1933</li> <li>4. 1938-1939</li> </ol> <p>8. Лозунг с требованием «ликвидации кулачества как класса» был выдвинут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сталиным</li> <li>2. Бухариным</li> <li>3. Столыпиным</li> <li>4. Зиновьевым</li> </ol> <p>9. В какой период и в связи с какими процессами советским руководством был выдвинут лозунг</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |           | <p>«Кадры решают все!»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в первые месяцы после установления советской власти</li> <li>2. при создании Красной Армии</li> <li>3. на завершающем этапе Гражданской войны</li> <li>4. в период индустриализации</li> </ol> <p>10. Культ личности И.В. Сталина в 1930-х годах привел к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. укреплению безопасности границ государства</li> <li>2. недовольству всех слоев общества</li> <li>3. массовому возвращению в СССР эмигрантов</li> </ol> <p>нарушению прав и свобод граждан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Философия | <p>1. Исходной истиной буддизма является утверждение, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жизнь есть радость и наслаждение</li> <li>2) жизнь есть страдание</li> <li>3) жизнь есть борьба</li> <li>4) жизнь есть форма существования белковой материи</li> </ol> <p>2. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лаю-цзы</li> <li>2) Конфуцию</li> <li>3) Вардхамане Махавире</li> <li>4) Сиддхартхе Гаутаме</li> </ol> <p>3. Почему европейская философия возникла именно в Греции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) случайно, так совпало</li> <li>2) удачное географическое положение страны</li> <li>3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера</li> </ol> <p>4. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анаксимен</li> <li>2) Фалес</li> <li>3) Гераклит</li> <li>4) Анаксимандр</li> </ol> <p>5. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) софистов</li> <li>2) стоиков</li> <li>3) скептиков</li> <li>4) пифагорейцев</li> </ol> <p>6. Демокрит полагал началом всего сущего</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) атомы</li> <li>2) огонь</li> <li>3) числа</li> <li>4) ум</li> </ol> |

|  |                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               |                                     | <p>7. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «все течет, все изменяется»</li> <li>2) «все полно богов»</li> <li>3) «все имеет начало и конец»</li> <li>4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»</li> </ol> <p>8. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гераклит</li> <li>2) Парменид</li> <li>3) Демокрит</li> <li>4) Платон</li> </ol> <p>9. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «бытие есть, и небытие тоже есть»</li> <li>2) «человек есть мера всех вещей»</li> <li>3) «бытие есть, небытия нет»</li> <li>4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»</li> </ol> <p>10. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знания увеличивают скорбь</li> <li>2) попытаюсь узнать</li> <li>3) все знать и невозможно</li> <li>4) другие не знают и этого</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                               | Основы российской государственности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• цивилизации передаются от одного народа к другому,</li> <li>• цивилизации лишь воздействуют друг на друга.</li> </ul> </li> <li>2. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом</li> <li>• автономны друг от друга</li> </ul> </li> <li>3. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические, этнические и религиозные</li> <li>• биологические и экономические</li> </ul> </li> <li>4. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая структура</li> <li>• Экономическая структура</li> <li>• Этническая структура</li> </ul> </li> <li>5. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуру</li> <li>• науку</li> <li>• философию</li> </ul> </li> </ol> |
|  | ИД-З <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно | Философия                           | <p>1. Основная задача средневековой философии состояла в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработке методологической базы частных наук</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- 2) построении учения о душе
- 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- 4) обосновании идеи прекрасного
2. Среди философов средневековья можно выделить:
  - 1) киников и эпикурейцев
  - 2) идеалистов и материалистов
  - 3) метафизиков и эмпириков
  - 4) номиналистов и реалистов
3. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:
  - 1) логики
  - 2) софистики
  - 3) майевтики
  - 4) схоластики
4. Почему Ф.Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?
  - 1) был истинным христианином
  - 2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум
  - 3) опирался на космологию Птолемея
  - 4) занимал высокий пост в церковной иерархии

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |            | <p>5. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Средние века</li> <li>2) Возрождение</li> <li>3) Реформация</li> <li>4) Просвещение</li> </ol> <p>6. Характерной чертой Ренессанса является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоцентризм</li> <li>2) космоцентризм</li> <li>3) антропоцентризм</li> <li>4) наукоцентризм</li> </ol> <p>8. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченную</li> <li>2) бесконечную</li> <li>3) неодушевленную</li> <li>4) статичную</li> </ol> <p>9. Что сделал Коперник?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулировал законы механики</li> <li>2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца</li> <li>3) доказал, что Земля круглая</li> <li>4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака</li> </ol> <p>10. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Р. Декарт</li> <li>2) Ф. Бэкон</li> <li>3) И. Кант</li> <li>4) Б. Спиноза</li> </ol>                                                                |
|  |  | Психология | <p>1. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной; г) социальной.</p> <p>2. Основной задачей психологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изучение законов психической деятельности;</li> <li>б) коррекция социальных форм поведения;</li> <li>в) совершенствование методов исследования;</li> <li>г) разработка проблем истории психологии.</li> </ol> <p>3. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) печаль;</li> <li>б) фрустрация; в) эйфория;</li> <li>г) страсть.</li> </ol> <p>4. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) темпераментом; б) характером;</li> <li>в) чувствами;</li> <li>г) способностями.</li> </ol> <p>5. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) убеждение;</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                      | Основы российской государственности | <p>1. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кино- и телепродукция.</li> <li>• художественная историческая литература</li> <li>• научная историческая литература</li> </ul> <p>2. в современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утрачивать</li> <li>• усиливать</li> </ul> <p>3. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этносов</li> <li>• гражданских наций</li> <li>• государств</li> </ul> <p>4. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступает научная литература, вплоть до специальных исследований</li> <li>• становится художественная историческая литература</li> <li>• становятся компьютерные игры</li> </ul> <p>5. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение</li> <li>• повышение</li> </ul>                                             |
|  | ИД-4УК-5<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Основы российской государственности | <p>1. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формация</li> <li>• Цивилизация</li> <li>• Этнос</li> </ul> <p>2. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена ... собственность (VI в. до н. э., законы Солона).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частная</li> <li>• государственная</li> </ul> <p>3. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Востока</li> <li>• Запада</li> <li>• Севера</li> </ul> <p>4. Мак-Нил разработал концепцию ... культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроникновения</li> <li>• взаимодавления</li> <li>• взаимодополнения</li> </ul> <p>5. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В I тыс. до н. э.</li> <li>• Во II тыс. до н. э.</li> <li>• В III тыс. до н. э.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | ИД-5УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Основы российской государственности      | <p>1. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• долгосрочного</li> <li>• краткосрочного</li> <li>• бессрочного</li> </ul> <p>2. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой)</li> <li>• путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности</li> </ul> <p>3. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Милитаризация экономики и торговля оружием</li> <li>• Низкая экологическая культура общества</li> <li>• Антропоцентрическое мировоззрение</li> </ul> <p>4. К области проявления угроз «Демография и социально- экономическое развитие» относится: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Депопуляция коренного населения страны</li> <li>• Низкая производительность труда</li> <li>• Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны</li> </ul> <p>5. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня образованности общества</li> <li>• Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства</li> <li>• Материальная ориентация сознания молодежи.</li> </ul> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.                               | Введение в профессиональную деятельность | <p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Какая зерновая культура является самой морозостойкой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Озимая рожь</u></li> <li>2. Озимая пшеница</li> <li>3. Овес</li> <li>4. Озимый ячмень</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Какой предшественник является лучшим для озимой пшеницы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Чистый пар</u></li> <li>2. Лен</li> <li>3. Свекла</li> <li>4. Рапс</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 | <p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Из какой культуры получают перловую крупу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Ячмень</u></li> <li>2. Овес</li> <li>3. Пшеница</li> <li>4. Рожь</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>В 1 кг какой зерновой культуре содержится 1 кормовая единица?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рожь</li> <li>2. Пшеница</li> <li>3. <u>Овес</u></li> <li>4. Ячмень</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Какую зерновую культуру в севообороте размещают завершающей культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озимая пшеница</li> <li>2. Яровая пшеница</li> <li>3. <u>Овес</u></li> <li>4. Ячмень.</li> </ol> |
|  | <p>ИД-2УК-6</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>Выбрать два правильных ответа.</p> <p>Какие культуры являются медоносными?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лен</li> <li>2. <u>Гречиха</u></li> <li>3. <u>Рапс</u></li> <li>4. Соя</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Какая корневая система у гречихи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Стержневая</u></li> <li>2. Мочковатая</li> <li>3. Веретеновидная</li> <li>4. Раскидистая</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ИД-3УК-6 Реализует</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Введение в</p>                               | <p>Выбрать правильный ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>профессиональную деятельность</p>            | <p>Кукуруза-это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масличная культура</li> <li>2. <u>Пропашная культура</u></li> <li>3. Белковая культуру</li> <li>4. Медоносная культура</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ</p> <p>При какой температуре прорастают семена кукурузы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-2</li> <li>2. 5-6</li> <li>3. 3-4</li> <li>4. <u>8-10</u></li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>У каких культур на корнях поселяются клубеньковые бактерии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зерновых</li> <li>2. <u>Бобовых</u></li> <li>3. Крестоцветных</li> <li>4. Масличных</li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Какая зерновая бобовая культура содержит много белка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горох</li> <li>2. Чина</li> <li>3. Фасоль</li> <li>4. <u>Соя</u></li> </ol> <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Кормовая свекла-это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Двулетнее растение</u></li> <li>2. Однолетнее растение</li> <li>3. Многолетнее растение</li> <li>4. Пятилетнее растение</li> </ol> |
|  | <p>ИД-4УК-6<br/>Критически оценивает эффективность использования</p>                                                                                                                  | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>Выбрать правильный ответ.</p> <p>Норма посадки картофеля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-2 т/га</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>           |                                                 | <p>2. 7-8 т/га<br/> 3. <u>3-4 т/га</u><br/> 4. 5-6 т/га</p> <p>Выбрать правильный ответ<br/> Картофель высаживают с междурядьями..</p> <p>1. <u>70 см</u><br/> 2. 110 см<br/> 3. 10 см<br/> 4. 20 см</p> <p>Выбрать правильный ответ.<br/> Когда проводят зяблевую вспашку?</p> <p>1. Летом<br/> 2. <u>Осенью</u><br/> 3. Зимой<br/> 4. Весной</p> <p>Выбрать правильный ответ.<br/> Какое соцветие у рапса?</p> <p>1. Метелка<br/> 2. <u>Кисть</u><br/> 3. Зонтик<br/> 4. Колос</p> <p>Выбрать правильный ответ.<br/> Плод рапса</p> <p>1. <u>Стручок</u><br/> 2. Семянка<br/> 3. Орешек<br/> 4. Зерновка</p> |
|  | <p>ИД-5УК-6<br/> Демонстрирует<br/> интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность</p> | <p>Выбрать правильный ответ.<br/> Калибровка-это..</p> <p>1. Повышение влажности семян<br/> 2. <u>Разделение семян на однородные фракции по размеру и форме.</u><br/> 3. Нанесение царапин на семена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | знаний и навыков                                                                                                                                                                                 |                             | <p>4. Выдерживание во влажном песке.<br/>Выбрать два правильных ответа.<br/>Какие культуры относятся к хлебам 1 группы?</p> <p>1- Кукуруза<br/>2- <u>Рожь</u><br/>3- <u>Ячмень</u><br/>4- Просо</p> <p>Выбрать два правильных ответа.<br/>Какие культуры относятся к хлебам 2 группы?</p> <p>1. <u>Рис</u><br/>2. Овес<br/>3. Ячмень<br/>4. <u>Кукуруза</u></p> <p>Выбрать правильный ответ<br/>На какой почве предпочитает расти пшеница?</p> <p>1. <u>Черноземы</u><br/>2. Подзолы<br/>3. Серые лесные<br/>4. Светло-серые лесные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-7</sub><br>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Физическая культура и спорт | <p>1. В основе жизнедеятельности организма лежит: А) процесс акселерации. Б) процесс старения организма. В) процесс восстановления функций организма. Г) процесс поддержания жизненно важных факторов на необходимом уровне.</p> <p>2. Гомеостаз – это: А) совокупность реакций обеспечивающих поддержание и восстановление постоянства внутренней среды. Б) совокупность процессов обеспечивающих восстановление организма после болезни. В) совокупность процессов обеспечивающих физиологические функции организма. Г) совокупность процессов обеспечивающих разрушение тканей организма.</p> <p>3. В организме человека: А) более 10 млн. клеток. Б) более 100 млн. клеток. В) более 10 трлн. клеток. Г) более 100 трлн. клеток.</p> <p>4. Тканью в организме называется: А) совокупность клеток, выполняющих одну функцию. Б) совокупность клеток, имеющих общее происхождение одинаковое строение и функции. В) совокупность клеток, имеющих одно строение. Г) совокупность одинаковых клеток.</p> <p>5. Высшей ступенью развития биологической эволюции является А) человек Б) животные В) растения Г) насекомые</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              | Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>6. Постоянство внутренней среды организма человека называется А) гомеостаз Б) онтогенез В) лимфостаз Г) остеостаз</p> <p>7. К факторам физической окружающей среды человека относят А) солнечную активность Б) животный мир В) растительный мир Г) экологию труда</p> <p>8. К факторам биологической окружающей среды человека относят А) растительный мир Б) воду В) почву Г) атмосферные явления</p> <p>9. К факторам производственной сферы человека относят А) условия труда Б) электромагнитные поля В) экологию Г) климат</p> <p>10. Наука, которая рассматривает взаимоотношения организмов друг с другом и с неживыми компонентами природы Земли (ее биосферы) называется А) экология Б) биология В) метеорология Г) геология</p>                       |
|                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                   | Физическая культура и спорт                      | <p>11. Показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей и т.п. относят к факторам А) экологическим Б) геологическим В) гигиеническим Г) метеорологическим</p> <p>12. Основу строения и функционирования организма составляют А) клетки и их сообщества Б) ткани В) органы Г) системы органов</p> <p>13. К исполнительным системам относят А) костную Б) пищеварительную В) дыхательную Г) нервную</p> <p>14. К системам обеспечения относят А) выделительную Б) нервную В) органы чувств Г) эндокринные железы</p> <p>15. К системам управления и регуляции относят А) органы чувств Б) мышечную В) дыхательную Г) выделительную</p>            |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              | Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p>16. Процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования называется А) адаптация Б) онтогенез В) гомеостаз Г) теплообмен</p> <p>17. Работа в замкнутом пространстве приводит к А) гипоксии Б) гетерохронии В) акклиматизации Г) гипокинезии</p> <p>18. Недостаточное количества кислорода в окружающем воздухе называется А) гипоксией Б) гипогинезией В) гиподинамией Г) гипотонией</p> <p>19. Особое состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью называется А) гипокинезия Б) гиподинамия В) атрофия Г) гипоксия</p> <p>20. К эмоциональным состояниям, возникающим перед соревнованиями, относят все, кроме А) стартовой депрессии Б) боевой готовности В) стартовой лихорадки Г) стартовой апатии</p> |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | ИД-1 <sub>УК-8</sub><br>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Безопасность жизнедеятельности                   | <p>1. Оптимальные параметры микроклимата устанавливают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>с учетом тяжести выполняемой работы и периода года.</li> <li>с учетом времени года и обеспеченности работников спецодеждой.</li> <li>по согласованию с органами санэпиднадзора.</li> </ol> <p>2. Для установления микроклиматических норм выбраны следующие периоды года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>зимний, весенний, летний, осенний.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

возникновении  
чрезвычайных  
ситуаций и военных  
конфликтов

|  |                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           |                                | <p>2. холодный и теплый.</p> <p>3. Недостаточное освещение рабочего места является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опасным производственным фактором;</li> <li>2. вредным производственным фактором.</li> </ol> <p>4. Нормы искусственного освещения устанавливают в зависимости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от характеристики зрительной работы и типа источника света.</li> <li>2. от времени года.</li> <li>3. от конструктивного исполнения здания.</li> </ol> <p>5. Допустимый уровень шума в производственных помещениях, кабинах тракторов, комбайнов должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более 80 дБ, при этом речь, производимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1,5 м от источника шума;</li> <li>2. не более 85 дБ, при этом речь, производимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1,5 м от источника шума;</li> <li>3. не более 50 дБ, при этом речь, производимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1 м от источника шума.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ИД-2ук-8<br>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | Безопасность жизнедеятельности | <p>1. Каким образом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отбросить от пострадавшего электропровод одной или двумя руками;</li> <li>2. намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;</li> <li>3. отбросить провод сухой палкой.</li> </ol> <p>2. Как защитить от молнии человека, оказавшегося во время грозы в лесу или поле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. спрятаться под комбайном, под автомобилем или переждать грозу в кузове автомобиля;</li> <li>2. спрятаться около столбов ЛЭП, скирд, копен или одиночных деревьев;</li> <li>3. укрыться на склонах холмов, небольших оврагов по возможности с сухим, каменистым грунтом; в густом кустарнике.</li> </ol> <p>3. Какова предельно-допустимая масса поднимаемого груза (при чередовании с другой работой) для женщин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16 кг;</li> <li>2. 10 кг;</li> <li>3. 7 кг.</li> </ol> <p>4. Какова предельно-допустимая масса поднимаемого груза (при чередовании с другой работой) для мужчин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16 кг;</li> <li>2. 30 кг;</li> <li>3. 50 кг.</li> </ol> <p>5. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обследовать пострадавшего и создать ему покой;</li> <li>2. принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или</li> </ol> |

|                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>вызвать «скорую помощь»;</p> <p>3. прекратить действие электрического тока на пострадавшего;</p> <p>4. дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.</p> <p>6. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:</p> <p>1. дать ему обильное питье;</p> <p>2. вызвать «скорую помощь»;</p> <p>3. перенести его в прохладное место.</p> |
| ИД-Зук-8<br>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности | <p>1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:</p> <p>1. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;</p> <p>2. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;</p> <p>3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>2. РСЧС создана с целью:</p> <p>1. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;</p> <p>2. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;</p> <p>3. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.</p> <p>3. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:</p> <p>1. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;</p> <p>2. избыточное давление в эпицентре взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;</p> <p>3. резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.</p> <p>4. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:</p> <p>1. в первые часы после выпадения;</p> <p>2. в первые сутки после выпадения;</p> <p>3. в течение трех суток после выпадения.</p> <p>5. Химическое оружие – это:</p> <p>1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;</p> <p>2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                       | <p>воздушной среды в зоне заражения;</p> <p>3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ИД-4<sub>ук-8</sub> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>1. При возникновении чрезвычайной ситуации для привлечения внимания людей включают электросирены, которые означают сигнал оповещения:</p> <p>1. «Внимание! Опасность!» 2. «Внимание всем» 3. «Тревога»</p> <p>2. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:</p> <p>1. химических средств, повышенной температуры или проварки;</p> <p>2. биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;</p> <p>3. проветривания и замораживания.</p> <p>3. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными отравляющими и бактериальными средствами достигается:</p> <p>1. постоянным проветриванием на свежем воздухе;</p> <p>2. хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;</p> <p>3. хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.</p> <p>4. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:</p> <p>1. находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, периодически снимать и отряхивать их от пыли; чтобы не поднимать пыль следует двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной и безветренной погоде;</p> <p>2. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;</p> <p>3. находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, периодически снимая и отряхивая их от пыли; чтобы не поднимать пыль следует двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу и не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.</p> <p>5. Последствиями аварий на химически опасных объектах (ХОО) могут быть:</p> <p>1. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;</p> <p>2. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных аварийно химически опасными веществами (АХОВ);</p> <p>3. резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.</p> |

| <p>УК -9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИД-1<sub>УК-9</sub></p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | <p>Экономическая теория</p> | <p>1. Следующая ниже таблица показывает номинальный ВВП и соответствующие индексы цен для ряда лет. Рассчитайте реальный номинальный ВВП. Укажите в каждом конкретном случае, что Вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируйте его или дефлируйте.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th><th>Номинальный ВВП (млрд.дол.)</th><th>Индекс цен, % (1982=100)</th><th>Реальный ВВП (млрд.дол.)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1947</td><td>235,2</td><td>22,1</td><td></td></tr> <tr> <td>1956</td><td>428,2</td><td>28,1</td><td></td></tr> <tr> <td>1967</td><td>816,4</td><td>35,9</td><td></td></tr> <tr> <td>1973</td><td>1359,3</td><td>49,5</td><td></td></tr> <tr> <td>1978</td><td>2249,7</td><td>72,2</td><td></td></tr> <tr> <td>1983</td><td>3405,7</td><td>103,9</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2. Что не включается в состав ВВП:</p> <p>а) Вы приобрели акции компании «Лукойл»;</p> <p>б) перед тем, как продать свою квартиру, Вы своими руками осуществили в ней ремонт;</p> <p>в) государство купило у завода 10 автомобилей «ГАЗ»;</p> <p>г) аукционная продажа автомобилей иностранных марок чиновников российского правительства;</p> <p>д) покупка студентом нового сборника задач по экономической теории?</p> | Год | Номинальный ВВП (млрд.дол.) | Индекс цен, % (1982=100) | Реальный ВВП (млрд.дол.) | 1947 | 235,2 | 22,1 |  | 1956 | 428,2 | 28,1 |  | 1967 | 816,4 | 35,9 |  | 1973 | 1359,3 | 49,5 |  | 1978 | 2249,7 | 72,2 |  | 1983 | 3405,7 | 103,9 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|------|-------|------|--|------|-------|------|--|------|-------|------|--|------|--------|------|--|------|--------|------|--|------|--------|-------|--|
| Год                                                                                                              | Номинальный ВВП (млрд.дол.)                                                                                                                                    | Индекс цен, % (1982=100)    | Реальный ВВП (млрд.дол.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |
| 1947                                                                                                             | 235,2                                                                                                                                                          | 22,1                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |
| 1956                                                                                                             | 428,2                                                                                                                                                          | 28,1                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |
| 1967                                                                                                             | 816,4                                                                                                                                                          | 35,9                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |
| 1973                                                                                                             | 1359,3                                                                                                                                                         | 49,5                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |
| 1978                                                                                                             | 2249,7                                                                                                                                                         | 72,2                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |
| 1983                                                                                                             | 3405,7                                                                                                                                                         | 103,9                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |
|                                                                                                                  | <p>ИД-2<sub>УК-9</sub></p> <p>Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                                    | <p>Экономическая теория</p> | <p>1. Номинальная заработная плата работников бюджетной сферы в условной стране за 10 последних лет выросла на 910%. Средний темп роста цен за этот же период составил 50% в год. Определите индекс реальной заработной платы работников бюджетной сферы.</p> <p>2. Инвестор решил приобрести деревоперерабатывающее предприятие стоимостью 60 млн. руб. Ежегодные, прогнозируемые в течение последующих 10 лет, свободные от долгов поступления составят 130 млн. руб. В конце 10-го года инвестор планирует продать предприятие по цене 90 млн. руб. Ставка дисконтирования принимается на уровне минимального приемлемого для инвестора дохода и равна 30% годовых. Определить привлекательность данного инвестиционного проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                             |                          |                          |      |       |      |  |      |       |      |  |      |       |      |  |      |        |      |  |      |        |      |  |      |        |       |  |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1<sub>УК-10</sub></p> <p>Знает основы антикоррупционного законодательства, имеет представление о правовых и этических последствиях коррупции</p> | <p>Правоведение</p> | <p>1. Основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. публичность и открытость деятельности государ-ственных органов и органов местного самоуправле-ния;</li> <li>2. профессионализм и компетентность государственных служащих;</li> <li>3. доступность информации о государственной службе;</li> <li>4. защищенность государственных служащих от непра-вомерного вмешательства в их профессиональную деятельность</li> </ol> <p>2. Базовым (основным) нормативным правовым актов в об-ласти противодействия коррупции является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный план противодействия коррупции;</li> <li>2. Конвенция Организации Объединенных Наций про-тив коррупции: принята в г. Нью-Йорке 31 октября 2003 г. Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседа-нии 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи Организа-ции Объединенных Наций;</li> <li>3. Конституция РФ;</li> <li>4. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</li> </ol> <p>3. Президент РФ в области противодействия коррупции об-ладает полномочиями: определяет основные направления государственной поли-тики в области противодействия коррупции; контролирует деятельность исполнительной власти в преде-лах своих полномочий; распределяет функции между федеральными органами ис-полнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции; контролирует реализацию мероприятий, предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции.</p> <p>4. Правительство РФ в области противодействия кор-рупции обладает полномочиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;</li> <li>2. контролирует деятельность исполнительной власти в пределах своих полномочий;</li> <li>3. распределяет функции между федеральными органа-ми исполнительной власти, руководство деятельно-стью которых он осуществляет, в области противо-действия коррупции;</li> <li>4. контролирует реализацию мероприятий, предусмот-ренных Национальным планом противодействия коррупции.</li> </ol> <p>5. К коррупционным правонарушениям не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие федеральным государственным граждан-ским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой;</li> <li>2. включение родственников федерального государ-ственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в со-став совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса;</li> <li>3. оплата юридическим лицом заграничной команди-ровки федеральному</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                             |              | государственному гражданско-му служащему;<br>4. осуществление протекции федеральным государ-ственным гражданским служащим юридическому лицу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ИД-2ук-10<br>Умеет принимать взвешенные решения в соответствии со сформированными представлениями о нетерпимости к коррупционному поведению | Правоведение | <p>1. Внедрение механизмов информационной открытости при исполнении государственной функции является:</p> <p>универсальным и экономичным средством снижения кор-рупционных рисков;<br/>универсальным, но затратным средством снижения корруп-ционных рисков;<br/>не универсальным, но экономичным средством снижения коррупционных рисков;<br/>не универсальным и затратным средством снижения кор-рупционных рисков.</p> <p>2. К антикоррупционным стандартам лицензионно-разрешительной и регистрационной деятельности не отно-сится:</p> <p>закрепление исчерпывающего перечня документов, необхо-димых для реализации права;<br/>уменьшение непосредственного взаимодействия граждан и служащих;<br/>исчерпывающий перечень решений по делу;<br/>требования об обязательной мотивировке благоприятного для организации решения.</p> <p>3. Для антикоррупционных стандартов проведения закупок и распоряжения публичной собственностью не характерно:</p> <p>конкурсные и аукционные процедуры принятия решений;<br/>привлечение к участию в процедуре максимально широкого круга граждан и организаций;<br/>единоличное принятие решений руководителем органа или уполномоченным им лицом;<br/>использование механизмов информационной открытости при принятии решений.</p> <p>4. Антикоррупционная экспертиза нормативного правового акта – это:</p> <p>юридическая экспертиза, целью проведения которой являет-ся оценка нормативных положений на предмет соответствия их действующему законодательству;<br/>любая юридическая экспертиза;<br/>юридическая экспертиза, целью проведения которой являет-ся правовая оценка нормативных положений на предмет выявления коррупциогенных факторов и их последующее устранение;<br/>любая научная экспертиза в нормотворческой деятельности.</p> <p>5. Органами и организациями, проводящими экспертизу нормативных правовых актов на коррупциогенность, явля-ются:</p> <p>Президент РФ;<br/>Администрация Президента РФ;</p> |

