Документ подписан простой электронной подписью

ФИО: Минаев ЕМИНИИ СЛЕЖСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор Ин**ститура поликающие учреждение** Дата подписания: 18.06.2024 14:38:19

высшего образования

Уникальный программный ключ: 228e9f4f78f4464f29655 RT addiced 222a144

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ- филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроэкологии

Е.А. Минаев

«20» мая 2024 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования - бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Введение в садоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.08.2017 г. № 737. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль —Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель - кандидат сельскохозяйственных наук Ваулин А.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«15» мая 2024 г. (протокол № 8).

 И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии кандидат биологических наук

H. B. I

- Luper

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«17» мая 2024 г. (протокол №4).

Председатель учебнометодической комиссии Института агроэкологии

Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки

И. В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

резу	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемы льтатами освоения ОПОП	4
	1. Цель и задачи дисциплины	
	2. Компетенции и индикаторы их достижений	
	есто дисциплины в структуре ОПОП	
2 2.1	Объём дисциплины и виды учебной работы	
	·	
2.2		
3 3.1	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	
3.2	2 Содержание лекций	9
3.3	3 Содержание лабораторных занятий	12
3.4	4 Содержание практических занятий	12
3.5		
3.5.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	13
3.5.2	• •	
	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплин	
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
	циплине	
	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины сновная:	
, ,	ополнительная:	
Пе	ериодические издания:	15
M	етодические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые рения дисциплины	
	етодические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
10.		
-	зовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечени	
	ормационных справочных систем	
	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного проце	
	исциплине ІЛОЖЕНИЕ	
	омпетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	
	оказатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	
	1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	
4.1.1	. Устный ответ на практическом занятии	30
4.1.2	2. Тестирование	32
4.2	2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
	. Зачет	
	2. Экзамен	
4.2.3	3. Курсовая работа / курсовой проект	39
JIYIC	СТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической и организационно-управленческой.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в отрасли садоводства.

Цель дисциплины –формирование знаний и умений по биологическим и технологическим основам производства садовой продукции.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей, садоводства;
- ознакомление со структурой отраслей садоводства;
- ознакомление с методами производства садовой продукции.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование	Формируемые ЗУН				
индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки		
ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи	вать задачу, выделять её базовые составля-	жен уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осу-	владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления де-		
ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи	критически анализи-	жен уметь: находить и критически анализировать информацию необходимую для решения постав-	владеть: навыками находить и критически анали-		
ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	вать возможные варианты решения задачи,	жен уметь: рассматривать возможные варианты решения	владеть: навыками рас- смотрения возможных вариантов решения зада- чи, оценивая их достоин- ства и недостатки—		
ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные	1	жен уметь: форми-	Обучающийся должен владеть: навыками формирования собственных		

суждения и оценки. От-	суждения и