|                 |                       |          |                            |
|-----------------|-----------------------|----------|----------------------------|
|                 |                       |          | МВД РФ;<br>прокуратура РФ. |
| ОПК-1. Способен | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> | Ботаника | Задание 1.                 |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии с применением информационно-коммуникационных технологий</p> |  | <p>Наука, которая располагает надвидовые группы растений в систему, отражающую ход их эволюции, называется ...</p> <p>а) таксономия<br/>в) биосистематика<br/>б) филогенетическая систематика<br/>г) палеоботаника</p> <p>Задание 2. Наиболее распространенный у растений пигмент, который участвует в трансформации электромагнитной энергии солнечных лучей в химическую энергию органического вещества называется ...</p> <p>Задание 3. Сапрофиты отличаются от паразитов тем, что они ...</p> <p>а) используют вместо солнечной энергии химическую энергию<br/>б) питаются готовыми органическими веществами за счет остатков отмерших организмов<br/>в) используют бактериопурпурин вместо хлорофилла<br/>г) питаются готовыми органическими веществами за счет живых организмов</p> <p>Задание 4. Биологическая мембрана в растворе ...</p> <p>а) непроницаема для ионов и воды<br/>б) проницаема для ионов в разной степени в зависимости от их размера<br/>в) проницаема для ионов только в одну сторону<br/>г) проницаема для воды, но не для ионов</p> <p>Задание 5. В митохондриях процессы протекают биохимические процессы:</p> <p>а) синтез углеводов и жиров, распад АТФ<br/>б) синтез белка, распад АТФ<br/>в) распад углеводов и жиров, синтез АТФ<br/>г) распад углеводов и жиров, синтез белка</p> <p>Задание 6. Тилакоидами называют:</p> <p>а) фотосистемы, состоящие из молекул различных пигментов фотосинтеза<br/>б) выросты внутренней мембраны хлоропласта<br/>в) кристаллы оранжевого цвета в хромопластах<br/>г) вместилища запасных веществ в лейкопластах</p> <p>Задание 7. Основная функция ядра в клетке:</p> <p>а) ядро регулирует осмотическое давление<br/>б) ядро служит вместилищем запасных веществ<br/>в) ядро управляет жизнью клетки, регулируя синтез белков<br/>г) ядро служит местом синтеза белков</p> <p>Задание 8. Термином нуклеоплазма называют:</p> <p>а) хромосомно-ядрышковый комплекс<br/>б) ядерный сок (бесструктурный матрикс внутри ядра)<br/>в) матрикс перинуклеарного пространства<br/>г) все содержимое ядра</p> <p>Задание 9. В соматических клетках высших растений содержится ... набор хромосом</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | <p>а) гаплоидный<br/> в) триплоидный<br/> б) диплоидный<br/> г) тетраплоидный</p> <p>Задание 10. В синтетический период интерфазы в ядре протекает синтез ...</p> <p>а) запасных веществ<br/> б) ферментов, определяющих характер обмена веществ<br/> в) компонентов ахроматинового веретена<br/> г) второй молекулы ДНК в каждой хромосоме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>Геодезия с основами землеустройства</p> | <p>1. Геодезия - это...</p> <p>а) наука о производстве измерений на местности, определении фигуры и размеров Земли и изображении земной поверхности в виде планов и карт<br/> б) наука о земной коре и более глубоких сферах Земли<br/> в) наука, изучающая географическую оболочку Земли, ее структуру и динамику, взаимодействие и распределение в пространстве ее отдельных компонентов<br/> г) наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях географического распространения</p> <p>2. Уменьшенные изображения на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:</p> <p>а) планом<br/> б) картой<br/> в) профилем<br/> г) масштабом</p> <p>3. Рельефом земной поверхности называется:</p> <p>а) возвышенность вытянутая в одном направлении<br/> б) совокупность неровностей физической поверхности Земли<br/> в) возвышенность в виде купола или конуса<br/> г) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности</p> <p>4. Расстояние между смежными секущими плоскостями называют:</p> <p>а) горизонталями<br/> б) заложением<br/> в) высотой сечения<br/> г) масштабом</p> <p>5. Кратчайшее расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:</p> <p>а) масштабом<br/> б) заложением<br/> в) высотой сечения</p> |

|  |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             |  | г) горизонталью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Фитопатология и энтомология |  | <p>1. Что необходимо понимать под способом последовательного надзора и контроля за фитосанитарной ситуацией посевов в масштабе регионов или полей в хозяйствах, осуществляемый разными методами с целью принятия оптимального решения о проведении прямых мер борьбы по защите растений, а также обнаружения изменений чувствительности и вирулентности в популяциях вредных организмов или возникновения резистентности к химическим средствам защиты растений?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг</li> <li>- прогноз</li> <li>- порог вредоносности</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul> <p>2. Является ли прогноз развития вредных организмов элементами интегрированной защиты растений?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- не всегда</li> <li>- по желанию агронома</li> </ul> <p>3. Является ли фитосанитарный мониторинг вредных организмов элементами интегрированной защиты растений?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- не всегда</li> <li>- по желанию агронома</li> </ul> <p>4. Какой объект интегрированной защиты растений относится к одному из классов подтипа трахейнодышащие (Tracheata) типа членистоногие (Arthropoda) животные?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насекомые – вредители</li> <li>- болезни</li> <li>- сорные растения</li> <li>- абиотические факторы</li> </ul> <p>5. Какой объект интегрированной защиты растений характеризуется как дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сорные растения</li> <li>- болезни</li> <li>- насекомые – вредители</li> <li>- абиотические факторы</li> </ul> <p>6. Чем обусловлена прямая отрицательная роль сорных растений?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкуренцией за свет, влагу и элементы минерального питания</li> <li>- осложнением уборки урожая</li> </ul> |

|  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышением затрат на очистку, просушку и доработку урожая после уборки</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul> <p>7. Какой объект интегрированной защиты растений характеризуется как нарушение нормального строения и обмена веществ клеток, органов и целого растения под воздействием фитопатогенов, неблагоприятных условий внешней среды, механических повреждений и др.?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болезни</li> <li>- насекомые-вредители</li> <li>- сорные растения</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul> <p>8. Какой метод оценки фитосанитарного состояния посевов не используется при учете вредителей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все используются</li> <li>- учет с помощью энтомологического сачка</li> <li>- учет с помощью феромонных ловушек</li> <li>- учет на почвенных площадках</li> </ul> <p>9. Какой лабораторный метод используется для диагностики грибов еще до макроскопически видимых симптомов поражения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иммуноферментный анализ со специальной окраской</li> <li>- визуальный осмотр</li> <li>- серологический экспресс-метод</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul> <p>10. Какая эффективность определяется процентом смертности и скоростью гибели вредных организмов или уменьшением количества пораженных растений от проведения химических мероприятий по защите растений?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическая</li> <li>- хозяйственная</li> <li>- экономическая</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul> |
|  |  | Информатика | <p>1. Устройствами вывода данных являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) привод CD-ROM</li> <li>2) монитор</li> <li>3) лазерный принтер</li> <li>4) жёсткий диск</li> <li>5) сканер</li> </ol> <p>2. Количество бит, одновременно обрабатываемых процессором называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объемом</li> <li>2) разрядностью</li> <li>3) скоростью</li> <li>4) кэшированием</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                        | <p>3. Устройством, в котором хранение данных возможно только при включенном питании компьютера, является...</p> <p>1) гибкий магнитный диск</p> <p>2) жесткий диск</p> <p>3) постоянная память (ПЗУ)</p> <p>4) оперативная память (ОЗУ)</p> <p>4. Младший разряд двоичной записи числа, кратного 2, равен...</p> <p>1) 10</p> <p>2) 0</p> <p>3) 1</p> <p>4) 2</p> <p>5. В основе методов искусственного интеллекта лежит(-ат)...</p> <p>1) доказательство теорем</p> <p>2) квантовая теория</p> <p>3) реляционная алгебра</p> <p>4) эвристические приемы</p>                                                                                                                                                    |
|  |  | Математика и математическая статистика | <p>1 Производная функция - это<br/>{= Предел отношения приращения функций к приращению аргумента при стремлении приращения аргумента к нулю<br/>~ Нахождение первообразной<br/>~ Асимптота}</p> <p>2 Геометрический смысл производной - это<br/>{= Тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс<br/>~ Тангенс угла наклона касательной к оси ординат<br/>~ Площадь криволинейной трапеции}</p> <p>3 График четной функции симметричен относительно<br/>{~ Начала координат<br/>= Оси абсцисс<br/>~ Оси ординат}</p> <p>4 Выяснить, какое из приведенных утверждений является неверным<br/>{~В точку экстремума производная функции равна нулю и не существует<br/>~В точке экстремума функция меняет знак</p> |

|  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |               | <p>~В точке экстремума производная меняет знак<br/>         =В точке, в которой производная равна нулю или не существует, может не быть }</p> <p>5 Дифференциальное уравнение второго порядка, если в нем имеется<br/>         { ~Наивысшая вторая степень<br/>         ~Наивысшая вторая производная<br/>         =Вторая производная }</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Микробиология | <p>1) К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся:<br/>         1. бактерии<br/>         2. вирусы<br/>         3. прионы<br/>         4. простейшие<br/>         2) Впервые увидел бактерии:<br/>         1. А.В. Левенгук<br/>         2. Л. Пастер<br/>         3. И. И. Мечников<br/>         4. Р. Кох<br/>         3) Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений:<br/>         1. аутоотрофы<br/>         2. гетеротрофы<br/>         3. паразиты<br/>         4. фагоциты<br/>         4) Бактерии, использующие для построения своих клеток диоксид углерода и другие органические соединения:<br/>         1. гетеротрофы<br/>         2. паразиты<br/>         3. фагоциты<br/>         4. аутоотрофы<br/>         5) Нитрифицирующие бактерии являются:<br/>         1. олиготрофами<br/>         2. фагоцитами<br/>         3. аутоотрофами<br/>         4. гетеротрофами<br/>         6) Основным регулятором поступления органических веществ в клетку является:<br/>         1. цитоплазматическая мембрана<br/>         2. ядро<br/>         3. хлоропласты<br/>         4. плазмиды<br/>         7) Микроорганизмы, которые приспособились в процессе эволюции к низким температурам:</p> |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                | <p>1. мезофилы</p> <p>2. психрофилы</p> <p>3. термофилы</p> <p>4. сапрофиты</p> <p>8) Микроорганизмы одного вида или подвида, выращенные в лабораторных условиях на искусственных питательных средах:</p> <p>1. чистая культура</p> <p>2. смешанная культура</p> <p>3. клон</p> <p>4. штамм</p> <p>9) Микроорганизмы почвы, способные получать необходимую им энергию от окисления минеральных соединений:</p> <p>1. олиготрофы</p> <p>2. сапрофиты</p> <p>3. автохтоны</p> <p>4. автотрофы</p> <p>10) Основными формами бактерий являются:</p> <p>1. Кокки</p> <p>2. Палочки</p> <p>3. Спирохеты</p> <p>4. Грибы</p> <p>5. Риккетсии</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Общая генетика | <p>1. Генетика это — ...</p> <p>А) наука о закономерностях наследственности и изменчивости +</p> <p>Б) учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения</p> <p>В) Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах</p> <p>2. Грегор Мендель, основоположник генетики, являлся:</p> <p>А) ботаником</p> <p>Б) монахом +</p> <p>В) писателем</p> <p>3. Законы Менделя – это...</p> <p>А) принципы передачи наследственных признаков от родителей к потомкам +</p> <p>Б) принципы, согласно которым, передача наследственной информации в ряду поколений, связана с передачей хромосом</p> <p>В) законы, гласящие, что генетически близкие виды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости</p> |

|  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                      | <p>4. Чистая линия – это...</p> <p>А) группа организмов, не имеющих признаков, которые бы полностью передавались потомству</p> <p>Б) группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству +</p> <p>В) группа организмов, имеющих признаки, которые полностью передаются потомству</p> <p>5. Закон чистоты гамет – это...</p> <p>А) в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя +</p> <p>Б) в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя</p> <p>В) в гамету не поступают аллели от родительской особи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Основы биотехнологии | <p>1. Функцией феромонов является</p> <p>1) антимикробная активность</p> <p>2) противовирусная активность</p> <p>3) изменение поведения организма со специфическим рецептором</p> <p>4) терморегулирующая активность</p> <p>5) противоопухолевая активность</p> <p>2. Гибридомы образуются в результате слияния</p> <p>1) лимфоцитов и вируса Сендай</p> <p>2) Т-киллера и миеломной клетки</p> <p>3) В-лимфоцита и миеломной клетки</p> <p>4) Антигена и В-лимфоцита</p> <p>5) Антигена и Т-лимфоцита</p> <p>3. Технологический воздух, пропускаемый через ферментационный аппарат, стерилизуют методом</p> <p>1) термическим</p> <p>2) ультрафиолетовым облучением</p> <p>3) фильтрацией</p> <p>4. Целевой продукт – биомасса. По технологическим параметрам целесообразен процесс биосинтеза</p> <p>1) периодический</p> <p>2) непрерывный</p> <p>3) полупериодический</p> <p>4) объемно-доливной</p> <p>5. Тип питания культуры тканей растения</p> <p>1) ауксотрофный</p> <p>2) хемотротрофный</p> <p>3) фотоавтотрофный</p> |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                       | 4) хемолитотрофный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Основы животноводства | <p>1. Продолжительность периода плодоношения у коровы составляет:</p> <p>1 - 305 дней</p> <p>2 - 280...285 дней</p> <p>3 - 180...190 дней</p> <p>4 - 360...370 дней</p> <p>2. Рекомендуемый возраст первого отела коровы составляет:</p> <p>1 - 9...11 мес.</p> <p>2 - 26...27 мес.</p> <p>3 - 32...36 мес.</p> <p>4 - 18...21 мес.</p> <p>3. Продолжительность сервис - периода у коров должна составлять:</p> <p>1 - 20...30 дней</p> <p>2 - 305 дней</p> <p>3 - 45...60 дней</p> <p>4 - 80...85 дней</p> <p>4. Средняя продолжительность сухостойного периода у коров должна составлять:</p> <p>1 - 20...30 дней</p> <p>2 - 305 дней</p> <p>3 - 45...60 дней</p> <p>4 - 85...110 дней</p> <p>5. Живая масса телок крупных пород перед воспроизводством должна быть не менее:</p> <p>1 - 250...280 кг</p> <p>2 - 290...320 кг</p> <p>3 - 340...350 кг</p> <p>4 - 360...380 кг</p> <p>6. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возрасте:</p> <p>1 - 12...15 месяцев</p> <p>2 - 16...19 месяцев</p> <p>3 - 20...24 месяцев</p> <p>4 - 25...28 месяца</p> <p>7. Физиологическая зрелость телок наступает в возрасте:</p> <p>1 - 11...14 месяцев</p> <p>2 - 15...18 месяцев</p> <p>3 - 19...22 месяцев</p> <p>4 - 23...26 месяцев</p> |

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |           | <p>8. Продолжительность лактации у коров составляет:</p> <p>1 – 280...285 дней</p> <p>2 – 150...180 дней</p> <p>3 – 305...320 дней</p> <p>4 – 320...340 дней</p> <p>9. Половая зрелость у свинок наступает:</p> <p>1 – 4...5 месяцев</p> <p>2 - 7 месяцев</p> <p>3 - 9 месяцев</p> <p>4 - 11 месяцев</p> <p>10. Период лактации у свиноматок составляет:</p> <p>1 – 3 мес.</p> <p>2 – 2 мес.</p> <p>3 – 5 мес.</p> <p>4 – 9 мес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | Агрохимия | <p>1. Прирост урожая за счет удобрений</p> <p>2. А) 50 %;</p> <p>3. Б) 100%;</p> <p>4. В) 20%.</p> <p>5. 2. Как растения усваивают питательные вещества?</p> <p>6. А) из почвы и воздуха;</p> <p>7. Б) из почвы;</p> <p>8. В) из почвы, воды и воздуха.</p> <p>9. 3. Что необходимо растениям для нормального развития?</p> <p>10. А) тепло, свет, элементы питания, вода;</p> <p>11. Б) элементы питания;</p> <p>12. В) тепло, элементы питания, свет.</p> <p>13. 4. Основная часть общей массы сухого вещества</p> <p>14. А) белки, жиры, углеводы;</p> <p>15. Б) белки и жиры;</p> <p>16. В) белки и углеводы.</p> <p>17. 5. Масса сухого вещества в томатах, перцах и огурцах:</p> <p>18. А) 4-8%;</p> <p>19. Б) 5-10%;</p> <p>20. В) 2-3%;</p> |

|  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Лабораторные методы оценки качества зерна | <p>1. Энергия прорастания семян овса определяется путём проращивания в течение:</p> <p>а) семи суток;</p> <p>б) трёх суток;</p> <p>в) десяти суток.</p> <p>2. Энергия прорастания семян ячменя определяется путём проращивания в течение:</p> <p>а) семи суток;</p> <p>б) трёх суток;</p> <p>в) десяти суток.</p> <p>3. Энергия прорастания семян яровой пшеницы определяется путём проращивания в течение:</p> <p>а) семи суток;</p> <p>б) трёх суток;</p> <p>в) десяти суток.</p> <p>4. Всхожесть семян яровой пшеницы определяется путём проращивания в течение:</p> <p>а) семи суток;</p> <p>б) трёх суток;</p> <p>в) десяти суток.</p> <p>5. Всхожесть семян ячменя определяется путём проращивания в течение:</p> <p>а) семи суток;</p> <p>б) трёх суток;</p> <p>в) десяти суток.</p> |
|  |  | Сельскохозяйственная экология             | <p><i>Мониторинг окружающей природной среды. Агроэкологический мониторинг. Экологическая оценка загрязнения территории.</i></p> <p>1. Что такое ПДК химического соединения в почве?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предельно допустимая концентрация вещества или элемента</li> <li>2. Полная допустимая концентрация вещества или элемента в почве</li> <li>3. Полученная днём концентрация вещества или элемента в почве</li> <li>2. Что такое МДУ химического соединения или элемента в растениеводческой продукции <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимально допустимый уровень</li> <li>2. Минимально допустимый уровень</li> <li>3. Много действующего удобрения</li> </ol> </li> <li>3. Экологическая стабильность территории это – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соотношение стабильных и нестабильных элементов больше единицы</li> <li>2. соотношение стабильных и нестабильных элементов меньше единицы</li> <li>3. положительное соотношение стабильных и нестабильных элементов экосистемы</li> </ol> </li> <li>4. Базовые параметры экологической стабильности агроэкосистемы – это <ol style="list-style-type: none"> <li>1. параметры при которых не происходит её разрушение</li> <li>2. параметры при которых получаем максимальный уровень её продуктивности</li> <li>3. параметры при которых наилучшие показатели качества продукции</li> </ol> </li> </ol> |
|  |  | Физика | <p>1 {~Тепловая машина работает по циклу Карно. Если температуру нагревателя уменьшить, то КПД цикла ...<br/> ~не измениться<br/> ~увеличиться<br/> =уменьшится}</p> <p>2 Для поперечной волны справедливо утверждение...<br/> {~частицы среды колеблются в направлении распространения волны<br/> =частицы среды колеблются в направлениях, перпендикулярно направлению распространения волны}</p> <p>3 Радуга на небе объясняется...<br/> {=дисперсией света<br/> ~дифракцией света<br/> ~интерференцией света<br/> ~поляризацией света}</p> <p>4 В-излучение представляет собой поток...<br/> {~протонов<br/> ~квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами при переходе из возбужденного состояния в основное<br/> =электронов<br/> ~ядер атомов гелия}</p> <p>5 Постоянно меняющаяся радужная окраска мыльных пузырей объясняется ....<br/> {~дифракцией света}</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                   | ~дисперсией света<br>=интерференцией света<br>~поляризацией света}                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | Физиология и<br>биохимия растений | 1 Индекс листовой поверхности – это:<br>а) отношение массы листьев к массе корней;<br>б) отношение площади листьев к единице площади почвы;<br>в) отношение количества листьев к количеству растений.<br>2 Состояние воды в растениях при нормальных условиях:<br>а) парообразное;<br>б) свободное;<br>в) кристаллическое;<br>г) связанное.<br>3 Дыхание – это процесс:<br>а) синтеза углеводов;<br>б) распада углеводов;<br>в) поглощение CO <sub>2</sub> ;<br>г) выделение O <sub>2</sub> .<br>4 К микроэлементам относятся следующие:<br>а) К;<br>б) Са;<br>в) N;<br>г) Р;<br>д) Мп;<br>е) Zn.<br>5 Подавление одним ионом ядовитого действия другого иона называется:<br>а) синергизм;<br>б) антагонизм;<br>в) аддитивность.<br>6 Факторы, способствующие полеганию растений:<br>а) избыток влаги и ветер;<br>б) недостаток влаги и редкие посевы;<br>в) недостаток азота и обработка ретардантами;<br>г) избыток азота и сорта растений.<br>7 Явление отхождения цитоплазмы от стенок клетки при обезвоживании есть:<br>а) осмос;<br>б) тургор;<br>в) плазмолиз;<br>г) диффузия.<br>8 Транспирация бывает:<br>а) кутикулярная; |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                            | <p>б) цитоплазматическая;<br/>в) устьичная;<br/>г) корневая;<br/>д) цветковая.</p> <p>9 Растения засушливых местообитаний называют:<br/>а) гигрофиты;<br/>б) мезофиты;<br/>в) ксерофиты;<br/>г) гидрофиты.</p> <p>10 Критическим периодом у хлебных злаков является фаза развития:<br/>а) кущения;<br/>б) трубкования;<br/>в) колошения;<br/>г) цветения;<br/>д) восковой спелости;<br/>е) полной спелости.</p> <p>11 Благоприятной для фотосинтеза температурой воздуха является:<br/>а) от +10С до +100С;<br/>б) от +100С до +200С;<br/>в) от +200С до +300С;<br/>г) от +300С до 400С.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Химия<br>неорганическая и<br>аналитическая | <p>1. Какие электронные конфигурации в атоме реализовать невозможно: 1) <math>1p^2</math>, 2) <math>2p^7</math>, 3) <math>3s^2</math>, 4) <math>3f^{12}</math>, 5) <math>3d^5</math>, 6) <math>4s^3</math>;<br/>а) 1, 2, 3, 6;<br/>б) 2, 3, 4, 5;<br/>в) 1, 2, 4, 6;<br/>г) 3, 4, 5, 6.</p> <p>2. Неметаллические свойства у элементов А групп усиливаются:<br/>а) слева направо и в группах сверху вниз;<br/>б) справа налево и в группах снизу в верх;<br/>в) справа налево и в группах сверху вниз;<br/>г) слева направо и в группах снизу в верх.</p> <p>3. Энергия ионизации элемента – это количество энергии, которое:<br/>а) выделяется при превращении положительно заряженного иона в нейтральный атом;<br/>б) необходимо затратить для превращения нейтрального атома в положительно заряженный ион;<br/>в) выделяется при превращении нейтрального атома в положительно заряженный ион;<br/>г) получается при превращении положительно заряженного иона в нейтральный атом.</p> <p>4. Химическая связь в молекулах брома и бромоводорода отличаются:<br/>а) смещением электронной пары к атому с большей электроотрицательностью;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>б) числом электронов, принимающих участие в образовании связи;<br/> в) числом валентных электронов у атомов водорода и брома;<br/> г) числом общих электронных пар.</p> <p>5. На воздухе щелочные металлы быстро окисляются, поэтому их хранят:<br/> а) под слоем растительного масла;<br/> в) под слоем этилового спирта;<br/> б) под слоем вазелинового масла;<br/> г) в атмосфере аргона.</p> <p><b>6. В ряду веществ <math>\text{NaOH} \rightarrow \text{Mg(OH)}_2 \rightarrow \text{Al(OH)}_3 \dots</math></b><br/> а) свойства не изменяются, так как все вещества – гидроксиды металлов одного периода;<br/> б) основные свойства усиливаются, так как увеличивается число гидроксогрупп;<br/> в) свойства изменяются периодически, так как возрастает заряд ядра атома;<br/> г) кислотные свойства усиливаются, так как уменьшается радиус атомов металлов.</p> <p>7. Чему равна сумма всех коэффициентов в уравнении реакции германия со смесью азотной и хлороводородной (соляной) кислот? Образуется хлорид германия (IV), а окислитель приобретает степень окисления +2:<br/> а) 34;<br/> б) 30;<br/> в) 26;<br/> г) 28.</p> <p>8. При действии концентрированной серной кислоты и меди на исследуемое удобрение выделился бурый газ. При действии щелочи ощущался запах нашатырного спирта. Данное удобрение:<br/> а) аммофос;<br/> в) калийная селитра;<br/> б) карбамид;<br/> г) аммиачная селитра</p> <p>9. С наименьшей скоростью протекает реакция между:<br/> а) железным гвоздем и 4%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>;<br/> б) железной стружкой и 4%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>;<br/> в) железным гвоздем и 10%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>;<br/> г) железной стружкой и 10%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>.</p> <p>10. Ряд, не содержащий d-элементов ...<br/> а) титан, ванадий, хром, цинк;<br/> б) калий, кремний, фосфор, хром;<br/> в) железо, марганец, хлор, бром;<br/> г) натрий, алюминий, сера, хлор.</p> <p>11. Сколько молей гидроксида калия необходимо взять, для приготовления 3 л 7 М раствора:<br/> а) 2,3;<br/> б) 2,1;<br/> в) 0,21;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                    | <p>г) 21.</p> <p>12. Какой раствор будет называться 1-молярным (1 м.):</p> <p>а) Если 1 моль вещества содержится в 1 л раствора.;</p> <p>б) Если 1 моль вещества содержится в 1000 г растворителя;</p> <p>в) Если 1 моль вещества содержится в 100 г раствора;</p> <p>г) Если 1 моль вещества содержится в 1000 г раствора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | Химия органическая | <p>1. В молекуле 2,2,3-триметилпентана число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода соответственно равно...</p> <p>а) 4, 2, 1 и 1; б) 5, 1, 1 и 1; в) 1, 1, 2 и 4;</p> <p>г) 1, 1, 1 и 5.</p> <p>2. Ароматические углеводороды иначе называют...</p> <p>а) бензольными; в) пахучими;</p> <p>в) циклоуглеродами; г) аренами.</p> <p>3. Укажите схему реакции, в которой хлороводород присоединяется вопреки правилу Марковникова...</p> <p>а) <math>\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{HCl} \rightarrow</math>;</p> <p>б) <math>\text{CH}_3-\square\square=\square\square-\square\square_3 + \square\square\text{l} \rightarrow</math>;</p> <p>в) <math>\text{CF}_3-\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{HCl} \rightarrow</math>;</p> <p>г) <math>\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{HCl} \rightarrow</math>.</p> <p>4. Формулы только алканов записаны в ряду...</p> <p>а) <math>\text{C}_3\text{H}_6</math>; <math>\text{C}_2\text{H}_4</math>; <math>\text{C}_6\text{H}_{14}</math>; б) <math>\text{C}_4\text{H}_{10}</math>; <math>\text{C}_{12}\text{H}_{26}</math>; <math>\text{C}_5\text{H}_{12}</math>;</p> <p>в) <math>\text{C}_2\text{H}_2</math>; <math>\text{C}_3\text{H}_8</math>; <math>\text{C}_6\text{H}_6</math>; г) <math>\text{C}_7\text{H}_8</math>; <math>\text{C}_4\text{H}_8</math>; <math>\text{C}_2\text{H}_6</math>.</p> <p>5. Вещества X и Y в цепи превращений Этан + X → хлорэтан + Y → бутан...</p> <p>а) хлор и натрий; б) хлор и водород;</p> <p>в) хлороводород и водород; г) хлороводород и натрий.</p> <p>6. Общая формула предельных одноатомных спиртов...</p> <p>а) <math>\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}</math>; б) <math>(\text{CH}_3)_n\text{OH}</math>; в) <math>\text{R}_n(\text{OH})_m</math></p> <p>г) <math>\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}</math>.</p> <p>7. В каком ряду дана схема получения глицерина в промышленности...</p> <p>а) пропан → пропанол → глицерин;</p> <p>б) бутан → бутановая кислота → глицерин;</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | <p>в) пропен → акролеин → аллиловый спирт → глицерин;<br/> г) метан → этан → пропан → глицерин.<br/> 8. Взаимодействие между какими веществами можно использовать для получения фенилэтилового простого эфира?<br/> а) <math>C_6H_5Cl</math> и <math>C_2H_5OH</math>; б) <math>C_6H_5OH</math> и <math>C_2H_5Cl</math>;<br/> в) <math>C_6H_5ONa</math> и <math>C_2H_5Br</math>; г) <math>C_6H_5OH</math> и <math>CH \equiv CH</math>.<br/> 9. Вещество, не способное к внутримолекулярной дегидратации...<br/> а) 2,4-диметилфенол; б) бутандиол-1,2;<br/> в) 2-метилбутанол-2; г) 3-фенилпропанол-1.<br/> 10. Сильными антисептическими действиями обладает...<br/> а) раствор фенола; б) этановая кислота;<br/> в) диметиловый эфир; г) бензол.</p>                                                                                                                                                                                                      |
|  | Химия физическая и коллоидная | <p><u>Задание 1</u><br/> Как изменится скорость реакции <math>2NO + O_2 \rightarrow 2NO_2</math>, если объем реакционного сосуда увеличить в 2 раза:<br/> 1) уменьшится в 4 раза<br/> 2) уменьшится в 8 раз<br/> 3) возрастет в 4 раза<br/> 4) возрастет в 8 раз</p> <p><u>Задание 2</u><br/> Чем объясняется повышение скорости реакции при введении в систему катализатора:<br/> 1) уменьшением энергии активации<br/> 2) увеличением средней кинетической энергии молекул<br/> 3) возрастанием числа столкновений<br/> 4) ростом числа активных молекул</p> <p><u>Задание 3</u><br/> Какие из перечисленных воздействий приведут к изменению константы скорости реакции:<br/> 1) изменение давления<br/> 2) изменение температуры<br/> 3) изменение объема реакционного сосуда<br/> 4) изменение концентрации реагирующих веществ</p> <p><u>Задание 4</u><br/> Какое влияние оказывает перемешивание на скорость протекания гетерогенной химической</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>реакции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) во всех случаях увеличивает скорость реакции</li> <li>2) в некоторых случаях увеличивает скорость реакции</li> <li>3) не влияет на скорость реакции</li> <li>4) уменьшает скорость реакции</li> </ol> <p><u>Задание 5</u></p> <p>Увеличение скорости реакции с повышением температуры, вызывается главным образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличением средней кинетической энергии молекул</li> <li>2) уменьшением числа активных молекул</li> <li>3) ростом числа столкновений</li> <li>4) увеличением эффективности столкновений</li> </ol> <p><u>Задание 6</u></p> <p>При 20 °С константа скорости некоторой реакции равна <math>10^{-4}</math> мин<sup>-1</sup>, а при 50 °С - <math>8 \cdot 10^{-4}</math> мин<sup>-1</sup>. Чему равен температурный коэффициент скорости реакции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2</li> <li>2) 3</li> <li>3) 4</li> <li>4) 8</li> </ol> <p><u>Задание 7</u></p> <p>Скорость, каких реакций увеличивается с ростом температуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любых</li> <li>2) протекающих с выделением энергии</li> <li>3) протекающих с поглощением энергии</li> <li>4) никаких</li> </ol> <p><u>Задание 8</u></p> <p>Если константа скорости одной реакции (<math>k'</math>) больше константы скорости второй реакции (<math>k''</math>), то какое соотношение между энергиями активации этих реакций правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>E_a' &gt; E_a''</math></li> <li>2) <math>E_a' &lt; E_a''</math></li> <li>3) <math>E_a' = E_a''</math></li> <li>4) нельзя определить</li> </ol> <p><u>Задание 9</u></p> <p>Какие из перечисленных воздействий приведут к изменению значения константы равновесия химических реакций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменение давления</li> <li>2) изменение температуры</li> <li>3) замена катализатора</li> <li>4) изменение концентраций реагирующих веществ</li> </ol> <p><u>Задание 10</u></p> <p>Если объем закрытого реакционного сосуда, в котором установилось равновесие</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           | $2\text{SO}_2 (\text{г.}) + \text{O}_2 (\text{г.}) = 2\text{SO}_3 (\text{г.})$ , уменьшить в 2 раза, то:<br>1) скорости прямой и обратной реакций останутся одинаковыми<br>2) скорость прямой реакции станет в 2 раза больше скорости обратной реакции<br>3) равновесие сместится вправо<br>4) равновесие сместится влево                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Цифровые технологии в АПК | Сопоставить понятия и их определения:<br>1 Аддитивное производство – построение сложных трехмерных деталей из цифровых данных 3D-модели путем нанесения последовательных слоев материала (3D-печать).<br>2 Аддитивные технологии – технологии по созданию объектов за счет нанесения последовательных слоев материала. Модели, изготовленные аддитивным методом, могут применяться на любом производственном этапе – как для изготовления опытных образцов (т. н. быстрое прототипирование), так и в качестве самих готовых изделий (т. н. быстрое производство).<br>3 Блокчейн (от англ. blockchain) – технология, объединяющая ряд математических, криптографических и экономических принципов, которые поддерживают существование распределенного между несколькими участниками реестра. Особенности технологии заключаются в невозможности изменить или подделать данные, в прозрачности производимых транзакций, децентрализованной проверке данных, избыточности узлов сети и особенностях верификации с помощью цифровых подписей.<br>4 Большие данные (англ. Big data) – обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия.<br>5 Всеобщий Интернет («Интернет всего» / The Internet of Everything), «Интернет вещей» (Internet of Things) – термины, обозначающие ведущую концепцию формирования глобальной сетевой информационной инфраструктуры и определяющие вычислительную сеть физических объектов (людей и машин, различных технических устройств), которые оснащены встроенными программными и информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой. Всеобщий Интернет позволяет на основе общих стандартов и протоколов коммуникации идентифицировать и объединить в единое информационное пространство реальные и виртуальные объекты.<br>6 Виртуальная реальность (англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) – созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие.<br>7 Инновационная экосистема – совокупность субъектов, взаимодействующих в процессе коммерциализации инноваций и их взаимосвязей, аккумулирующая человеческие, финансовые и иные ресурсы для интенсификации, оптимизации и обеспечения эффективности коммерциализации инноваций.<br>8 Искусственный интеллект – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.<br>9 Кастомизация – индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путем |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | <p>внесения конструктивных или дизайнерских изменений, главным образом на конечных стадиях производственного цикла.</p> <p>10 Компьютерный инжиниринг – комплекс услуг по разработке продукта, проведению расчетов и автоматизации производственных процессов с использованием специализированного инженерного программного обеспечения, включающего в себя современные системы инженерного анализа и моделирования, такие как системы автоматизированного проектирования (Computer-Aided Design, CAD), подготовки производства (Computer-Aided Manufacturing, CAM), инженерного анализа (Computer-Aided Engineering, CAE), управления данными о продукте (Product Data Management, PDM), управления жизненным циклом продукта (Product Life cycle Management, PLM). С более широкой точки зрения компьютерный инжиниринг – это совокупность всех компонентов, предназначенных для эффективного решения сложных научно-технических проблем путем математического и компьютерного моделирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства | Правоведение | <p>1. Трудовые договоры могут заключаться на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определенный срок более пяти лет</li> <li>2. определенный срок</li> <li>3. неопределенный срок</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p>2. Трудовой договор может быть расторгнут:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по инициативе работника</li> <li>2. по инициативе работодателя</li> <li>3. по соглашению сторон</li> <li>4. в других предусмотренных законом случаях</li> <li>5. все ответы верны</li> </ol> <p>3. Метод трудового права включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только элементы диспозитивного воздействия</li> <li>2. правильный ответ отсутствует</li> <li>3. только элементы императивного воздействия</li> <li>4. как элементы диспозитивного, так и императивного воздействия</li> </ol> <p>4. Трудовой договор является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда</li> <li>2. принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда</li> <li>3. как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда</li> </ol> <p>5. Семейное право регулирует следующие отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только личные имущественные отношения между супругами</li> <li>2. только личные неимущественные отношения между супругами</li> <li>3. имущественные отношения между организациями</li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>4. личные неимущественные отношения между гражданами</p> <p>5. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами</p> <p>6. Семейное право устанавливает:</p> <p>1. условия и порядок вступления в брак</p> <p>2. получение наследства после смерти одного из родственников</p> <p>3. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию</p> <p>4. оформление сделок по дарению одному из членов семьи</p> <p>5. все перечисленное</p> <p>7. Брачный договор регулирует:</p> <p>неимущественные отношения родителей и детей</p> <p>1. личные имущественные отношения супругов</p> <p>2. отношения между усыновителями и усыновленными</p> <p>3. личные неимущественные отношения супругов</p> <p>4. отношения между супругами и органами опеки и попечительства</p> <p>8. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:</p> <p>1. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов</p> <p>2. семейные отношения являются общественными</p> <p>3. семейные отношения возмездные</p> <p>4. семейные отношения являются строго личными</p> <p>5. все перечисленное</p> <p>Тема Основы экологического права</p> <p>9. За экологические правонарушения и преступления предприятия могут быть привлечены:</p> <p>1. к административной ответственности</p> <p>2. к гражданско-правовой ответственности</p> <p>3. все ответы правильные</p> <p>4. правильный ответ отсутствует</p> <p>10. Экологическое право представляет собой совокупность правовых принципов и норм, регулирующих общественные отношения:</p> <p>1. по рациональному использованию природных ресурсов</p> <p>2. по обеспечению экологической безопасности</p> <p>3. по охране экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц</p> <p>4. по охране окружающей среды от вредных воздействий в процессе хозяйственной и иной деятельности</p> <p>5. все ответы правильные</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                      | Бухгалтерский учет и финансы в АПК | <p>Задание 1. Оформить первичные документы по начислению заработной платы при выполнении механизированных в СХП</p> <p>Учетный лист тракториста-машиниста № 52 (на сельскохозяйственные работы трактора) В августе 200_г. тракторист 2-го класса Сидоров В.А. (табельный номер 89) на тракторе ДТ-75 (инвентарный номер 45) , проводил пахоту зяби (ПЛН-4-35) в бригаде № 2, отделения 1, на поле № 7. За проработанные дни им выполнен объем работ, указанный в ниже следующей таблице. Вспашка зяби выполнялась на богарных землях. Коэффициент перевода в условные гектары 1,6. За классность трактористу начисляется 10 % дополнительно к основной заработной плате. Остаток топлива на дату выдачи учетного листа составлял 40 кг, выдано согласно лимитно - заборной карте 1450 кг. Документ подписали тракторист, бригадир, агроном. Оценка выполненной работы агрономом хорошая, простоев не было.</p> <p>Числа</p> <table><tr><th>месяца</th><th colspan="3">Отработано, час</th><th colspan="2">Норма выработки за смену, га</th><th>Расценка, руб./га</th></tr><tr><th></th><th colspan="3">Фактически выполнено</th><th>в натуре, га</th><th>Расход топлива, кг</th><th></th></tr><tr><th></th><th colspan="3"></th><th>по норме на 1 га</th><th>фактически</th><th></th></tr><tr><td>2</td><td>10</td><td>6,4</td><td>97,65</td><td>7,8</td><td>17,5</td><td>102</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>6,4</td><td></td><td>7,5</td><td></td><td>100</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>6,4</td><td></td><td>8,2</td><td></td><td>103</td></tr><tr><td>6-10</td><td>50</td><td>6,4</td><td></td><td>40</td><td></td><td>520</td></tr><tr><td>11-15</td><td>50</td><td>6,4</td><td></td><td>44</td><td></td><td>525</td></tr></table> <p>1. Рассчитать плановую сумму амортизационных отчислений и оформить в виде таблицы 22.</p> <p>Таблица 22 - Расчет плановой суммы амортизационных отчислений</p> <p>Балансовая стоимость на начало года, млн. руб. Среднегодовая стоимость вводимых основных средств, млн. руб. Среднегодовая стоимость выбывающих основных средств, млн. руб. Среднегодовая стоимость основных средств в плановом году, млн. руб. Норма амортизации, % Поправочный коэффициент Сумма амортизационных отчислений ,млн. руб.</p> <p>Основные средства</p> <p>Среднегодовая стоимость основных фондов определяется по формуле:</p> $C_{(CP.G.)}= C_N+ (C_B \times M_1)/12-(C_L \times (12- M_2 ))/12$ <p>1. Исходные данные для расчета плановой суммы амортизационных отчислений:</p> <p>а) Балансовая стоимость основных средств на начало года- 100 млн. руб. * К1.</p> <p>б) Поступило основных средств в плановом году и введено в действие - 250 млн. руб. * К1</p> <p>Дата ввода: день (цифра дня рождения), месяц (цифра месяца рождения).</p> <p>в) Выбыло основных средств в результате ликвидации (списания) -50 млн. руб. * К1</p> <p>Дата выбытия: день (цифра дня рождения), месяц (13 - цифра месяца рождения).</p> <p>г) Норма амортизации - 6,7 %.</p> <p>д) Поправочный коэффициент - 1,3 (применяется при наличии отклонений от установленных базовых норм режима работы).</p> | месяца                       | Отработано, час    |                   |  | Норма выработки за смену, га |  | Расценка, руб./га |  | Фактически выполнено |  |  | в натуре, га | Расход топлива, кг |  |  |  |  |  | по норме на 1 га | фактически |  | 2 | 10 | 6,4 | 97,65 | 7,8 | 17,5 | 102 | 3 | 10 | 6,4 |  | 7,5 |  | 100 | 4 | 10 | 6,4 |  | 8,2 |  | 103 | 6-10 | 50 | 6,4 |  | 40 |  | 520 | 11-15 | 50 | 6,4 |  | 44 |  | 525 |
|--------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------|--|------------------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|--|--------------|--------------------|--|--|--|--|--|------------------|------------|--|---|----|-----|-------|-----|------|-----|---|----|-----|--|-----|--|-----|---|----|-----|--|-----|--|-----|------|----|-----|--|----|--|-----|-------|----|-----|--|----|--|-----|
| месяца | Отработано, час      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Норма выработки за смену, га |                    | Расценка, руб./га |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |
|        | Фактически выполнено |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | в натуре, га                 | Расход топлива, кг |                   |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |
|        |                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | по норме на 1 га             | фактически         |                   |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |
| 2      | 10                   | 6,4                                | 97,65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7,8                          | 17,5               | 102               |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |
| 3      | 10                   | 6,4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7,5                          |                    | 100               |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |
| 4      | 10                   | 6,4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8,2                          |                    | 103               |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |
| 6-10   | 50                   | 6,4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40                           |                    | 520               |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |
| 11-15  | 50                   | 6,4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 44                           |                    | 525               |  |                              |  |                   |  |                      |  |  |              |                    |  |  |  |  |  |                  |            |  |   |    |     |       |     |      |     |   |    |     |  |     |  |     |   |    |     |  |     |  |     |      |    |     |  |    |  |     |       |    |     |  |    |  |     |

|                                                             |                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                           | Сельскохозяйственная экология  | <p>1. Период, за который культура возвращается на свое прежнее место в севообороте, называют:</p> <p>1) Ротация+</p> <p>2) Паром</p> <p>3) Предшественником</p> <p>2. Какое название носит перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?</p> <p>1) Паром</p> <p>2) Черным паром</p> <p>3) Схемой севооборота+</p> <p>3. Указать причины, которые доказывают, что только в научно обоснованной севообороте улучшается физическое состояние почвы за счет улучшения структуры, водного и воздушного режимов корнеобитаемого слоя:</p> <p>1) Химические</p> <p>2) Биологические</p> <p>3) Физические+</p> <p>4. Какие культуры относят к паро-занимающие?</p> <p>1) Озимые на зеленый корм, ис-горох-овсяные смеси+</p> <p>2) Зерновые, пропашные</p> <p>3) Технические, кормовые</p> <p>5. Как называют пар, на котором выращивают в течение летне-осеннего периода растения высокорослых культур для снегозадержания? Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) Чистый</p> <p>2) Ранний</p> <p>3) Кулисный+</p> |
| ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия | ИД-1 ОПК-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает | Безопасность жизнедеятельности | <p>На кого возлагается общее руководство и организация обучения безопасности труда на предприятии?</p> <p>2. Какие виды обучения безопасным методам работы существуют?</p> <p>3. Назовите виды инструктажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                    |                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения производственных процессов.                                                                             | проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний |            | 4. Каковы обстоятельства проведения инструктажей?<br>5. Какова периодичность проведения повторного инструктажа?<br>8. Кто проводит инструктажи на рабочем месте?<br>9. Какие разделы должна содержать инструкция по технике безопасности?<br>10. К какому методу защиты от опасностей относится проведение инструктажей?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub><br>Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур     | Земледелие | 1. Что такое влажность почвы?<br>1. Количество влаги в почве, выраженное в процентах к массе абсолютно сухой почвы.<br>2. Количество воды, которое адсорбируется частицами почвы.<br>3. Количество влаги в почве, при котором наступает завядание растений.<br>4. Наибольшее количество воды, при котором наступает разрыв капиллярных связей.<br>5. Количество влаги в почве недоступной для растений.<br>6. Количество влаги в почве, при котором она прилипает к орудиям.<br>2. Какие почвы обладают высокой водопроницаемостью?<br>1. Оструктуренные.<br>2. Бесструктурные<br>3. Песчаные.<br>4. Солонцеватые.<br>5. Тяжелосуглинистые.<br>6. Задернованные<br>3. Какие растения называют сорняками?<br>1. Не возделываемые человеком.<br>2. Снижающие урожай культурных растений.<br>3. Растущие в посевах культурных растений.<br>4. Не возделываемые человеком, но засоряющие сельхозугодия.<br>5. Снижающие качество урожая.<br>4. Научно обоснованное чередование с.-х. культур и паров во времени и на территории или только во времени называется:<br>1. звеном севооборота;<br>2. ротацией севооборота;<br>3. схемой севооборота<br>4. предшественником;<br>5. севооборотом;<br>6. выводным полем;<br>5. Оптимальные сроки для посева озимых культур на Южном Урале:<br>1. с 1 по 15 мая;<br>2. с 16 по 30 мая;<br>3. с 15 по 20 августа;<br>4. с 8 до 18 часов;<br>5. с 1 по 15 августа;<br>6. с 1 июня по 1 августа. |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |            | 6. Оптимальная объемная масса почвы для зерновых культур:<br>1. 1,5-1,8 г/см <sup>3</sup><br>2. 0,8-1,1 г/см <sup>3</sup><br>3. 1,2-1,4 г/см <sup>3</sup><br>4. 1,2-1,4 г/см <sup>3</sup><br>5. 0,3-0,7 г/см <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Мелиорация | 1. Понятие «мелиорация» означает:<br>1. ухудшение состояния<br>2. неизменность состояния<br>3. улучшение состояния<br>4. восстановление<br>2. Наиболее опасный вид засоления почв:<br>1. хлоридное<br>2. содовое<br>3. сульфатное<br>4. сульфатно-хлоридное<br>3. Мероприятия по регулированию поверхностного стока талых вод являются<br>1. вспашка, культивация поперек стока<br>2. посев сельскохозяйственных культур поперек стока<br>3. замена отвальной вспашки обработкой почвы без оборота пласта<br>4. все вышеперечисленные<br>4. Плодородие почв зависит от<br>1. соединения гумуса и влажности<br>2. механического состава и структуры<br>3. соединения гумуса, механического состава, структуры и влажности<br>5. Экологической проблемой связанной с орошением земель является<br>1. заболачивание и подтопление земель<br>2. вторичное засоление почв<br>3. усиление эрозии почв<br>6. Процесс подкисления почв тем интенсивнее, чем меньше в пахотном слое соединения<br>1. магния<br>2. кальция<br>3. калия<br>7. Какие процессы ведут к разрушению почв:<br>1. эрозия<br>2. деградация<br>3. погребение<br>4. эрозия, деградация, погребение<br>5. биотурбация<br>8. Отрицательные явления, связанные с механической обработкой почв:<br>1. усиление эрозионных процессов<br>2. снижается соединения гумуса |

|  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                             | <p>3. снижается урожайность культур от переуплотнения почв</p> <p>4. все вышеперечисленные</p> <p>9. По морфологии эрозия делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поверхностную и линейную</li> <li>2. вертикальную и горизонтальную</li> <li>3. горную и равнинную</li> </ol> <p>10. Является ли засоление эрозионным процессом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да, является</li> <li>2. нет, не является</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | Механизация растениеводства | <p>1. Лемешно-отвальные плуги в процессе вспашки должны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заделывать стерню и другие растительные остатки вглубь пашни</li> <li>2. сохранять на поверхности пашни стерню и другие растительные остатки</li> <li>3. частично заделывать растительные остатки</li> </ol> <p>2. Поверхность вспаханного поля должна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь среднюю высоту гребней не более 5 см</li> <li>2. быть абсолютно ровной</li> <li>3. иметь среднюю высоту гребней, не превышающей заданной глубины вспашки</li> </ol> <p>3. Какое максимальное отклонение допускается от заданной глубины вспашки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\pm 2</math> см</li> <li>2. <math>\pm 5</math> см</li> <li>3. <math>\pm 3</math> см</li> <li>4. <math>\pm 7</math> см</li> </ol> <p>4. Гладкую вспашку производят плугами, оборудованными корпусами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правооборачивающими отвальными поверхностями</li> <li>2. с право- и левооборачивающими отвальными поверхностями</li> <li>3. безотвальными</li> </ol> <p>5. Что означает цифра 4 в марке плуга ПЛН-4-35?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ширину захвата плуга</li> <li>2. количество корпусов</li> <li>3. глубину вспашки</li> </ol> <p>6. На зерновой сеялке норму высева регулируют за счет изменения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. длины рабочей части катушки и передаточного отношения механизма привода вала высевающих аппаратов</li> <li>2. скорости движения агрегата</li> <li>3. зазора между внутренней поверхностью донного клапана и ребром неподвижной муфты и зазора между торцевыми поверхностями катушки и неподвижной муфты</li> </ol> <p>7. Пропашные культуры (на примере кукурузы) высевают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рядовым способом</li> <li>2. пунктирным способом</li> <li>3. сплошным способом</li> </ol> |

|  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                 | <p>8. Норма высева свекловичной сеялкой ССТ-12Б регулируется за счет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменения передаточного отношения механизма привода высевающих дисков и сменой высевающих дисков с различным количеством рядов ячеек на их поверхности</li> <li>2. изменения скорости движения агрегата и сменой дисков с разным диаметром ячеек на высевающих дисках</li> <li>3. изменением ширины междурядий и длины вылета маркера</li> </ol> <p>9. Норму высева овощной сеялкой СО-4,2 регулируют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменением длины рабочей части катушки</li> <li>2. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки</li> <li>3. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки и положения донного клапана</li> </ol> <p>10. Какой тип высевающего аппарата установлен на картофелесажалках Л-201, Л-202?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конвейерно-чашечный</li> <li>2. дисково-ложечный</li> <li>3. механический катушечный</li> </ol> |
|  |  | Овощеводство                    | <p>1. В нашей стране возделывают рассадным методом следующую овощную культуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свекла;</li> <li>б) морковь;</li> <li>в) укроп;</li> <li>г) спаржа;</li> <li>д) капуста.</li> </ol> <p>2. У какой овощной культуры используется в пищу стеблеплод?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свекла;</li> <li>б) брюква;</li> <li>в) репа;</li> <li>г) брокколи;</li> <li>д) кольраби.</li> </ol> <p>3. Для получения чего выращивают спаржу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) корнеплодов;</li> <li>б) плодов;</li> <li>в) клубней;</li> <li>г) листьев;</li> <li>д) этиолированных молодых побегов.</li> </ol> <p>4. Очень требовательной по отношению к влаге является следующая овощная культура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) огурец;</li> <li>б) перец;</li> <li>в) баклажан;</li> <li>г) томат;</li> <li>д) арбуз.</li> </ol>                                                                                                                                                                |
|  |  | Основы селекции и семеноводства | <p>1. Энергия прорастания семян овса определяется путём проращивания в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) семи суток;</li> <li>б) трёх суток;</li> <li>в) десяти суток.</li> </ol> <p>2. Энергия прорастания семян ячменя определяется путём проращивания в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) семи суток;</li> <li>б) трёх суток;</li> <li>в) десяти суток.</li> </ol> <p>3. Энергия прорастания семян яровой пшеницы определяется путём проращивания в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) семи суток;</li> <li>б) трёх суток;</li> <li>в) десяти суток.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |              | <p>4. Всхожесть семян яровой пшеницы определяется путём проращивания в течение:<br/>а) семи суток; б) трёх суток; в) десяти суток.</p> <p>5. Всхожесть семян ячменя определяется путём проращивания в течение:<br/>а) семи суток; б) трёх суток; в) десяти суток.</p> <p>6. Всхожесть семян овса определяется путём проращивания в течение:<br/>а) семи суток; б) трёх суток; в) десяти суток.</p> <p>7. Массовый отбор в семеноводстве ржи осуществляется одним из методов:<br/>а) индивидуально семейственный отбор лучших колосьев с последующим изучением потомств каждого колоса; б) посев семян по лучшим предшественникам; в) отбор лучших колосьев с последующим объединением семян.</p> <p>8. Массовый отбор в семеноводстве ржи осуществляется одним из методов:<br/>а) выбраковка продуктивных колосьев; б) контролируемый пересев потомств лучших колосьев; в) отбор лучших колосьев с последующим объединением семян.</p> <p>9. Семенной контроль это определение:<br/>а) сортовой чистоты посевов; б) ценности сорта по хозяйственно признакам; в) посевных качеств семян.</p> <p>10. Основные признаки ботанических разновидностей гречихи:<br/>а) рядность колоса, остистость, зазубренность остей, цвет колоса, цвет зерна; б) форма метёлки, остистость колоса, цвет зерна; в) наличие хорошо выраженных крыльев на рёбрах плода.</p> <p>11. Основные отличия озимой пшеницы от яровой:<br/>а) образ жизни; б) остистость колоса; в) цвет зерна.</p> <p>12. Основные признаки ботанических разновидностей пшеницы:<br/>а) рядность колоса, остистость, зазубренность остей, цвет колоса; б) форма метёлки, остистость зерна, цвет зерна; в) остистость, цвет колоса, цвет зерна.</p> <p>13. Основные признаки ботанических разновидностей проса:<br/>а) рядность колоса, остистость, зазубренность остей, цвет колоса; б) форма метёлки, цвет зерна; в) наличие хорошо выраженных крыльев на рёбрах плода.</p> <p>14. Репродукционные семена обозначаются:<br/>а) РС; б) ЭС; в) СЭ.</p> <p>15. Элитные семена обозначаются:<br/>а) РС; б) ЭС; в) СЭ.</p> |
|  |  | Плодоводство | <p>1) Укажите, на какие производственно-биологические группы принято делить плодовые растения в практике плодоводства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Деревья, кустарники, полукустарники, лианы</li> <li>Долговечные и недолговечные</li> <li>Семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные, субтропические и тропические.</li> <li>Подсемейства яблоневые, сливовые.</li> </ol> <p>2) Программирование урожаев плодовых насаждений – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>2. Определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет</p> <p>3. Расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома</p> <p>4. Расчет возможного урожая сада на основе биологических требований пород и сортов и обеспечения их всеми необходимыми жизненно-важными факторами</p> <p>3) Дайте определение свойства полярности у плодовых растений.</p> <p>1. Свойство растений более сильного верхушечного роста ветвей, тянущихся к свету.</p> <p>2. Свойство растений развивать в противоположных направлениях две взаимодополняющие системы (корневая система и надземная часть).</p> <p>3. Свойство растений развивать вегетативные органы (корни, ветви) в сторону благоприятных факторов внешней среды (свет, влага, минеральное питание).</p> <p>4. Свойство растений поддерживать физиологическое равновесие между надземной и подземной частями дерева.</p> <p>4) Клоновые карликовые подвои яблони</p> <p>1. ММ 102, ММ 106, 3. М 9, М 4,</p> <p>2. М 9, М 26, 4. М 2, М 4.</p> <p>5) Сроки посева семян черешни в школу сеянцев:</p> <p>1. Июль-август со стратификацией.</p> <p>2. Октябрь без стратификации.</p> <p>3. Октябрь с предварительной летней тепло-холодной стратификацией.</p> <p>5. Весной без стратификации.</p> <p>6) Выберите сорта яблони, имеющие генетическую устойчивость к парше</p> <p>1. Голден Делишес, Салгирское, Предгорное</p> <p>2. Киммерия, Мелба, Алые паруса</p> <p>3. Флорина, Прима, Присцилла</p> <p>7) Карликовые подвои наиболее целесообразно использовать:</p> <p>1. Для спуровых сортов.</p> <p>2. Для колонновидных сортов.</p> <p>3. Для средне - и сильнорослых сортов яблони.</p> <p>4. Для сортов зимнего срока созревания.</p> <p>8) Что следует понимать под фенофазами плодовых растений?</p> <p>1. Внешние изменения, проходящие в плодовом растении в течение лета.</p> <p>2. Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения в годичном цикле развития растений.</p> <p>3. Этапы формирования плодов и вегетативных органов за время вегетации растения.</p> <p>4. Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения, происходящие в плодовом растении под влиянием температурных факторов за период вегетации.</p> <p>9) Под периодичностью плодоношения породы, сорта обычно понимают:</p> <p>1. Количество хороших урожаев за определенный период четных лет произрастания дерева (сорта).</p> <p>2. Плодоношение деревьев через год, когда в год плодоношения урожай обильные, а в следующем - они отсутствуют или очень низкие.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                        | <p>3. Плодоношение деревьев с двухгодичным ритмом.</p> <p>4. Отсутствие урожаев в отдельные годы, вызванное погодными условиями.</p> <p>10) Укажите приемы подготовки почвы для закладки 1 поля питомника.</p> <p>1. Боронование.</p> <p>2. Дискование.</p> <p>3. Вспашка на глубину 20-22 см с дискованием.</p> <p>4. Вспашка на глубину 30-60 см с последующей культивацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Почвоведение с основами географии почв | <p>1. Какую площадь занимают подзолистые почвы на территории РФ:</p> <p>а) около 7 000 000 км<sup>2</sup>;</p> <p>б) около 100 000 км<sup>2</sup>;</p> <p>в) около 60 000 000 км<sup>2</sup>;</p> <p>г) около 60 000 км<sup>2</sup>.</p> <p>2. Какими подтипами представлены подзолистые почвы:</p> <p>а) каштановые, глееподзолистый, черноземы типичные;</p> <p>б) подзолистый, глееподзолистый, дерново-подзолистый;</p> <p>в) коричневые выщелоченные, типичные и карбонатные;</p> <p>г) южные, карбонатные, дерново-подзолистый;</p> <p>3. Главная особенность климата, определяющая формирование подзолистых почв:</p> <p>а) частые пожары;</p> <p>б) преобладание количества осадков над их испарением;</p> <p>в) сильные и длительные заморозки;</p> <p>г) засуха;</p> <p>4. Основными почвообразующими породами, связанными с образованием подзолистых почв, на европейской части территории России являются:</p> <p>а) нет основных;</p> <p>б) Элювий, Аллювий, Пролувий, Делювий;</p> <p>в) моренные отложения, покровные суглинки и глины и лёссовидные карбонатные легкие и средние суглинки, водно-ледниковые песчаные и супесчаные отложения, древнеаллювиальные, двучленные породы, ленточные глины, элювий и делювий коренных пород;</p> <p>г) все перечисленное;</p> <p>5. По мощности элювиальной части профиля подзолистые почвы делятся на:</p> <p>а) нет верных ответов;</p> <p>б) южные, карбонатные, дерново-подзолистый;</p> <p>в) подзолистый, глееподзолистый, дерново-подзолистый;</p> <p>г) слабоподзолистые, среднеподзолистые, сильноподзолистые;</p> <p>6. От чего происходит название «Подзолистые почвы»:</p> <p>а) дали название крестьяне, которые высыпали золу на обрабатываемые участки, отсюда название под ... золой;</p> <p>б) Название их происходит от слов «под» и «зола» и появилось, видимо, от русских крестьян, обнаруживавших при вспахивании слой, напоминавший золу;</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>в) образовалось после многочисленных луговых и лесных пожаров;</p> <p>г) нет данных;</p> <p>7. Где формируются подзолистые почвы:</p> <p>а) в сырых и холодных местностях;</p> <p>б) в засушливых местностях;</p> <p>в) в любых местностях;</p> <p>г) зависит от человеческого фактора;</p> <p>8. В зависимости от строения профиля и характера почвообразующих пород подзолистые почвы делятся на роды:</p> <p>а) неразвитые, псевдофибровые;</p> <p>б) перегнойные;</p> <p>в) глеезёмы;</p> <p>г) бурозёмы;</p> <p>9. Морфологическое строение подзолистых почв соответствует:</p> <p>а) <math>A_1A_2BC</math>;</p> <p>б) <math>A_0A_2BC</math>;</p> <p>в) <math>A_0A_2B_1C</math>;</p> <p>г) <math>A_0A_2BC_1</math>;</p> <p>10. Строение профиля подзолистых почв <math>A_0</math> это:</p> <p>а) материнская порода, чаще бескарбонатный суглинок или глина;</p> <p>б) иллювиальный горизонт красно-бурого или бурого цвета, плотный, призматической или глыбистой структуры, мощностью обычно до 100 см, может подразделяться на подгоризонты - <math>B_1</math>, <math>B_2</math> и т.д;</p> <p>в) подзолистый, или элювиальный горизонт беловатой или беловато-серой окраски, бесструктурной или непрочной слоегато-плитчатой структуры, мощностью обычно не более 25 см; г) лесная подстилка, мощностью 3-5 см, состоит из полуразложившихся и неразложившихся остатков хвои, кусочков коры, мха, лишайников и др;</p> |
|  | Растениеводство | <p>1. Какая обработка почвы под яровую пшеницу рекомендуется в районах, подверженных ветровой эрозии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безотвальная обработка или плоскорезная с сохранением стерни.</li> <li>2. Обычная вспашка.</li> <li>3. Двухслойная обработка.</li> <li>4. Дискование.</li> <li>5. Культивация с прикатыванием.</li> </ol> <p>2. Назовите разновидность мягкой пшеницы (колос белый, неопушенный, безостый, зерно красное).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбидум.</li> <li>2. Мильтурум.</li> <li>3. Велютинум.</li> <li>4. Лютесценс.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>5. Эритроспермум.</p> <p>3. Какой вид пшеницы, распространенный в производстве, более требователен к теплу и плодородию почвы, хуже переносит почвенную засуху и сильнее угнетается сорняками в начале вегетации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пшеница компактум.</li> <li>2. Пшеница мягкая.</li> <li>3. Пшеница тургидум.</li> <li>4. Пшеница дурум.</li> <li>5. Пшеница маха.</li> </ol> <p>4. У каких культур при прорастании семян семядоли остаются в почве?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соя, горох посевной, нут, бобы, чечевица, чина.</li> <li>2. Люпин, горох посевной, чина, вика, бобы.</li> <li>3. Фасоль, соя, люпин, горох посевной, чина, нут.</li> <li>4. Горох посевной, пелюшка, нут, бобы, чечевица, чина.</li> <li>5. Бобы, чина, нут, соя, вика, пелюшка, фасоль.</li> </ol> <p>5. С какой целью проводят чеканку растений бобов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для увеличения сбора семян бобов.</li> <li>2. Для механизированной уборки бобов.</li> <li>3. Для ускорения созревания бобов.</li> <li>4. Для быстрого нарастания надземной массы.</li> <li>5. Для борьбы с полеганием.</li> </ol> <p>6. Назовите приемы подготовки семян гороха к посеву.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка, сортировка, протравливание, обработка гербицидами, воздушно – тепловой обогрев.</li> <li>2. Обработка нитрагином, протравливание, замачивание в соленом растворе, проращивание, очистка, сортировка.</li> <li>3. Опудривание, воздушно – тепловой обогрев, протравливание, скарификация, обработка нитрагином, очистка, сортировка.</li> <li>4. Протравливание, обработка нитрагином, очистка и сортировка, воздушно – тепловой обогрев, замачивание в соленом растворе.</li> <li>5. Стратификация, скарификация, протравливание, обработка нитрагином, очистка, сортировка, воздушно – тепловой обогрев.</li> </ol> <p>7. Назовите культуру, которая используется для приготовления искусственного молока, применяется для производства маргарина и мясных консервов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горох.</li> <li>2. Фасоль.</li> <li>3. Нут.</li> <li>4. Соя.</li> <li>5. Кормовые бобы.</li> </ol> <p>8. У какой культуры всходы очень чувствительны к слабым заморозкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люпин.</li> </ol> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                       | 2. Соя.<br>3. Люпин узколистый.<br>4. Фасоль.<br>5. Горох посевной.<br>9. В какой фазе развития гороха лучше применять гербициды?<br>1. При появлении всходов.<br>2. До появления всходов или вносить в почву перед посевом.<br>3. В фазе ветвления стеблей.<br>4. В фазе бутонизации.<br>5. Во время цветения.<br>10. Укажите главную причину получения невысоких урожаев гороха в ряде хозяйств.<br>1. Неустойчивая норма высева семян.<br>2. Посев в ранние сроки.<br>3. Посев не протравленными семенами.<br>4. Посев не своими семенами.<br>5. Посев семенами, не обработанными нитрагином.                                                                                                                                                     |
|  |  | Кормопроизводство и луговое хозяйство | 1. Оптимальная влажность силосуемой массы<br>2. 1 - 50...55%<br>3. 2 - 65...70%<br>4. 3 - 75...80%<br>5. 4 - 85...90%<br>6.<br>7. 2. Оптимальные сроки заполнения траншеи сенажом<br>8. 1 - 3...5 дней<br>9. 2 - 6...7 дней<br>10. 3 - 8...10 дней<br>11. 4 - 11...15 дней<br>12.<br>13. 3. Оптимальная влажность для заготовки сенажа из злаковых трав<br>14. 1 - 15...20%<br>15. 2 - 30...45%<br>16. 3 - 50...55%<br>17. 4 - 65...70%<br>18.<br>19. 4. Консервирующее начало в сенаже<br>20. 1 – уксусная кислота;<br>21. 2 – физиологическая сухость растений;<br>22. 3 – молочная кислота<br>23.<br>24. 5. Фаза вегетации растений для заготовки высококачественного сена<br>25. 1 – бутонизация;<br>26. 2 – цветение;<br>27. 3 – после цветения |
|  |  | Защита растений                       | 1. Назовите наиболее эффективный прием в борьбе головнёвыми грибами:<br>1. Опрыскивание растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Протравливание семян</li> <li>3. Аэрозольная обработка</li> <li>4. Клеевые ловушки</li> </ol> <p>2. Недостаток какого элемента питания вызывает межжилковый хлороз листьев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. калий</li> <li>2. фосфор</li> <li>3. магний</li> <li>4. кальций</li> </ol> <p>3. Как происходит массовое распространение вирусной инфекции в период вегетации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конидиями</li> <li>2. тлями</li> <li>3. зооспорами</li> <li>4. колорадским жуком</li> </ol> <p>4. Назовите бактериальные болезни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мучнистая роса злаков</li> <li>2. угловатая пятнистость огурца</li> <li>3. фитофтороз паслёновых</li> <li>4. серая гниль земляники</li> </ol> <p>5. Какой тип паразитизма у возбудителя фитофтороза пасленовых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факультативный паразит</li> <li>2. облигатный паразит</li> <li>3. факультативный сапротроф</li> <li>4. облигатный сапротроф</li> </ol> <p>6. По пищевой специализации лугового мотылька относят к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полифагам</li> <li>2. олигофагам</li> <li>3. монофагам</li> <li>4. всеядным насекомым</li> </ol> <p>7 Наиболее распространенным способом применения пестицидов для защиты плодовых культур от вредителей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опыливание</li> <li>2. опрыскивание</li> <li>3. фумигация</li> <li>4. внесение препаратов в почву</li> </ol> <p>8. Препараты, используемые для защиты растений от вредных насекомых, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. родентициды</li> <li>2. инсектициды</li> <li>3. лимациды</li> <li>4. акарициды</li> </ol> <p>9. Каков характер повреждений, наносимых жуком клубенькового долгоносика?</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фигурное обгрызание листьев</li> <li>2. минирование и скелетирование листьев</li> <li>3. минирование плодов, выедание семенной камеры</li> <li>4. выгрызание бутонов и цветков</li> </ol> <p>10. Препараты какого действия используют против сосущих насекомых-вредителей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контактного</li> <li>2. системного</li> <li>3. кишечного</li> <li>4. фумигантного</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Хранение и переработка продукции растениеводства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вещества главным образом определяют механическую прочность тканей плодов и овощей и их консистенцию? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нерастворимые сухие вещества</li> <li>2. растворимые минеральные вещества</li> <li>3. растворимые азотистые вещества</li> <li>4. гликозиды</li> </ol> </li> <li>2. Укажите основной энергетический материал плодов и овощей <ol style="list-style-type: none"> <li>1. углеводы</li> <li>2. азотистые вещества</li> <li>3. минеральные вещества</li> <li>4. витамины</li> </ol> </li> <li>3. С чем связано разваривание плодов и овощей при консервировании и кулинарной обработке? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с гидролитическим расщеплением пектиновых веществ</li> <li>2. с окислением дубильных веществ</li> <li>3. с уменьшением содержания твердых восков</li> <li>4. с высоким содержанием аммиачного и амидного азота</li> </ol> </li> <li>4. Какие показатели качества можно не определять у продовольственной пшеницы? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание переваримого протеина</li> <li>2. Всхожесть семян</li> <li>3. Плёнчатость зёрен</li> <li>4. Все ответы правильные</li> </ol> </li> <li>5. К физиологическим заболеваниям яблок при длительном хранении относятся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. горькая ямчатость</li> <li>2. парша</li> <li>3. монилиоз</li> <li>4. голубая гниль</li> </ol> </li> <li>6. По какой причине не может возникнуть самосогревание зерновых масс во время хранения? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выгрузки тёплого зерна на холодный пол закрома</li> <li>2. Размещения зерна у боковых стен хранилища</li> <li>3. Размножения клещей в мешках с зерном</li> <li>4. Хранения чистого зерна в сухом состоянии</li> </ol> </li> </ol> |

|  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                  | <p>7. Какие виды ростков при хранении образуются у лука и чеснока?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корни и ботва</li> <li>2. Корни и столоны</li> <li>3. Корни и перья</li> <li>4. Нет правильного ответа</li> </ol> <p>8. Как называется резкий подъем интенсивности дыхания плодов при хранении?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анаэробным</li> <li>2. синхронным</li> <li>3. климактерическим</li> <li>4. органическим</li> </ol> <p>9. Какие условия необходимы для образования суберина в зонах механического повреждения у клубней картофеля во время лечебного периода?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокая температура воздуха и высокая относительная влажность воздуха</li> <li>2. свободный доступ кислорода и высокая температура воздуха</li> <li>3. высокая относительная влажность воздуха и недостаток кислорода</li> <li>4. низкая температура и высокая относительная влажность воздуха</li> </ol> <p>10. Прибор для определения натуры зерна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диафаноскоп</li> <li>2. ИДК-1</li> <li>3. пурка</li> <li>4. электронные весы</li> </ol> |
|  |  | Агрометеорология | <p>1. Заморозки – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понижение температуры воздуха или деятельной поверхности до 00С и ниже на фоне положительных среднесуточных температур</li> <li>2) резкое понижение температуры воздуха или деятельной поверхности до -30С на фоне положительных среднесуточных температур</li> <li>3) понижение температуры воздуха или деятельной поверхности ниже 00С.</li> </ol> <p>2. Физиологический процесс, в кот кором непосредственно участвует углекислый газ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фотосинтез</li> <li>2) дыхание</li> <li>3) гниение</li> <li>4) почвенное питание,</li> </ol> <p>3. Атмосферное давление с высотой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижается</li> <li>2) увеличивается</li> <li>3) не изменяется.</li> </ol> <p>4. Прибор для измерения атмосферного давления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) барометр</li> <li>2) анемометр</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |

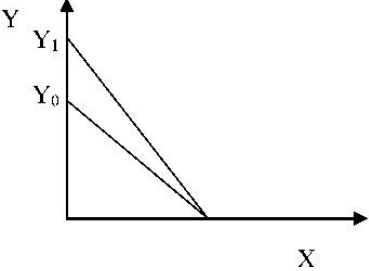
|                                                                                                          |                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                   |                                           | <p>3) психрометр<br/>4) люксметр</p> <p>5.Изобары - это:</p> <p>1) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковым давлением<br/>2) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковой температурой<br/>3) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковой влажностью<br/>4) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковым количеством осадков.</p> <p>6.Количество солнечной радиации, получаемой растениями увеличится, если направление рядков при посеве:</p> <p>1) север - юг<br/>2) восток - запад<br/>3) север - запад<br/>4) юг – восток.</p> <p>7.Прикатывание:</p> <p>1) повышает температуру верхнего слоя почвы на 3...50С<br/>2) понижает температуру верхнего слоя почвы на 3...50С<br/>3) не изменяет температуру.</p> <p>8.Мульчирование соломой:</p> <p>1) понижает температуру верхнего слоя почвы<br/>2) повышает температуру верхнего слоя почвы<br/>3) не изменяет температуру.</p> <p>9.Роза ветров – это:</p> <p>1) графическое изображение направления ветра за месяц, сезон, год<br/>2) графическое изображение скорости ветра за месяц, сезон, год<br/>3) графическое изображение порывистости ветра за месяц, сезон, год<br/>4) графическое изображение средней скорости ветра за много лет.</p> <p>10.Циклон – это воздушная масса:</p> <p>1) с низким атмосферным давлением в центре<br/>2) с высоким атмосферным давлением в центре<br/>3) с одинаковым атмосферным давлением по всей массе.</p> |
| ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Проводит экспериментальные исследования в области агрономии | Лабораторные методы оценки качества зерна | <p>1. Дайте определение чистосортности (подлинности), опишите способы её установления.</p> <p>2. Методы определения подлинности семян зерновых культур по морфологическим признакам и симметричности зерен.</p> <p>3. Определите процентное содержание семян мягкой пшеницы, если в анализируемых пробах семян твердой пшеницы было соответственно 40 и 60 шт.</p> <p>4. Укажите на существующее отношение симметричных и несимметричных зерен у многорядных и двурядных ячменей. Чем оно обусловлено?</p> <p>5. Методы определения подлинности сортов и их семян по окраске coleoptiles, цветочных чешуй и цветковых пленок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Методика<br>опытного дела | <p>1. Есть ли существенные различия между вариантами, если<br/> <math>F = 5,2</math>; <math>F_{\text{теор.}} = 2,2</math></p> <p>1 – Да;<br/> 2 – Нет.</p> <p>2. Есть ли существенные различия между вариантами, если урожайность земляники сорта Заря составляет <math>1,6 \text{ кг/м}^2</math>, у Фестивальной <math>1,8 \text{ кг/м}^2</math>; <math>\text{НСР}_{05} = 0,2 \text{ кг/м}^2</math></p> <p>1 – Да;<br/> 2 – Нет.</p> <p>3. Есть ли существенные различия между вариантами, если урожайность земляники сорта Заря составляет <math>1,6 \text{ кг/м}^2</math>, у Фестивальной <math>1,8 \text{ кг/м}^2</math>; <math>\text{НСР}_{05} = 0,3 \text{ кг/м}^2</math></p> |

|  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                        | <p>1 – Да;<br/>2 – Нет.</p> <p>4. Что означает, если <math>S_{x\text{ ср.}}\% = 3,5\%</math></p> <p>1 – Точность опыта высокая;<br/>2 – Точность опыта средняя;<br/>3 – Ошибка опыта высокая;<br/>4 – Точность опыта низкая.</p> <p>5. Что означает, если <math>S_{x\text{ ср.}}\% = 6,5\%</math></p> <p>1 – Точность опыта высокая;<br/>2 – Точность опыта средняя;<br/>3 – Ошибка опыта средняя;<br/>4 – Точность опыта низкая.</p> <p>6. Как расшифровывается показатель НСР?</p> <p>1 – Несущественная средняя разность;<br/>2 – Наименьшая средняя разность;<br/>3 – Несущественная или существенная разность;<br/>4 – Наименьшая существенная разность.</p> <p>7. Кто в 1889 году разработал методику корреляционного и регрессионного анализов?</p> <p>1 – Гаусс К.;<br/>2 – Бернулли Я.;<br/>3 – Фишер Р.;<br/>4 – Гальтон Ф.;<br/>5 – Госсет В.</p> <p>8. Кто в 1938 году разработал методику дисперсионного анализа?</p> <p>1 – Гаусс К.;<br/>2 – Бернулли Я.;<br/>3 – Фишер Р.;<br/>4 – Гальтон Ф.;<br/>5 – Госсет В.</p> <p>9. Как настоящая фамилия Стьюдента, в честь которого назван критерий достоверности <math>t</math></p> <p>1 – Гаусс К.;<br/>2 – Бернулли Я.;<br/>3 – Фишер Р.;<br/>4 – Гальтон Ф.;<br/>5 – Госсет В.</p> <p>10. Есть ли существенные различия между вариантами, если высота растений кукурузы при применении гербицида харнес составляет 285 см, при внесении титуса 235 см; <math>НСР_{05} = 60</math> см</p> <p>1 – Да;<br/>2 – Нет.</p> |
|  |  | Молекулярно-биологические методы в генетике и селекции | 1) Обработка мазка хромовой кислотой, карболовым фуксином Пилля и окрашивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                   | <p>метиленовым синим характерно для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метода Шеффера-Фултона</li> <li>2. метода Меллера</li> <li>3. метода Муромцева</li> <li>4. метода Романовского-Гимза</li> </ol> <p>2) Какие методы окраски Вы используете для выявления капсул:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ауески(Ожешки)</li> <li>2. Циль-Нильсена</li> <li>3. Гисса</li> <li>4. Романовского-Гимза</li> <li>5. Нейссера</li> </ol> <p>3) Цель фиксации мазков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикрепление мазка к стеклу</li> <li>2. Безопасность</li> <li>3. Увеличение концентрации микроорганизмов</li> <li>4. Повышение оптической плотности</li> <li>5. Выявление включений</li> </ol> <p>4) Простые методы окраски позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить оболочку</li> <li>2. Изучить форму микробов</li> <li>3. Окрасить капсулу</li> <li>4. Изучить структуру бактериальной клетки</li> <li>5. Окрасить жгутики</li> </ol> <p>5) Способность грамположительных бактерий окрашиваться в сине-фиолетовый цвет зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличия углеводов</li> <li>2. Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской</li> <li>3. Наличия ЦПМ</li> <li>4. Наличия тейхоевых кислот</li> <li>5. Толщины стенки</li> </ol> |
|  |  | Статистические методы обработки данных селекционных экспериментов | <p>1. Под повторностью опыта понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Число одноименных делянок в опыте;</li> <li>2 – Повторение;</li> <li>3 – Число делянок в опыте;</li> <li>4 – Полный набор вариантов согласно схеме опыта;</li> <li>5 – Число повторений в опыте.</li> </ol> <p>2. Под повторением опыта понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Полный набор вариантов согласно схеме опыта;</li> <li>2 – Повторность;</li> <li>3 – Число делянок в опыте;</li> <li>4 – Число одноименных делянок в опыте;</li> <li>5 – Число повторностей в опыте.</li> </ol> <p>3. К общенаучным методам исследования относят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Наблюдение;</li> <li>2 – Анализ;</li> <li>3 – Эксперимент;</li> <li>4 – Синтез;</li> <li>5 – Моделирование;</li> <li>6 – Лизиметрический;</li> <li>7 – Вегетационный;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | <p>8 – Вегетационно-полевой.</p> <p>4. К конкретно-научным методам исследования относят</p> <p>1 – Наблюдение;</p> <p>2 – Анализ;</p> <p>3 – Эксперимент;</p> <p>4 – Синтез;</p> <p>5 – Моделирование;</p> <p>6 – Лизиметрический;</p> <p>7 – Вегетационный;</p> <p>8 – Вегетационно-полевой.</p> <p>5. По географическому охвату объектов исследований выделяют следующие опыты</p> <p>1 – Единичные;</p> <p>2 – Однофакторные;</p> <p>3 – Многофакторные;</p> <p>4 – Массовые;</p> <p>5 – Мелкоделяночные;</p> <p>6 – Микроопыты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Лабораторные методы исследований в селекции | <p>1. Идентификация и паспортизация сортов сельскохозяйственных культур на основе ДНК-маркеров. Преимущества молекулярных методов идентификации генотипов. Основные типы молекулярных маркеров, используемых для идентификации генотипов.</p> <p>2. Принцип метода ДНК-идентификации с помощью SSR-маркеров. Методика ДНК-фингерпринтинга с помощью SSR-маркеров. Применение методов ДНК-фингерпринтинга.</p> <p>3. Молекулярные технологии в селекции пшеницы (<i>Triticumaestivum</i> L. ). Генетическое разнообразие сортов пшеницы. Анализ информативности микросателлитных маркеров. Маркер-сопутствующая селекция пшеницы по признаку устойчивости к бурой ржавчине. Возможность сочетания молекулярных и фитопатологических методов исследования. Маркирование эффективных генов устойчивости.</p> <p>4. Молекулярные технологии в селекции ячменя (<i>Hordeumvulgare</i> L. ).</p> <p>5. Определение типичности инбредных линий и идентификация простых гибридов кукурузы (<i>Zeamays</i> L. ) на основе полиморфизма микросателлитной ДНК. Биохимический анализ запасного белка кукурузы (зеина). Молекулярно-генетический анализ чистоты и типичности изучаемых линий кукурузы с помощью SSR-ПЦР. Идентификация простых гибридов кукурузы с помощью микросателлитных маркеров.</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ИД-1ОПК-6 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур | Экономическая теория | <p>1. Решение экономических проблем частично рынком, частично государством характерно для экономической системы ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>традиционной</li> <li>рыночной</li> <li>командно-административной</li> <li>смешанной</li> </ol> <p>2. Чем вызван показанный на рисунке сдвиг бюджетной линии?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                      |  <p>а. ростом доходов потребителя</p> <p>б. снижением цены товара X</p> <p>в. снижением цены товара Y</p> <p>10. Закон Энгеля выражает зависимость между ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>уровнем доходов семьи и относительными расходами на продукты питания</li> <li>развитием производства и ростом потребностей общества</li> <li>эффективным использованием редких благ и удовлетворением потребностей отдельных индивидов</li> </ol> <p>11. Для традиционной экономической системы характерно ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>разделение труда и социализация производства</li> <li>открытость экономических связей</li> <li>универсальный характер труда и производства</li> <li>планомерное развитие экономики</li> </ol> <p>5. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления и отвлечение от всего второстепенного является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>научной абстракцией</li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>b. дедукцией</p> <p>c. индукцией</p> <p>d. анализом</p> <p>e. синтезом</p> <p>12. Производитель снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 3%.<br/>Спрос на этот товар ...</p> <p>a. абсолютно эластичный</p> <p>b. неэластичный</p> <p>c. эластичный</p> <p>d. абсолютно неэластичный</p> <p>13. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц товара, при этом средние переменные издержки равны 20 тыс. ден. Ед., средние постоянные издержки – 5 тыс. ден. Ед., тогда общие постоянные составят ...</p> <p>a. 7500 тыс. ден. Ед.</p> <p>b. 15 тыс. ден. Ед.</p> <p>c. 12500 тыс. ден. Ед.</p> <p>d. 25 тыс. ден. Ед.</p> <p>14. Основоположником направления экономической теории, указывающей на важную роль государства в экономическом развитии, является ...</p> <p>a. Д.Рикардо</p> <p>b. Д.Кейнс</p> <p>c. А.Смит</p> <p>d. М.Фридмен</p> <p>15. Величина постоянных издержек ...</p> <p>a. не меняется с увеличением или сокращением объема производства</p> <p>b. зависит от объема производимой продукции</p> <p>c. равна текущим издержкам в расчете на единицу произведенной продукции</p> <p>10. На рисунке представлена кривая производственных возможностей для условной экономической системы. Если экономическая система испытывает спад (рецессию), в какой из точек, показанных на рисунке она находится?</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1ОПК-7 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий</p> | <p>Информатика</p> | <p>1. Назначение операции – зависания мыши?<br/> а) Если задержать указатель мыши над объектом, то появится всплывающая подсказка – названия объекта;<br/> б) Если задержать указатель мыши над объектом, то на экране отобразится диалоговое окно справки, раскрывающее назначение данного объекта;<br/> в) Чтобы команда выполнялась без сбоев, указатель мыши за-держивают над объектом, прежде чем щелкнуть на нем мышкой.</p> <p>2. Укажите способы открытия меню утилит «Проводник» и «Мой компьютер»?<br/> а) Щелкнуть левой кнопкой мыши на соответствующем компо-ненте меню;<br/> б) При нажатой клавише Alt нажать клавишу соответствующую функциональному символу компонента меню;<br/> в) При нажатой клавише Ctrl нажать функциональный символ компонента меню;<br/> г) При нажатой клавише Shift нажать функциональный символ компонента меню;<br/> д) Щелкнуть правой кнопкой мыши на соответствующем ком-поненте меню.</p> <p>3. Можно ли создать ярлык для значка «Мой компьютер», который находится на рабочем столе Windows?<br/> а) Можно, если щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и вы-брать команду «Создать ярлык»;<br/> б) Для значков, расположенных на рабочем столе Windows яр-лык создать нельзя;<br/> в) Можно, если щелкнуть на нем левой кнопкой мыши и вы-брать команду «Создать ярлык».</p> <p>4. К какому эффекту приведет щелчок правой клавишей мыши на объекте?<br/> а) К выводу контекстного меню объекта;<br/> б) К выделению объекта;<br/> в) К раскрытию содержания объекта</p> <p>5. Перед некоторыми командами меню можно установить или удалить символ «галочка». Что это означает?<br/> а) Символ «галочка» свидетельствует о том, что данная команда включена;<br/> б) Символ «галочка» свидетельствует о том, что данная команда может быть включена;<br/> в) Символ «галочка» свидетельствует о том, что данная команда отключена.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      | Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | <p>Объясните принцип работы системы картирования урожайности.</p> <p>Что такое квантиметр?</p> <p>Что представляет собой бортовой компьютер?</p> <p>Объясните принцип работы системы мониторинга сельхозтехники онлайн.</p> <p>Какие системы мониторинга сельхоз техники существуют в наше время?</p> <p>Каким образом возможно получение информации от комбайна при использовании телематического терминала?</p> <p>Как осуществляется контроль за работой комбайна?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ИД-2 ОПК-7 Способен применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности | Информатика                                      | <p>8. Как осуществляется процедура повторного и всех последующих сохранений?</p> <p>а) Щелкнуть на кнопке «Office» затем, на вкладке «Сохранить»;</p> <p>б) Нажать комбинацию клавиш Shift+F12;</p> <p>в) Щелкнуть на пиктограмме «Сохранить» на панели быстрого доступа;</p> <p>г) Выполнить команду меню «Office» – «Сохранить как»;</p> <p>д) Нажать комбинацию клавиш Ctrl+F12;</p> <p>е) Нажать комбинацию клавиш Ctrl + N.</p> <p>9. Основу интерфейса Word 2007 составляют...</p> <p>а) визуальные средства, расположенные на «Ленте»;</p> <p>б) виртуальные средства, расположенные на «Полотне»;</p> <p>в) визуальные средства, расположенные на панели быстрого доступа;</p> <p>г) виртуальные средства, расположенные на панели быстрого доступа;</p> <p>10. Какое количество стандартных вкладок встроено в «Ленту»?</p> <p>а) 9 (девять);</p> <p>б) 7 (семь)</p> <p>в) 16 (шестнадцать)</p> <p>г) 6 (шесть)</p> <p>11. Перечислите команды запуска программы Excel?</p> <p>а) Главное меню Windows: Пуск – Программы – в списке часто используемых программ выбрать «Microsoft Office Excel 2010»;</p> <p>б) Рабочий стол Windows: дважды щелкнуть на ярлыке Microsoft Excel;</p> <p>г) В Проводнике найти документ, выполненный в программе Excel и дважды щелкнуть на нем мышкой;</p> <p>д) На диске W:\ (или другом логическом диске) найти папку Excel и открыть ее двойным щелчком;</p> <p>д) Главное меню Windows: кнопка «Office» – Создание документа Office – на вкладке Шаблон – выбрать «Новая книга».</p> <p>12. Какое имя присваивается документу по умолчанию при первичной загрузке программы Excel?</p> <p>а) Книга 1;</p> |

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  | б) Документ 1;<br>в) Лист 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | Какие режимы работы пробоотборника вы знаете?<br>Как перевести пробоотборник в транспортное положение?<br>Каким способом изменить толщину отбираемого слоя почвы?<br>В каких режимах работает система SMSAdvanced?<br>Что представляет собой режим записи границ поля?<br>Как составить карту содержания элементов почвенного питания? |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур | Статистические методы обработки данных селекционных экспериментов | 6. Какая схема называется неполной факториальной (НФЭ)?<br>7. Приведите примеры схемы опытов для различных экспериментов по сортоиспытанию, обработки почв, по применению удобрений, химических средств защиты растений от сорняков, вредителей и болезней и других приемов агротехники.<br>8. Что понимают под методикой полевого эксперимента?<br>9. Перечислите основные элементы методики полевого опыта. Объясните каждый из них.<br>10. Чем повторность опыта отличается от повторения?<br>11. Укажите преимущества и недостатки каждого метода размещения вариантов.<br>12. Как влияют основные элементы методики полевого опыта на ошибку эксперимента?                                                                 |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | Растениеводство                                                   | 1. Температура, при которой начинают сеять семена холодостойких культур.<br>1. 5 – 8 °С<br>2. 10 – 12 °С<br>3. 13 – 15 °С<br>4. 16 – 18 °С<br>2. Способы выращивания перца и баклажана<br>1. Посевом семян<br>2. Посадкой рассады<br>3. Посевом семян и посадкой рассады<br>4. Посадка черенков<br>3. Прикатывание посевов свеклы<br>1. Без прикатывания<br>2. Прикатывание до посева<br>3. Прикатывание после посева<br>4. Прикатывание до и после посева<br>4. Отношение к свету (лукового растения).<br>1. Очень требовательные<br>2. Среднетребовательные<br>3. Малотребовательные<br>4. Способные расти в условиях слабого освещения или полной темноты<br>5. Полевая всхожесть семян повышается с увеличением показателей |

|  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всхожести</li> <li>2. Энергии прорастания</li> <li>3. Чистоты</li> <li>4. Массы 1000 семян</li> <li>6. Культуры, семена которых высевают только летом</li> <li>1. Лук репчатый</li> <li>2. Шпинат</li> <li>3. Салат</li> <li>4. Редька</li> <li>7. Для выгонки лука репчатого более пригодны сорта</li> <li>1. Малоначатковые</li> <li>2. Многоначатковые</li> <li>3. Средненачатковые</li> <li>4. Не имеет значения</li> <li>8. Вредное содержание в почве углекислого газа, %</li> <li>1. 0,3</li> <li>2. 0,5</li> <li>3. 1,0</li> <li>4. &gt;1,0</li> <li>9. Гербициды, которые применяют при основной обработке почвы против многолетних сорняков</li> <li>1. Дактал</li> <li>2. Фюзилад</li> <li>3. Трефлан</li> <li>4. Фосулен</li> <li>10. Овощные растения, которые отрицательно реагируют на внесение органических удобрений в свежем виде</li> <li>1. Морковь</li> <li>2. Капуста белокочанная поздняя</li> <li>3. Кабачок</li> <li>4. Огурец</li> </ol> |
|  |  | Технология производства семян полевых культур | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника гибридизации.</li> <li>2. Получение и отбор мутагенных форм.</li> <li>3. Получение и идентификация полиплоидных форм</li> <li>4. Комплектация посева, разбивка поля под посев.</li> <li>5. Маркировка посевов, выделение пробных площадок, анализ растений пробных площадок.</li> <li>6. Уборка урожая. Анализ полученных результатов</li> <li>7. Краткая история развития селекции в стране и за рубежом.</li> <li>8. Организация и технология промышленного семеноводства</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-2.ПК-1<br>Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования | Технология производства семян полевых культур                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходный материал для селекции полевых культур.</li> <li>2. Методы создания исходного материала.</li> <li>3. Отбор и его значение в селекции и семеноводстве.</li> <li>4. Методы оценки селекционного материала по устойчивости к вредным факторам среды, по урожайности и качеству продукции, по пригодности к механизации возделывания.</li> <li>5. Организация и технология селекционного процесса</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                  | Статистические методы обработки данных селекционных экспериментов | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Какая схема называется неполной факториальной (НФЭ)?</li> <li>7. Приведите примеры схемы опытов для различных экспериментов по сортоиспытанию, обработки почв, по применению удобрений, химических средств защиты растений от сорняков, вредителей и болезней и других приемов агротехники.</li> <li>8. Что понимают под методикой полевого эксперимента?</li> <li>9. Перечислите основные элементы методики полевого опыта. Объясните каждый из них.</li> <li>10. Чем повторность опыта отличается от повторения?</li> <li>11. Укажите преимущества и недостатки каждого метода размещения вариантов.</li> <li>12. Как влияют основные элементы методики полевого опыта на ошибку эксперимента?</li> </ol>                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                  | Система севооборотов в семеноводстве                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие буры используются для взятия проб почвы на влажность?</li> <li>2. Какие методы определения влажности почвы Вам известны?</li> <li>3. Кратко опишите методику взятия почвенных образцов и выделение навески для определения влажности почвы.</li> <li>4. Органолептический метод определения влажности почвы. Методика и область применения.</li> <li>5. Что такое влажность почвы? Формула для её определения. Способы выражения влажности почвы.</li> <li>6. Как определить влажность почвы весовым методом?</li> <li>7. Как определить количество общей и доступной для растений влаги в метровом слое почвы?</li> <li>8. Что понимают под максимальной гигроскопичностью почвы и как ее определить?</li> <li>9. Как определить количество недоступной воды в заданном слое почвы?</li> <li>10. Как определить общий запас воды в изучаемом слое почвы?</li> </ol> |
|  | ИД-3 ПК-1<br>Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур                                                             | Технология производства семян полевых культур                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходный материал для селекции полевых культур.</li> <li>2. Методы создания исходного материала.</li> <li>3. Отбор и его значение в селекции и семеноводстве.</li> <li>4. Методы оценки селекционного материала по устойчивости к вредным факторам среды, по урожайности и качеству продукции, по пригодности к механизации возделывания.</li> <li>5. Организация и технология селекционного процесса</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Статистические методы обработки данных селекционных экспериментов | <p>Какая схема называется неполной факториальной (НФЭ)?</p> <p>7. Приведите примеры схемы опытов для различных экспериментов по сортоиспытанию, обработки почв, по применению удобрений, химических средств защиты растений от сорняков, вредителей и болезней и других приемов агротехники.</p> <p>8. Что понимают под методикой полевого эксперимента?</p> <p>9. Перечислите основные элементы методики полевого опыта. Объясните каждый из них.</p> <p>10. Чем повторность опыта отличается от повторения?</p> <p>11. Укажите преимущества и недостатки каждого метода размещения вариантов.</p> <p>12. Как влияют основные элементы методики полевого опыта на ошибку эксперимента?</p>                                                                                                                                                          |
|  |  | Система севооборотов в семеноводстве                              | <p>Какие буры используются для взятия проб почвы на влажность?</p> <p>2. Какие методы определения влажности почвы Вам известны?</p> <p>3. Кратко опишите методику взятия почвенных образцов и выделение навески для определения влажности почвы.</p> <p>4. Органолептический метод определения влажности почвы. Методика и область применения.</p> <p>5. Что такое влажность почвы? Формула для её определения. Способы выражения влажности почвы.</p> <p>6. Как определить влажность почвы весовым методом?</p> <p>7. Как определить количество общей и доступной для растений влаги в метровом слое почвы?</p> <p>8. Что понимают под максимальной гигроскопичностью почвы и как ее определить?</p> <p>9. Как определить количество недоступной воды в заданном слое почвы?</p> <p>10. Как определить общий запас воды в изучаемом слое почвы?</p> |

|                                                   |                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>Способен разработать систему севооборотов | ИД-1.ПК-2<br>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур   | Система севооборотов в семеноводстве | 16. Что понимают под равновесной плотностью почвы?<br>17. Каковы оптимальные параметры плотности различных типов почв для зерновых и пропашных культур?<br>18. Каково производственное применение информации о плотности почвы?<br>19. Какова взаимосвязь плотности почвы с гидрологическим, аэрофизическим и тепловым режимами?<br>20. Расскажите о методиках определения твердости почвы.                                                                                                                           |
|                                                   | ИД-2.ПК-2<br>Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур | Земледелие                           | 1. Мероприятия по повышению продуктивного использования растениями почвенной влаги?<br>1. Глубокая (12 -14) см предпосевная обработка почвы.<br>2. Содержание строения почвенного слоя с объемным весом 0,8-0,9 г/см <sup>3</sup> .<br>3. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.<br>4. Применение системы безотвальной обработки с оставлением стерни на поверхности почвы.<br>5. Полив зерновых во время их вегетации.<br>2. Вред, причиняемый сорняками?                                            |
|                                                   |                                                                                                            | Система севооборотов в семеноводстве | 1. Способствуют использованию питательных веществ культурными растениями.<br>1. Основные понятия и определения (севооборот, структура по-севной площади, монокультура и т.д.).<br>2. В чем преимущество севооборота по сравнению с бессмен-ными посевами и пестропольем?<br>3. История развития учения о севообороте.<br>4. Отношение с/х растений к бессменной и повторной культуре.<br>5. Основные причины, вызывающие необходимость чередова-ния культур в зависимости от зоны и уровня интенсификации земледелия. |
|                                                   | ИД-3 ПК-2<br>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы                                  | Земледелие                           | 1. Что такое система обработки почвы? Какие системы обра-ботки почвы вы знаете?<br>2. Какие приемы выполняются в системе основной обработ-ки почвы?<br>3. Из каких приемов складывается предпосевная обработка почвы?<br>4. Какие цели предусматривает послепосевная обработка почвы?<br>5. От чего зависит система обработки почвы?<br>6. Какие агротехнические приемы выполняются при уходе за расте-ниями?                                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                            | Система севооборотов в семеноводстве | 1. Основные понятия и определения (севооборот, структура по-севной площади, монокультура и т.д.).<br>2. В чем преимущество севооборота по сравнению с бессмен-ными посевами и пестропольем?<br>3. История развития учения о севообороте.<br>4. Отношение с/х растений к бессменной и повторной культуре.<br>5. Основные причины, вызывающие необходимость чередова-ния культур в зависимости от зоны и уровня интенсификации земледелия.                                                                              |
|                                                   | ИД-4 ПК-2 Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей                   | Земледелие                           | Мероприятия по повышению продуктивного использования растениями почвенной влаги?<br>1. Глубокая (12 -14) см предпосевная обработка почвы.<br>2. Содержание строения почвенного слоя с объемным весом 0,8-0,9 г/см <sup>3</sup> .<br>3. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.<br>4. Применение системы безотвальной обработки с оставлением стерни на поверхности почвы.<br>5. Полив зерновых во время их вегетации.<br>2. Вред, причиняемый сорняками?                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                  | 1. Способствуют использованию питательных веществ культурными растениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  | Система севооборотов в семеноводстве             | <p>Какие буры используются для взятия проб почвы на влажность?</p> <p>2. Какие методы определения влажности почвы Вам известны?</p> <p>3. Кратко опишите методику взятия почвенных образцов и выделение навески для определения влажности почвы.</p> <p>4. Органолептический метод определения влажности почвы. Методика и область применения.</p> <p>5. Что такое влажность почвы? Формула для её определения. Способы выражения влажности почвы.</p> <p>6. Как определить влажность почвы весовым методом?</p> <p>7. Как определить количество общей и доступной для растений влаги в метровом слое почвы?</p> <p>8. Что понимают под максимальной гигроскопичностью почвы и как ее определить?</p> <p>9. Как определить количество недоступной воды в заданном слое почвы?</p> <p>10. Как определить общий запас воды в изучаемом слое почвы?</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3 Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями, болезнями и сорняками сельскохозяйственных растений, определять схемы их движения по полям, проводить технологические регулировки | ИД-1.ПК-3 Комплектует агрегаты для выполнения технологических операций возделывания сельскохозяйственных культур и ухода за ними | Механизация растениеводства                      | <p>1. Какой способ движения применяют посеве пропашных культур:</p> <p>1. всвал</p> <p>2. перекрытием</p> <p>3. челночный.</p> <p>2. Какой способ движения комбайна выберете при уборке полёглых хлебов?</p> <p>1. поперек господствующих ветров</p> <p>2. под углом к направлению полёглости</p> <p>3. поперёк посева</p> <p>3. На зерновой сеялке норму высева регулируют за счет изменения</p> <p>4. длины рабочей части катушки и передаточного отношения механизма привода вала высевающих аппаратов</p> <p>5. скорости движения агрегата</p> <p>6. зазора между внутренней поверхностью донного клапана и ребром неподвижной муфты и зазора между торцевыми поверхностями катушки и неподвижной муфты</p> <p>4. Норма высева свекловичной сеялкой ССТ-12Б регулируется за счет</p> <p>4. изменения передаточного отношения механизма привода высевающих дисков и сменой высевающих дисков с различным количеством рядов ячеек на их поверхности</p> <p>5. изменения скорости движения агрегата и сменой дисков с разным диаметром ячеек на высевающих дисках</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  | Техническое обеспечение селекции и семеноводства | <p>Норму высева овощной сеялкой СО-4,2 регулируют</p> <p>1. изменением длины рабочей части катушки</p> <p>2. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки</p> <p>3. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки и положения донного клапана</p> <p>6. Длина контрольного участка рядка для определения нормы посадки картофеля, высаженного с междурядьем 70 см, составляет</p> <p>1. 7,14 м</p> <p>2. 8,14 м</p> <p>3. 9,2 м</p> <p>7. Норма посадки рассады в рассадопосадочной машине регулируется</p> <p>1. изменением количества зажимов на высаживающем аппарате и изменением передаточного соотношения механизма привода</p> <p>2. изменением скорости движения агрегата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                |                                                  | <p>3. изменением передаточного отношения механизма привода</p> <p>8. Картофелекопатель КСТ-1,4 применяется для уборки картофеля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комбайновым способом</li> <li>2. раздельным способом</li> <li>3. комбинированным способом</li> </ol> <p>9. Глубина хода лемеха картофелекопателя КСТ-1,4 регулируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. копирующим колесом</li> <li>2. центральной тягой навесной системы трактора</li> <li>3. опорными колёсами</li> </ol> <p>10. Равномерность распределения удобрений по поверхности поля машинами типа МВУ-6 регулируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменением скорости движения транспортера и положения заслонки</li> <li>2. изменением скорости вращения дисков</li> <li>3. изменением положения туконаправителя и стенок делителя</li> </ol> |
|  | ИД-2.ПК-3<br>Определяет схемы движения агрегатов по полям      | Механизация растениеводства                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. скорости движения агрегата</li> <li>6. зазора между внутренней поверхностью донного клапана и ребром неподвижной муфты и зазора между торцевыми поверхностями катушки и неподвижной муфты</li> </ol> <p>4. Норма высева свекловичной сеялкой ССТ-12Б регулируется за счет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. изменения передаточного отношения механизма привода высевающих дисков и сменой высевающих дисков с различным количеством рядов ячеек на их поверхности</li> <li>5. изменения скорости движения агрегата и сменой дисков с разным диаметром ячеек на высевающих дисках</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                | Техническое обеспечение селекции и семеноводства | <p>8. Картофелекопатель КСТ-1,4 применяется для уборки картофеля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комбайновым способом</li> <li>2. раздельным способом</li> <li>3. комбинированным способом</li> </ol> <p>9. Глубина хода лемеха картофелекопателя КСТ-1,4 регулируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. копирующим колесом</li> <li>2. центральной тягой навесной системы трактора</li> <li>3. опорными колёсами</li> </ol> <p>10. Равномерность распределения удобрений по поверхности поля машинами типа МВУ-6 регулируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменением скорости движения транспортера и положения заслонки</li> <li>2. изменением скорости вращения дисков</li> <li>3. изменением положения туконаправителя и стенок делителя</li> </ol>                                                                |
|  | ИД-3.ПК-3<br>Организует проведение технологических регулировок | Механизация растениеводства                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой способ движения применяют посеве пропашных культур: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всвал</li> <li>2. перекрытием</li> <li>3. челночный.</li> </ol> </li> <li>2. Какой способ движения комбайна выберете при уборке полёглых хлебов? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поперек господствующих ветров</li> <li>2. под углом к направлению полёглости</li> <li>3. поперёк посева</li> </ol> </li> <li>3. На зерновой сеялке норму высева регулируют за счет изменения</li> <li>4. длины рабочей части катушки и передаточного отношения механизма привода вала высевающих аппаратов</li> <li>5. скорости движения агрегата</li> <li>6. зазора между внутренней поверхностью донного клапана и ребром неподвижной муфты и</li> </ol>                                                                |

|  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                         | <p>зазора между торцевыми поверхностями катушки и неподвижной муфты</p> <p>4. Норма высева свекловичной сеялкой ССТ-12Б регулируется за счет</p> <p>4. изменения передаточного отношения механизма привода высевающих дисков и сменой высевающих дисков с различным количеством рядов ячеек на их поверхности</p> <p>5. изменения скорости движения агрегата и сменой дисков с разным диаметром ячеек на высевающих дисках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>Техническое обеспечение селекции и семеноводства</p> | <p>Норму высева овощной сеялкой СО-4,2 регулируют</p> <p>1. изменением длины рабочей части катушки</p> <p>2. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки</p> <p>3. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки и положения донного клапана</p> <p>6. Длина контрольного участка рядка для определения нормы посадки картофеля, высаженного с междурядьем 70 см, составляет</p> <p>1. 7,14 м</p> <p>2. 8,14 м</p> <p>3. 9,2 м</p> <p>7. Норма посадки рассады в рассадопосадочной машине регулируется</p> <p>1. изменением количества зажимов на высаживающем аппарате и изменением передаточного соотношения механизма привода</p> <p>2. изменением скорости движения агрегата</p> |

|                                                                    |                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур | ИД-1.ПК-4 Определяет соответствие агроландшафтных условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | Селекция и семеноводство полевых культур | <p>Сортосмена – это...:</p> <p>а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) замена семян одной культуры на семена другой культуры.</p> <p>Сортосмена – это...:</p> <p>а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на новом поле.</p> <p>Сортосмена – это...:</p> <p>а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) приобретение семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>Сортосмена – это...:</p> <p>а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) реализация семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>Сортосмена – это...:</p> <p>а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на богатом агрофоне.</p> |
|                                                                    |                                                                                                                           | Овощеводство                             | <p>Какие овощные культуры могут успешно выращиваться на богарных (неорошаемых) землях?</p> <p>а) Огурец; б) арбуз; в) томат; г) тыква; д) перец</p> <p>Какая овощная культура может успешно выращиваться только на орошаемых землях?</p> <p>а) Тыква; б) свёкла; в) столовая; г) капуста</p> <p>Какие овощные культуры требуют высокой интенсивности освещения для успешного выращивания?</p> <p>а) Томаты; б) дыни; в) лук на зелень; г) щавель; д) грибы</p> <p>Какие овощные культуры не требуют наличия освещения для успешного выращивания?</p> <p>а) Огурцы; б) томаты; в) дыни; г) лук на зелень; д) щавель; е) грибы</p> <p>В производственно-биологическую классификацию овощных культур не входит следующая ботаническая группа овощных растений:</p> <p>а) капустные; г) плодовые;</p> <p>б) клубнеплодные; д) ягодные.</p> <p>в) корнеплодные;</p> <p>12. Очень требовательной по отношению к влаге является следующая овощная культура:</p> <p>а) огурец; г) томат;</p> <p>б) перец; д) арбуз.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Кормопроизводство и луговоеводство</p> | <p>1. Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделывани-ем кормовых растений на пашне</p> <p>1 - Растениеводство</p> <p>2 - Луговоеводство</p> <p>3 - Кормопроизводство</p> <p>4 - Полевое кормопроизводство</p> <p>2. Растения, произрастающие в условиях среднего уровня увлажнения</p> <p>1 - Ксерофиты</p> <p>2 - Мезофиты</p> <p>3 - Гигрофиты</p> <p>4- Гидрофиты</p> <p>3. Кормовое растение с высокой питательностью и поедае-мостью</p> <p>1 – щучка дернистая</p> <p>2 – козлятник восточный</p> <p>3– осока дернистая</p> <p>1. – пушица</p> <p>4. Растение, не оказывающее отрицательного влияния на ка-чество животноводческой продукции</p> <p>1– молочай</p> <p>2– люцерна посевная</p> <p>3– полынь горькая</p> <p>4– ярутка полевая</p> <p>5. Тип кущения характерный для бобовых трав</p> <p>1- корнеотпрысковый</p> <p>2- рыхлокустовой</p> <p>3- корневищно-рыхлокустовой</p> <p>4- плотнокустовой</p> |
|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-2.ПК-4<br>Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов | Овощеводство | <p>15. Какие овощные культуры могут успешно выращиваться на богарных (неорошаемых) землях?</p> <p>16. а)Огурец; б) арбуз; в) томат; г) тыква; д) перец</p> <p>17. Какая овощная культура может успешно выращиваться только на орошаемых землях?</p> <p>18. а)Тыква; б)свёкла в) столовая; г) капуста</p> <p>19. Какие овощные культуры требуют высокой интенсивности освещения для успешного выращивания?</p> <p>20. а)Томаты; б) дыни; в) лук на зелень; г) щавель; д) грибы</p> <p>21. Какие овощные культуры не требуют наличия освещения для успешного выращивания?</p> <p>22. а)Огурцы; б) томаты; в) дыни; г) лук на зелень; д) щавель; е) грибы</p> <p>23. В производственно-биологическую классификацию овощных культур не входит следующая ботаническая группа овощных растений:</p> <p>24. а) капустные; г) плодовые;</p> <p>25. б) клубнеплодные; д) ягодные.</p> <p>26. в) корнеплодные;</p> <p>27. 12. Очень требовательной по отношению к влаге является следующая овощная культура:</p> <p>28. а) огурец; г) томат;</p> <p>29. б) перец; д) арбуз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                             | Плодоводство | <p>1) Укажите, на какие производственно-биологические группы принято делить плодовые растения в практике плодоводства:</p> <p>1. Деревья, кустарники, полукустарники, лианы</p> <p>2. Долговечные и недолговечные</p> <p>3. Семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные, субтропические и тропические.</p> <p>4. Подсемейства яблоневые, сливовые.</p> <p>2) Программирование урожаев плодовых насаждений – это:</p> <p>1. Предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи</p> <p>2. Определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет</p> <p>3. Расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома</p> <p>4. Расчет возможного урожая сада на основе биологических требований пород и сортов и обеспечения их всеми необходимыми жизненно-важными факторами</p> <p>3) Дайте определение свойства полярности у плодовых растений.</p> <p>1. Свойство растений более сильного верхушечного роста ветвей, тянущихся к свету.</p> <p>2. Свойство растений развивать в противоположных направлениях две взаимодополняющие системы (корневая система и надземная часть).</p> <p>3. Свойство растений развивать вегетативные органы (корни, ветви) в сторону благоприятных факторов внешней среды (свет, влага, минеральное питание).</p> <p>4. Свойство растений поддерживать физиологическое равновесие между надземной и подземной частями дерева.</p> <p>4) Клоновые карликовые подвои яблони</p> <p>1. ММ 102, ММ 106, З. М 9, М 4,</p> <p>2. М 9, М 26, 4. М 2, М 4.</p> <p>5) Сроки посева семян черешни в школу сеянцев:</p> <p>1. Июль-август со стратификацией.</p> <p>2. Октябрь без стратификации.</p> <p>3. Октябрь с предварительной летней тепло-холодной стратификацией.</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                           |                                          | <p>5. Весной без стратификации.</p> <p>6) Выберите сорта яблони, имеющие генетическую устойчивость к парше</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голден Делишес, Салгирское, Предгорное</li> <li>2. Киммерия, Мелба, Алые паруса</li> <li>3. Флорина, Прима, Присцилла</li> </ol> <p>7) Карликовые подвои наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для спуровых сортов.</li> <li>2. Для колонновидных сортов.</li> <li>3. Для средне - и сильнорослых сортов яблони.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                               |                                                                                                                                           | Селекция и семеноводство полевых культур | <p>4. Сортосмена – это...:</p> <p>5. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) замена семян одной культуры на семена другой культуры.</p> <p>6. Сортосмена – это...:</p> <p>7. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на новом поле.</p> <p>8. Сортосмена – это...:</p> <p>9. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) приобретение семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>10. Сортосмена – это...:</p> <p>11. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) реализация семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>12. Сортосмена – это...:</p> <p>13. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на</p> <p>14. богатом агрофоне.</p> |
| ПК-5 Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах | ИД-1.ПК-5 Демонстрирует знания видов, систем и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью | Система севооборотов в семеноводстве     | <p>7. Что такое минимальная обработка почвы?</p> <p>8. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?</p> <p>9. Какое влияние оказывает система обработки почвы на экологическую среду?</p> <p>10. На каких методологических принципах строится система обработки почвы в севообороте?</p> <p>11. Каковы особенности мульчирующей, консервирующей обработки почвы и в каких зонах ее проводят?</p> <p>12. Какие требования предъявляют к обработке почвы в районах проявления ветровой, водной эрозии?</p> <p>13. Под какие культуры и какими орудиями проводят углубление пахотного слоя?</p> <p>14. Что такое прямой посев и какими агрегатами его выполняют?</p> <p>15. Каковы условия минимизации обработки почвы под яровые культуры?</p> <p>16. Назовите особенности обработки почвы в условиях орошения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | ИД-2.ПК-5<br>Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами | Система севооборотов в семеноводстве          | 22. Что такое система обработки почвы? Какие системы обработки почвы вы знаете?<br>23. Какие приемы выполняются в системе основной обработки почвы?<br>24. Из каких приемов складывается предпосевная обработка почвы?<br>25. Какие цели предусматривает послепосевная обработка почвы?<br>26. От чего зависит система обработки почвы?<br>27. Какие агротехнические приемы выполняются при уходе за растениями?<br>28. Что такое минимальная обработка почвы?<br>29. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?<br>30. Какое влияние оказывает система обработки почвы на экологическую среду?                                                                                                                         |
|                                                                                                       | ИД-3.ПК-5<br>Определяет набор и последовательность реализации приемов в почвозащитных и ресурсосберегающих системах обработки почвы                                                                            | Система севооборотов в семеноводстве          | 8. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?<br>9. Какое влияние оказывает система обработки почвы на экологическую среду?<br>10. На каких методологических принципах строится система обработки почвы в севообороте?<br>11. Каковы особенности мульчирующей, консервирующей обработки почвы и в каких зонах ее проводят?<br>12. Какие требования предъявляют к обработке почвы в районах проявления ветровой, водной эрозии?<br>13. Под какие культуры и какими орудиями проводят углубление пахотного слоя?<br>14. Что такое прямой посев и какими агрегатами его выполняют?<br>15. Каковы условия минимизации обработки почвы под яровые культуры?<br>16. Назовите особенности обработки почвы в условиях орошения. |
| ПК-6<br>Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними | ИД-1.ПК-6<br>Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий                                                                                    | Технология производства семян полевых культур | 6. Организация государственного сортоиспытания.<br>7. Нормы сортовой чистоты, отбор снопов и осмотр растений при апробации<br>8. Сортоведение пшеницы, овса, проса, гречихи<br>9. Сортоведение картофеля.<br>10. Особенности апробации картофеля<br>11. Особенности апробации зерновых и масличных культур.<br>12. Нормы сортовой чистоты, отбор снопов и осмотр растений при апробации.<br>13. Отличительные признаки видов растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           | Растениеводство                               | <p>Какая обработка почвы под яровую пшеницу рекоменду-ется в районах, подверженных ветровой эрозии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безотвальная обработка или плоскорезная с сохранени-ем стерни</li> <li>2. Обычная вспашка</li> <li>3. Двухслойная обработка</li> <li>4. Дискование</li> <li>5. Культивация с прикатыванием</li> </ol> <p>2. Назовите лучшие способы посева гороха посевного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любой, кроме рядового</li> <li>2. Любой, кроме квадратно – гнездового и узкорядного</li> <li>3. Узкорядный и рядовой</li> <li>4. Узкорядный, перекрестный, рядовой, пунктирный</li> <li>5. Квадратно – гнездовой, рядовой, узкорядный</li> </ol> <p>3. На какую глубину заделывают семена сои и фасоли?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6-5 см.</li> <li>2. До 10 см.</li> <li>3. 5-8 см.</li> <li>4. 7-9 см.</li> <li>5. 3-5 см.</li> </ol> <p>4. С какой целью при посеве гороха сеялки устанавливают на верхний высеv или доньшко высеvающего аппарата ставят в крайнее нижнее положение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для равномерного высеvа семян;</li> <li>2. Для защиты зерна от механических повреждений;</li> <li>3. Для лучшей заделки семян в почву;</li> <li>4. Для регулирования глубины посева;</li> <li>5. Для регулирования нормы высеvа.</li> </ol> <p>5. Назовите примерную норму высеvа гороха в млн. всхо-жих семян на 1 га.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,1-1,4 млн;</li> <li>2. Не более 1 млн.;</li> <li>3. 2,0-2,5 млн.;</li> <li>4. Более 2,5 млн.;</li> <li>5. 1,2-1,3 млн.</li> </ol> |
|  | ИД-2.ПК-6<br>Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов | Технология производства семян полевых культур | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходный материал для селекции полевых культур.</li> <li>2. Методы создания исходного материала.</li> <li>3. Отбор и его значение в селекции и семеноводстве.</li> <li>4. Методы оценки селекционного материала по устойчивости к вредным факторам среды, по урожайности и качеству продукции, по пригодности к механизации возделывания.</li> <li>5. Организация и технология селекционного процесса</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИД-3.ПК-6<br/>Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности</p> <p>ИД-4.ПК-6<br/>Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</p> | Лабораторные методы оценки качества зерна     | <p>1. В каких случаях допускается перевод семян в более низкую категорию?</p> <p>2. Какие семена запрещается использовать для посева?</p> <p>3. Какие отклонения от стандарта допускаются по всхожести (жизнеспособности для озимых зерновых культур, высеваемых в год уборки) для семян, выращенных в неблагоприятные по погодным условиям годы?</p> <p>4. Каким требованиям должны отвечать сортовые и посевные качества семян гороха, гречихи, нута, проса, пшеницы, ржи и ячменя?</p> <p>5. Какие требования предъявляются к влажности семян, закладываемых на хранение сроком на 1 год и более (государственные, страховые и переходящие фонды), а также на хранение в металлических бункерах и емкостях силосного типа?</p> <p>6. Какие требования предъявляются к сортовым и посевным качествам семян кукурузы, горчицы сарептской, сафлора, сои и подсолнечника?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Технология производства семян полевых культур | <p>1. Техника гибридизации.</p> <p>2. Получение и отбор мутагенных форм.</p> <p>3. Получение и идентификация полиплоидных форм</p> <p>4. Комплектация посева, разбивка поля под посев.</p> <p>5. Маркировка посевов, выделение пробных площадок, анализ растений пробных площадок.</p> <p>6. Уборка урожая. Анализ полученных результатов</p> <p>7. Краткая история развития селекции в стране и за рубежом.</p> <p>8. Организация и технология промышленного семеноводства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Основы селекции и семеноводства               | <p>4. Сортосмена – это...:</p> <p>5. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) замена семян одной культуры на семена другой культуры.</p> <p>6. Сортосмена – это...:</p> <p>7. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на новом поле.</p> <p>8. Сортосмена – это...:</p> <p>9. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) приобретение семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>10. Сортосмена – это...:</p> <p>11. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) реализация семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>12. Сортосмена – это...:</p> <p>13. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на богатом агрофоне.</p> <p>14. богатым агрофоне.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Технология производства семян полевых культур | <p>Организация государственного сортоиспытания.</p> <p>7. Нормы сортовой чистоты, отбор снопов и осмотр растений при апробации</p> <p>8. Сортоведение пшеницы, овса, проса, гречихи</p> <p>9. Сортоведение картофеля.</p> <p>10. Особенности апробации картофеля</p> <p>11. Особенности апробации зерновых и масличных культур.</p> <p>12. Нормы сортовой чистоты, отбор снопов и осмотр растений при апробации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                           |
|--|-------------------------------------------|
|  | 13. Отличительные признаки видов растений |
|--|-------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-7<br/>Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> | <p>ИД-1.ПК-7<br/>Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</p>                     | <p>Апробация сельскохозяйственных культур</p> | <p>По признакам пленчатости и ломкости колоса виды пшеницы делятся на две группы...<br/> а) голозерные и пленчатые* б) твердые и мягкие<br/> в) острые и тупые<br/> г) зубчатые и гладкие<br/> 2. По плотности заключения зерна в чешуях различают разновидности озимой ржи...<br/> а) голозерные и пленчатые<br/> б) закрытозерные и открытозерные* в) плотные и рыхлые<br/> г) заключенные и открытые<br/> 3. Под цифрой 3 изображена... форма колоса разновидностей озимой ржи.<br/> а) типичная-ржаная б) ежовка*<br/> в) пшеницеобразная г) ветвисто-лопастная<br/> 4. Зазубренность центральной жилки цветковой чешуи ячменя относится к ...признакам.<br/> а) сортовым* б) видовым<br/> в) разновидностным г) родовым<br/> 5. Овес относится к роду...<br/> а) sekale б) avena* в) triticum<br/> г) zea maus L</p> |
|                                                                                                                                | <p>ИД-2.ПК-7<br/>Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе в физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</p> | <p>Апробация сельскохозяйственных культур</p> | <p>1. Микроэлементы –это<br/> а) В, Мп, Сu, Zn, Со, Мо<br/> б) N ,P ,K ,S ,Ca ,Mg<br/> в) Al, Br, Z, H2O<br/> 2. Какое содержание микроэлементов в растениях?<br/> а) 1-10%<br/> б) 0,1-1%<br/> в) 3-5%<br/> 3. Расчет удобрения для внекорневой подкормки Мо удобрений<br/> а) 50-100грамм/гектар<br/> б) 10-50грамм/гектар<br/> в) 100-150грамм/гектар<br/> 4. Сколько % действующего вещества в Молибдате аммония натрия и Молибдате аммония.<br/> а) 35-50%<br/> б) 15-20%<br/> в) 5-10%<br/> 5. Признаки дефицита Мо в растениях.<br/> а) Сходно с азотным голоданием, листья бледно –желтые<br/> б) Задержка цветения<br/> в) Огромные и темно зеленые листья</p>                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-3.ПК-7<br>Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности | Апробация сельскохозяйственных культур | <p>5. Признаки дефицита Мо в растениях.</p> <p>а) Сходно с азотным голоданием, листья бледно –желтые</p> <p>б) Задержка цветения</p> <p>в) Огромные и темно зеленые листья</p> <p>6. Недостаток В в растениях.</p> <p>а) Уменьшение кол-ва цветков, опадение завязей</p> <p>б) Сухость и опадение листьев</p> <p>в) Гниение от корня</p> <p>7. Какие почвы самые богатые микроэлементами.</p> <p>а) Черноземные.</p> <p>б) Дерново-подзолистые</p> <p>в) Суглинистые.</p> <p>8. Сколько кг вносят в почву бормагнивые удобрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ИД-4.ПК-7<br>Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве                                                                        | Апробация сельскохозяйственных культур | <p>1. Микроэлементы –это</p> <p>а) В, Mn, Cu, Zn, Co, Мо</p> <p>б) N ,P ,K ,S ,Ca ,Mg</p> <p>в) Al, Br, Z, H2O</p> <p>2. Какое содержание микроэлементов в растениях?</p> <p>а) 1-10%</p> <p>б) 0,1-1%</p> <p>в) 3-5%</p> <p>3. Расчет удобрения для внекорневой подкормки Мо удобрений</p> <p>а) 50-100грамм/гектар</p> <p>б) 10-50грамм/гектар</p> <p>в) 100-150грамм/гектар</p> <p>4.Сколько % действующего вещества в Молибдат аммония натрия и Молибдате аммония.</p> <p>а) 35-50%</p> <p>б) 15-20%</p> <p>в) 5-10%</p> <p>5. Признаки дефицита Мо в растениях.</p> <p>а) Сходно с азотным голоданием, листья бледно –желтые</p> <p>б) Задержка цветения</p> <p>в) Огромные и темно зеленые листья</p> <p>6. Недостаток В в растениях.</p> <p>а) Уменьшение кол-ва цветков, опадение завязей</p> <p>б) Сухость и опадение листьев</p> <p>в) Гниение от корня</p> <p>7. Какие почвы самые богатые микроэлементами.</p> <p>а) Черноземные.</p> <p>б) Дерново-подзолистые</p> <p>в) Суглинистые.</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                        | <p>5. От чего зависит система обработки почвы?</p> <p>6. Какие агротехнические приемы выполняются при уходе за растениями?</p> <p>7. Что такое минимальная обработка почвы?</p> <p>8. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?</p> <p>9. Какое влияние оказывает система обработки почвы на экологическую среду?</p> <p>10. На каких методологических принципах строится система обработки почвы в севообороте?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК-8</p> <p>Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур</p> | <p>ИД-1.ПК-8</p> <p>Организует работу по выведению сорта (гибрида) конкретной сельскохозяйственной культуры с заданными селекционными признаками</p> | <p>Основы селекции и семеноводства</p> | <p>Сортосмена – это...:</p> <p>5. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) замена семян одной культуры на семена другой культуры.</p> <p>6. Сортосмена – это...:</p> <p>7. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на новом поле.</p> <p>8. Сортосмена – это...:</p> <p>9. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) приобретение семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>10. Сортосмена – это...:</p> <p>11. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) реализация семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>12. Сортосмена – это...:</p> <p>13. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на</p> <p>14. богатом агрофоне.</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Генетика и селекция на устойчивость к вредным биотическим и абиотическим факторам</p> | <p>1. Гетерозис это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. увеличение мощности и жизнеспособности гибридов первого поколения в сравнении с родительскими формами.</li> <li>2. уменьшение мощности и жизнеспособности гибридов первого поколения в сравнении с родительскими формами.</li> <li>3. превышение гибрида первого поколения по какому-либо признаку над лучшим родителем.</li> <li>4. превышение гибрида первого поколения по какому-либо признаку над средним значением родителей.</li> <li>5. превышение гибрида первого поколения по какому-либо признаку над стандартом.</li> </ol> <p>2. Провокационные методы оценки селекционного материала, когда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для определения отдельных свойств и признаков искус-ственно создаются неблагоприятные условия</li> <li>2. растения по тем или иным признакам оценивают глазо-мерно, измеряют, подсчитывают, взвешивают.</li> <li>3. оценивают технологические особенности культуры при получении конечного продукта.</li> <li>4. оценивают растения по определенным признакам или свойствам с помощью другого признака или свойства.</li> <li>5. данные полевой оценки дополняют лабораторными ис-следованиями</li> </ol> <p>3. Факторы, изменяющие генофонд в эволюционирующих по-пуляциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Натурализация</li> <li>2. Акклиматизация</li> <li>3. Трансгрессия</li> <li>4. Полиплоидия</li> <li>5. Естественный отбор</li> </ol> <p>4. Гибридизация бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клеточная и генная</li> <li>2. близкородственная и неродственная</li> <li>3. биологическая и химическая</li> <li>4. с отбором сортов и без отбора</li> <li>5. добровольная и принудительная</li> </ol> <p>5. Позитивный массовый отбор, это когда...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделение в каждой генерации лучших особей, семена которых объединяют в одну партию для посева в последу-ющие годы.</li> <li>2. из определенной популяции удаляют нетипичные или менее продуктивные растения.</li> <li>3. из массы растений отбирают по определенным призна-кам лучшие растения и пересев каждого проводят отдельно.</li> <li>4. семена каждого элитного растения высевают семьями. Семьи изолируют друг от друга.</li> <li>5. семена лучших растений высевают группами, которые формируют по похожим морфологическим признакам</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лабораторные методы исследований в селекции            | <p>Дайте определение всхожести и энергии прорастания семян и охарактеризуйте способы их определения.</p> <p>2. Опишите условия проращивания важнейших сельскохозяйственных культур и способы определения их всхожести.</p> <p>3. Что подсчитывают при определении энергии прорастания и всхожести, на какой день проращивания?</p> <p>4. Какие семена относятся к нормально проросшим?</p> <p>5. Как производится вычисление всхожести и энергии прорастания семян?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Молекулярно-биологические методы в генетике и селекции | <p>Задание 1. С помощью .возможно усилить генетический потенциал мягкой пшеницы за счет привлечения генов от ее диких сородичей</p> <p>а) методов отдаленной гибридизации</p> <p>б) операций близкородственного скрещивания</p> <p>в) выведения гетерозисных гибридов</p> <p>Задание 2. Проблема ...заключается в попадании в создаваемую элитную форму, помимо нужного, ряда нежелательных генов, и этот эффект невозможно устранить даже в течение длительной селекции</p> <p>а) «сцепленного груза» (linkagedrag)</p> <p>б) инбредной депрессии</p> <p>в) акклиматизационного шока</p> <p>Задание 3. Стародавние сорта ячменя обладают ..., чем современные, и в отличие от диких форм не несут нежелательных для селекционеров «диких» генов.</p> <p>а) значительно большим генетическим разнообразием</p> <p>б) значительно меньшей пластичностью</p> <p>в) значительно большей продуктивностью</p> <p>Задание 4. Интрогрессивная гибридизация тритикале с разными видами эгилопсов, пырея, с рожью и другими ... используется для получения линий,устойчивых к бурой, желтой и стеблевой ржавчинам, мучнистой росе, гессенской мухе, а также другим вредителям и болезням</p> <p>а) злаками</p> <p>б) бобовыми</p> <p>в) лилейными</p> <p>Задание 5. Культурная соя является ...</p> <p>а) тетраплоидом</p> <p>б) диплоидом</p> <p>в) октаплоидом</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Частная генетика сельскохозяйственных культур</p> | <p>2. Понятие о наследственности и изменчивости. Этапы развития генетики.<br/> 3. Предмет и методы генетики. Междисциплинарные связи<br/> 4. Роль ядра и цитоплазмы в сохранении и передаче наследственной информации.<br/> 5. Хромосомы – материальные основы наследственности (строение, состав, значение).<br/> 6. Митоз как основа бесполого размножения (фазы митоза, хронология, значение).<br/> 7. Мейоз – источник генетического разнообразия живых организмов (фазы мейоза, хронология, значение).<br/> 8. Спорогенез, гаметогенез и оплодотворение у покрытосеменных растений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Частная селекция сельскохозяйственных культур</p> | <p>Задание 1. ДНК-фингерпринтингу можно подвергать ...<br/> а) разные части растения<br/> б) только листья<br/> в) только фрагменты побега<br/> г) только плоды</p> <p>Задание 2. При выборе технологии или метода анализа основополагающими критериями являются:<br/> а) разрешающая сила анализа.<br/> б) ценовые и технологические аспекты.<br/> в) воспроизводимость.<br/> г) все перечисленные критерии</p> <p>Задание 3. В случае непрямого морфогенеза (через каллусные культуры) частота образования мутантных микрорастений ... , по сравнению с альтернативными способами.<br/> а) в значительной степени выше<br/> б) значительно ниже<br/> в) ничтожно мала<br/> г) недопустимо велика</p> <p>Задание 4. Метод проточнойцитофлуориметрии основан на ...<br/> а) количественной оценке содержания хромосомной ДНК в ядрах<br/> б) диагностике хромосомных аномалий с помощью световой микроскопии<br/> в) электрофоретическом фракционировании и автоматизированном генетическом анализе</p> <p>Задание 5. При использовании метода трансформации «биоли-стика» наибольшее распространение получила система для переноса частиц (пушка)PDS-1000/He, выпускаемая фирмой «Bio-Rad». Для ускорения частиц в ней используется газ ...<br/> а) гелий<br/> б) водород<br/> в) аргон<br/> г) хлор</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИД-2.ПК-8<br/>Организует<br/>техническое<br/>обеспечение<br/>селекционного<br/>процесса для<br/>конкретной<br/>сельскохозяйственной<br/>культуры</p> | <p>Основы селекции<br/>и семеноводства</p>                                                                       | <p>Сортосмена – это...:</p> <p>5. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) замена семян одной культуры на семена другой культуры.</p> <p>6. Сортосмена – это...:</p> <p>7. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на новом поле.</p> <p>8. Сортосмена – это...:</p> <p>9. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) приобретение семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>10. Сортосмена – это...:</p> <p>11. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) реализация семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>12. Сортосмена – это...:</p> <p>13. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на</p> <p>14. богатом агрофоне</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | <p>Генетика и<br/>селекция на<br/>устойчивость к<br/>вредным<br/>биотическим и<br/>абиотическим<br/>факторам</p> | <p>Контрольная единица это...</p> <p>1. ограниченная по массе отдельная партия семян, у кото-рой отбирают средний образец для определения качества семян.</p> <p>2. небольшое количество семян, взятое от партии или кон-трольной единицы за один раз во время отбора исходного образца.</p> <p>3. количество однородных семян одной культуры, сорта, категории, репродукции, убранного с одного участка.</p> <p>4. совокупность всех выемок (точечных проб), отобранных от партии семян или контрольной единицы.</p> <p>5. часть семян исходного образца, выделенная для лабора-торного анализа.</p> <p>7. Селекция это:</p> <p>1 Наука о выведении новых пород животных и сортов рас-тений и штаммов микроорганизмов</p> <p>2 Наука о наследственности и изменчивости организмов</p> <p>3 Наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей</p> <p>4 Наука о выведении новых пород животных</p> <p>5 Отрасль сельскохозяйственной науки</p> <p>8. Косвенные методы оценки селекционного материала, когда...</p> <p>1. оценивают растения по определенным признакам или свойствам с помощью другого признака или свойства.</p> <p>2. растения по тем или иным признакам оценивают глазо-мерно, измеряют, подсчитывают, взвешивают.</p> <p>3. оценивают технологические особенности культуры при получении конечного продукта.</p> <p>4. для определения отдельных свойств и признаков искус-ственно создаются неблагоприятные условия.</p> <p>5. данные полевой оценки дополняют лабораторными ис-следованиями</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>9. Количественные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетические признаки</li> <li>2. Модификационные признаки</li> <li>3. Признаки, определяемые взвешиванием</li> <li>4. Признаки, определяемые подсчетом</li> <li>5. Признаки определяемые глазомерно</li> </ol> <p>10. Отбор - метод селекции бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. массовый и индивидуальный</li> <li>2. клеточный и генный</li> <li>3. внутривидовой и внешний</li> <li>4. это не метод селекции</li> <li>5. спонтанный и специальный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Лабораторные методы исследований в селекции            | <p>Дайте определение чистосортности (подлинности), опишите способы её установления.</p> <p>2. Методы определения подлинности семян зерновых культур по морфологическим признакам и симметричности зерен.</p> <p>3. Определите процентное содержание семян мягкой пшеницы, если в анализируемых пробах семян твердой пшеницы было соответственно 40 и 60 шт.</p> <p>4. Укажите на существующее отношение симметричных и несимметричных зерен у многорядных и двурядных ячменей. Чем оно обусловлено?</p> <p>5. Методы определения подлинности сортов и их семян по окраске coleoptile, цветочных чешуй и цветковых пленок.</p> <p>6. Как определить наличие озимых и яровых форм зерновых культур в исследуемой пробе?</p> <p>7. Расскажите, как осуществляется определение типичности и панцирности семян подсолнечника.</p> <p>8. Определите панцирность подсолнечника, если в отобранных пробах было выделено соответственно 952 и 986 панцирных семян.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Молекулярно-биологические методы в генетике и селекции | <p>Задание 1. С помощью ...возможно усилить генетический потенциал мягкой пшеницы за счет привлечения генов от ее диких сородичей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) методов отдаленной гибридизации</li> <li>б) операций близкородственного скрещивания</li> <li>в) выведения гетерозисных гибридов</li> </ol> <p>Задание 2. Проблема ...заключается в попадании в создаваемую элитную форму, помимо нужного, ряда нежелательных генов, и этот эффект невозможно устранить даже в течение длительной селекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «сцепленного груза» (linkage drag)</li> <li>б) инбредной депрессии</li> <li>в) акклиматизационного шока</li> </ol> <p>Задание 3. Стародавние сорта ячменя обладают ..., чем современные, и в отличие от диких форм не несут нежелательных для селекционеров «диких» генов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) значительно большим генетическим разнообразием</li> <li>б) значительно меньшей пластичностью</li> <li>в) значительно большей продуктивностью</li> </ol> <p>Задание 4. Интрогрессивная гибридизация тритикале с разными видами эгилопсов, пырея, с рожью и другими ... используется для получения линий, устойчивых к бурой, желтой и стеблевой ржавчине, мучнистой росе, гессенской мухе, а также другим вредителям и</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>болезням<br/>а) злаками<br/>б) бобовыми<br/>в) лилейными</p> <p>Задание 5. Культурная соя является ...<br/>а) тетраплоидом<br/>б) диплоидом<br/>в) октаплоидом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Частная генетика сельскохозяйственных культур | <p>9. Первый и второй закон Менделя и гипотеза чистоты гамет.<br/>10. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков.<br/>11. Комплементарность: определение, примеры, особенности наследования.<br/>12. Эпистаз: определение, примеры, особенности наследования.<br/>13. Полимерия: определение, примеры, особенности наследования.<br/>14. Хромосомная теория и история ее создания.<br/>15. Механизмы наследования пола: определение, примеры, особенности наследования.<br/>Наследование, сцепленное с полом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Частная селекция сельскохозяйственных культур | <p>Задание 1. С помощью ... возможно усилить генетический потенциал мягкой пшеницы за счет привлечения генов от ее диких со-родичей<br/>а) методов отдаленной гибридизации<br/>б) операций близкородственного скрещивания<br/>в) выведения гетерозисных гибридов</p> <p>Задание 2. Проблема ... заключается в попадании в создаваемую элитную форму, помимо нужного, ряда нежелательных генов, и этот эффект невозможно устранить даже в течение длительной селекции<br/>а) «сцепленного груза» (linkagedrag)<br/>б) инбредной депрессии<br/>в) акклиматизационного шока</p> <p>Задание 3. Стародавние сорта ячменя обладают ..., чем современные, и в отличие от диких форм не несут нежелательных для селекционеров «диких» генов.<br/>а) значительно большим генетическим разнообразием<br/>б) значительно меньшей пластичностью<br/>в) значительно большей продуктивностью</p> <p>Задание 4. Интрогрессивная гибридизация тритикале с разными видами эгилопсов, пырея, с рожью и другими ... используется для получения линий, устойчивых к бурой, желтой и стеблевой ржавчинам, мучнистой росе, гессенской мухе, а также другим вредителям и болезням<br/>а) злаками<br/>б) бобовыми<br/>в) лилейными</p> <p>Задание 5. Культурная соя является ...<br/>а) тетраплоидом</p> |

ИД-2.ПК-8  
Организует  
техническое  
обеспечение  
селекционного  
процесса для  
конкретной  
сельскохозяйственной  
культуры

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | б) диплоидом<br>в) октаплоидом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основы селекции<br>и семеноводства                                                                  | <p>Сортосмена – это...:</p> <p>5. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) замена семян одной культуры на семена другой культуры.</p> <p>6. Сортосмена – это...:</p> <p>7. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на новом поле.</p> <p>8. Сортосмена – это...:</p> <p>9. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) приобретение семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>10. Сортосмена – это...:</p> <p>11. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) реализация семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>12. Сортосмена – это...:</p> <p>13. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на</p> <p>14. богатом агрофоне</p> |
| Генетика и<br>селекция на<br>устойчивость к<br>вредным<br>биотическим и<br>абиотическим<br>факторам | <p>7. Селекция это:</p> <p>1 Наука о выведении новых пород животных и сортов растений и штаммов микроорганизмов</p> <p>2 Наука о наследственности и изменчивости организмов</p> <p>3 Наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей</p> <p>4 Наука о выведении новых пород животных</p> <p>5 Отрасль сельскохозяйственной науки</p> <p>8. Косвенные методы оценки селекционного материала, когда...</p> <p>1. оценивают растения по определенным признакам или свойствам с помощью другого признака или свойства.</p> <p>2. растения по тем или иным признакам оценивают глазо-мерно, измеряют, подсчитывают, взвешивают.</p> <p>3. оценивают технологические особенности культуры при получении конечного продукта.</p> <p>4. для определения отдельных свойств и признаков искусственно создаются неблагоприятные условия.</p> <p>5. данные полевой оценки дополняют лабораторными исследованиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лабораторные методы исследований в селекции            | <p>Дайте определение чистосортности (подлинности), опишите способы её установления.</p> <p>2. Методы определения подлинности семян зерновых культур по морфологическим признакам и симметричности зерен.</p> <p>3. Определите процентное содержание семян мягкой пшеницы, если в анализируемых пробах семян твердой пшеницы было соответственно 40 и 60 шт.</p> <p>4. Укажите на существующее отношение симметричных и несимметричных зерен у многорядных и двурядных ячменей. Чем оно обусловлено?</p> <p>5. Методы определения подлинности сортов и их семян по окраске coleoptiles, цветочных чешуй и цветковых пленок.</p> <p>6. Как определить наличие озимых и яровых форм зерновых культур в исследуемой пробе?</p> <p>7. Расскажите, как осуществляется определение типичности и панцирности семян подсолнечника.</p> <p>8. Определите панцирность подсолнечника, если в отобранных пробах было выделено соответственно 952 и 986 панцирных семян.</p> |
| Молекулярно-биологические методы в генетике и селекции | <p>Задание 1. С помощью ...возможно усилить генетический потенциал мягкой пшеницы за счет привлечения генов от ее диких сородичей</p> <p>а) методов отдаленной гибридизации<br/> б) операций близкородственного скрещивания<br/> в) выведения гетерозисных гибридов</p> <p>Задание 2. Проблема ...заключается в попадании в создаваемую элитную форму, помимо нужного, ряда нежелательных генов, и этот эффект невозможно устранить даже в течение длительной селекции</p> <p>а) «сцепленного груза» (linkage drag)<br/> б) инбредной депрессии<br/> в) акклиматизационного шока</p> <p>Задание 3. Стародавние сорта ячменя обладают ..., чем современные, и в отличие от диких форм не несут нежелательных для селекционеров «диких» генов.</p> <p>а) значительно большим генетическим разнообразием<br/> б) значительно меньшей пластичностью<br/> в) значительно большей продуктивностью</p>                                                                |
| Частная генетика сельскохозяйственных культур          | <p>9. Первый и второй закон Менделя и гипотеза чистоты га-мет.</p> <p>10. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков.</p> <p>11. Комплементарность: определение, примеры, особенности наследования.</p> <p>12. Эпистаз: определение, примеры, особенности наследования.</p> <p>13. Полимерия: определение, примеры, особенности наследования.</p> <p>14. Хромосомная теория и история ее создания.</p> <p>15. Механизмы наследования пола: определение, примеры, особенности наследования.</p> <p>Наследование, сцепленное с полом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>Частная селекция сельскохозяйственных культур</p> <p>Задание 1. С помощью ... возможно усилить генетический потенциал мягкой пшеницы за счет привлечения генов от ее диких со-родичей</p> <p>а) методов отдаленной гибридизации<br/>б) операций близкородственного скрещивания<br/>в) выведения гетерозисных гибридов</p> <p>Задание 2. Проблема ... заключается в попадании в создаваемую элитную форму, помимо нужного, ряда нежелательных генов, и этот эффект невозможно устранить даже в течение длительной селекции</p> <p>а) «сцепленного груза» (linkagedrag)<br/>б) инбредной депрессии<br/>в) акклиматизационного шока</p> <p>Задание 3. Стародавние сорта ячменя обладают ..., чем современные, и в отличие от диких форм не несут нежелательных для селекционеров «диких» генов.</p> <p>а) значительно большим генетическим разнообразием<br/>б) значительно меньшей пластичностью<br/>в) значительно большей продуктивностью</p> <p>Задание 4. Интрогрессивная гибридизация тритикале с разными видами эгилопсов, пырея, с рожью и другими ... используется для получения линий, устойчивых к бурой, желтой и стеблевой ржавчинам, мучнистой росе, гессенской мухе, а также другим вредителям и болезням</p> <p>а) злаками<br/>б) бобовыми<br/>в) лилейными</p> <p>Задание 5. Культурная соя является ...</p> <p>а) тетраплоидом<br/>б) диплоидом<br/>в) октаплоидом</p> |
| <p>ИД-3.ПК-8</p> <p>Организует работу по приданию сорту (гибриду) конкретной сельскохозяйственной культуры в процессе селекции устойчивости к болезням и вредителям</p> | <p>Основы селекции и семеноводства</p> <p>Сортосмена – это...:</p> <p>5. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) замена семян одной культуры на семена другой культуры.</p> <p>6. Сортосмена – это...:</p> <p>7. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) выращивание семян на новом поле.</p> <p>8. Сортосмена – это...:</p> <p>9. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) приобретение семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>10. Сортосмена – это...:</p> <p>11. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта; в) реализация семян устаревшего, непродуктивного сорта.</p> <p>12. Сортосмена – это...:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | <p>13. а) замена одного реестрового сорта другим более продуктивным; б) периодическая замена сортовых семян семенами элиты или высших репродукций того же сорта;в) выращивание семян на</p> <p>14. богатом агрофоне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Генетика и селекция на устойчивость к вредным биотическим и абиотическим факторам | <p>7. Селекция это:</p> <p>1 Наука о выведении новых пород животных и сортов растений и штаммов микроорганизмов</p> <p>2 Наука о наследственности и изменчивости организмов</p> <p>3 Наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей</p> <p>4 Наука о выведении новых пород животных</p> <p>5 Отрасль сельскохозяйственной науки</p> <p>8. Косвенные методы оценки селекционного материала, когда...</p> <p>1. оценивают растения по определенным признакам или свойствам с помощью другого признака или свойства.</p> <p>2. растения по тем или иным признакам оценивают глазомерно, измеряют, подсчитывают, взвешивают.</p> <p>3. оценивают технологические особенности культуры при получении конечного продукта.</p> <p>4. для определения отдельных свойств и признаков искусственно создаются неблагоприятные условия.</p> <p>5. данные полевой оценки дополняют лабораторными исследованиями</p> |
|  | Частная генетика сельскохозяйственных культур                                     | <p>9. Первый и второй закон Менделя и гипотеза чистоты га-мет.</p> <p>10. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков.</p> <p>11. Комплементарность: определение, примеры, особенности наследования.</p> <p>12. Эпистаз: определение, примеры, особенности наследования..</p> <p>13. Полимерия: определение, примеры, особенности наследования.</p> <p>14. Хромосомная теория и история ее создания.</p> <p>15. Механизмы наследования пола: определение, примеры, особенности наследования.</p> <p>Наследование, сцепленное с полом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Частная селекция сельскохозяйственных культур                                     | <p>Задание 1. С помощью ... возможно усилить генетический потенциал мягкой пшеницы за счет привлечения генов от ее диких со-родичей</p> <p>а) методов отдаленной гибридизации</p> <p>б) операций близкородственного скрещивания</p> <p>в) выведения гетерозисных гибридов</p> <p>Задание 2. Проблема ...заключается в попадании в создаваемую элитную форму, помимо нужного, ряда нежелательных генов, и этот эффект невозможно устранить даже в течение длительной селекции</p> <p>а) «сцепленного груза» (linkagedrag)</p> <p>б) инбредной депрессии</p> <p>в) акклиматизационного шока</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Задание 3. Стародавние сорта ячменя обладают ..., чем современные, и в отличие от диких форм не несут нежелательных для селекционеров «диких» генов.</p> <p>а) значительно большим генетическим разнообразием<br/> б) значительно меньшей пластичностью<br/> в) значительно большей продуктивностью</p> <p>Задание 4. Интрогрессивная гибридизация тритикале с разными видами эгилопсов, пырея, с рожью и другими ... используется для получения линий, устойчивых к бурой, желтой и стеблевой ржавчинам, мучнистой росе, гессенской мухе, а также другим вредителям и болезням</p> <p>а) злаками<br/> б) бобовыми<br/> в) лилейными</p> <p>Задание 5. Культурная соя является ...</p> <p>а) тетраплоидом<br/> б) диплоидом<br/> в) октаплоидом</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-9<br/>Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений по улучшению фитосанитарного состояния посевов</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-9</sub><br/>Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</p> | <p>Защита растений</p> | <p>1. Какую защиту растений подразумевают, используя определение «защита растений, которая связывает между собой биологическую борьбу, иммунитет растений-хозяев и адаптированные агротехнические подходы, а применение химических средств защиты растений редуцирует до минимума, является оптимальным решением для будущего, так как она обеспечивает высокие урожайности, снижает затраты, уменьшает отрицательные действия на внешнюю среду и способствует устойчивому сельскому хозяйству»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированную</li> <li>- общую</li> <li>- объединенную</li> <li>- скооперированную</li> </ul> <p>2. Основной принцип интегрированной защиты растений – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реальная оценка всех элементов защиты растений, без противопоставления и дискредитации</li> <li>- выделение профилактических мероприятий как наиболее эффективных</li> <li>- выделение оперативных мероприятий как наиболее эффективных</li> <li>- совсем отказаться от защиты растений</li> </ul> <p>3. Главная цель интегрированной защиты растений – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничить применение химических средств защиты растений «до необходимой меры»</li> <li>- совсем исключить применение пестицидов</li> <li>- в защите растений предпочтение отдавать только химическим методам борьбы</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul> <p>4. Интегрированная защита растений включает элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как превентивные, так и прямые меры борьбы</li> <li>- как превентивные, так и профилактические</li> <li>- только терапевтические</li> <li>- только профилактические</li> </ul> <p>5. Какой из элементов интегрированной защиты растений не относится к прямым (терапевтическим) мерам борьбы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агротехнический метод защиты растений</li> <li>- химический метод защиты растений</li> <li>- биологический метод защиты растений</li> <li>- биотехнический метод защиты растений</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Защита растений<br>семенных посевов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называют ядовитые вещества, применяемые для защиты растений от вредных организмов?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсектициды</li> <li>2. Фунгициды</li> <li>3. Гербициды</li> <li>4. Пестициды</li> <li>5. Моллюскоциды</li> </ol> </li> <li>2. Под биологическим методом понимают:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование живых организмов и продуктов их жиз-недеятельности</li> <li>2. стряхивание вредителей с растений</li> <li>3. губительное действие высоких или низких температур на живые организмы</li> <li>4. борьба с сорняками</li> <li>5. оптимизация сроков посева</li> </ol> </li> <li>3. Биологический метод защиты растений используется для:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сокращения периода вегетации растений</li> <li>2. повышения иммунитета растений</li> <li>3. сокращения популяций вредных организмов</li> <li>4. уничтожения популяций вредных организмов</li> </ol> </li> <li>4. Какой фунгицид можно применять для борьбы с ржавчинными болезнями пшеницы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. балейтон</li> <li>2. тилт</li> <li>3. сумми 8</li> <li>4. акробат</li> <li>5. купроксат</li> </ol> </li> <li>5. Назовите основной прием защиты зерновых колосовых куль-тур от головневых болезней:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протравливание зерна</li> <li>2. профилактическое применение фунгицидов</li> <li>3. соблюдение севооборота</li> <li>4. применение фунгицидов при появлении первых при-знаков болезни</li> <li>5. вспашка почвы после уборки</li> </ol> </li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИД-2.ПК-9</p> <p>Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов и составляет заявки на приобретение ядохимикатов, исходя из их общей потребности в их количестве</p> | <p>Защита растений семенных посевов</p> | <p>1 Как расшифровать ЭПВ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический порог вредоносности</li> <li>2. Экономический порог вредоносности</li> <li>3. Экологическая плотность вредителей</li> <li>4. Экономическая популяция вредителей</li> </ol> <p>2. Значение ЭПВ в защите растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование применения химических средств защиты растений</li> <li>2. Не имеет значения для назначения химических обработок</li> </ol> <p>3. Какой способ применения пестицидов считается наиболее эффективным, экономически и экологически безопасным приемов защиты растений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применение аэрозолей</li> <li>2. опыливание</li> <li>3. опрыскивание</li> <li>4. протравливание семян</li> </ol> <p>4. Укажите экономический порог вредоносности для яблонного цветоеда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,5 жука на 200 погонных см ветвей в садах интенсивного типа</li> <li>2. 20 жуков на 200 см погонных ветвей в садах интенсивного типа</li> <li>3. 05.жуков на 200 см погонных ветвей в садах старых конструкций</li> <li>4. Нет правильного ответа</li> </ol> <p>5. ЭПВ для колорадского жука.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 личинок на 1 растение при 10% заселённости</li> <li>2. 50 личинок на 1 растений при 10% заселённости</li> <li>3. 20 личинок на 1 растение при 30% заселённости</li> <li>4. 50 личинок на 1 растений при 30% заселённости</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИД-3.ПК-9</p> <p>Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования биологических средств защиты растений, использует энтомофагов и акарифагов в рамках биологической защиты растений</p> | <p>Защита растений семенных посевов</p> | <p>Назовите основные направления биологического метода, используемые в закрытом грунте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование энтомофагов, акарифагов</li> <li>2. Специальные клеевые цветоловушки</li> <li>3. Биологические препараты</li> <li>4. Все ответы правильные</li> </ol> <p>2. Как используют насекомое трихограмму для контроля численности лугового мотылька и совок?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для уничтожения взрослых насекомых</li> <li>2. Для уничтожения яиц</li> <li>3. Для уничтожения куколок</li> <li>4. Для уничтожения личинок</li> </ol> <p>3. Какого вредителя уничтожает хищный клещ фитосейулюс?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тепличную белокрылку</li> <li>2. Лугового мотылька</li> <li>3. Паутинного клеща</li> <li>4. Цветочного трипса</li> </ol> <p>4. Против какого вредителя закрытого грунта применяют эн-карзию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тепличную белокрылку</li> <li>2. Лугового мотылька</li> <li>3. Паутинного клеща</li> <li>4. Цветочного трипса</li> </ol> <p>5. Применяют ли хищных насекомых в открытом грунте? Приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, трихограмму</li> <li>2. Да, энкарзию</li> <li>3. Нет, не применяют</li> <li>4. Применяют только биопрепараты</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИД-4.ПК-9</p> <p>Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> | <p>Защита растений семенных посевов</p> | <p>1. Система государственных мероприятий, направленных на охрану растительных ресурсов от завоза отсутствующих в стране опасных объектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. карантин растений</li> <li>2. экология</li> <li>3. оптимизация структуры</li> <li>4. краткосрочный прогноз</li> <li>5. плотность популяции</li> </ol> <p>2. Укажите карантинный объект Челябинской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ризоктониоз картофеля</li> <li>2. Кила капусты</li> <li>3. Головня пшеницы</li> <li>4. Рак картофеля</li> </ol> <p>3. Укажите карантинный объект Челябинской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеблевая нематода картофеля</li> <li>2. Колорадский жук</li> <li>3. Золотистая нематода картофеля</li> <li>4. Картофельная совка</li> </ol> <p>4. Вероятность появления новых карантинных объектов в последние годы сильно возросла. Объясните, почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрос спрос на семена иностранной селекции</li> <li>2. Таких семян нет в РФ</li> <li>3. Сорта иностранной селекции более урожайные</li> <li>4. Нет правильного ответа</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-5.ПК-9<br>Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер | Защита растений<br>семенных посевов | <p>1. Первичный карантинный фитосанитарный контроль включает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 документарную проверку</li> <li>2 осмотр транспортных средств</li> <li>3 отбор образцов для экспертизы</li> <li>4 всё перечисленное</li> </ol> <p>2. Вторичный фитосанитарный контроль включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 документарная проверка, осмотр ТС, осмотр продукции, отбор образцов, задержка груза</li> <li>2 документарная проверка, осмотр продукции, отбор образцов, задержка груза</li> <li>3 осмотр ТС, осмотр продукции, отбор образцов, задержка груза</li> <li>4 документарная проверка, осмотр ТС, осмотр продукции, отбор образцов, без задержки груза</li> </ol> <p>3. Для каких целей служит Интродукционно-карантинный питомник?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 для наблюдения за развитием растений</li> <li>2. для наблюдения и выявления подкарантинных объектов в новых условиях</li> <li>3 для определения фаз развития растений</li> <li>4. для установления фаз развития вредителей и болезней</li> </ol> <p>4. Система государственных мероприятий, направленных на охрану растительных ресурсов от завоза отсутствующих в стране опасных объектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. карантин растений</li> <li>2. экология</li> <li>3. оптимизация структуры</li> <li>4. краткосрочный прогноз</li> <li>5. плотность популяции</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИД-6.ПК-9</p> <p>Выбирает оптимальные агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов</p> | <p>Защита растений семенных посевов</p> | <p>1 Как расшифровать ЭПВ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический порог вредоносности</li> <li>2. Экономический порог вредоносности</li> <li>3. Экологическая плотность вредителей</li> <li>4. Экономическая популяция вредителей</li> </ol> <p>2. Значение ЭПВ в защите растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование применения химических средств защиты растений</li> <li>2. Не имеет значения для назначения химических обработок</li> </ol> <p>3. Какой способ применения пестицидов считается наиболее эффективным, экономически и экологически безопасным приемом защиты растений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применение аэрозолей</li> <li>2. опыливание</li> <li>3. опрыскивание</li> <li>4. протравливание семян</li> </ol> <p>4. Укажите экономический порог вредоносности для яблонного цветоеда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,5 жука на 200 погонных см ветвей в садах интенсивного типа</li> <li>2. 20 жуков на 200 см погонных ветвей в садах интенсивного типа</li> <li>3. 05.жуков на 200 см погонных ветвей в садах старых конструкций</li> <li>4. Нет правильного ответа</li> </ol> <p>5. ЭПВ для колорадского жука.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 личинок на 1 растение при 10% заселённости</li> <li>2. 50 личинок на 1 растений при 10% заселённости</li> <li>3. 20 личинок на 1 растение при 30% заселённости</li> <li>4. 50 личинок на 1 растений при 30% заселённости</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10<br>Способен разработать технологии уборки урожая сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение | ИД-1.ПК-10<br>Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества                                 | Кондиционирование и хранение семенного и посадочного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины потерь питательных веществ и снижения качества зерна.</li> <li>2. Определение оптимального срока и способа уборки зерновых культур.</li> <li>3. Способы обмолота.</li> <li>4. Способы очистки семян.</li> <li>5. Методы определения чистоты и отхода семян.</li> <li>6. Способы сушки семян.</li> <li>7. Контактная сушка.</li> <li>8. Сушка высокочастотным током.</li> <li>9. Радиационная, конвекционная и адсорбционная сушка.</li> <li>10. Сушка с помощью механического обезвоживания.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                        | ИД-2.ПК-10<br>Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки на ее хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | Хранение и переработка продукции растениеводства               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хранение плодовоовощной продукции в стационарных хранилищах (дать классификацию хранилищам; разместить напольные воздуховоды; зарисовать хранилище и распределить воздухоотводящие каналы)</li> <li>2. Определить количество картофеля в одной секции хранилища (размер секции 6 х 6 м; высота загрузки 4 м). Расчет естественной убыли при хранении плодов, овощей и картофеля</li> <li>3. Изучение конструкций зернохранилищ сельскохозяйственного типа и составление плана размещения запасов зерна и семян</li> <li>4. Хранение плодовоовощной продукции в стационарных хранилищах</li> </ol>                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | Кондиционирование и хранение семенного и посадочного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение кондиционирования и хранения семенного и посадочного материала для сельскохозяйственного производства.</li> <li>2. Создание единой международной методики определения качества семенного и посадочного материала.</li> <li>3. Определение стекловидности зерна.</li> <li>4. Формирование семян и плодов.</li> <li>5. Опыление, оплодотворение, развитие зародыша и запасных питательных веществ.</li> <li>6. Образование, химический состав и динамика водного режима плодов и семян. Периоды и фазы развития семян.</li> <li>7. Определение клейковины зерна.</li> <li>8. Физические свойства семян.</li> <li>9. Форма и размеры семян, скважность и натура семян, теплоемкость.</li> <li>10. Теплопроводность и парусность семян.</li> </ol> |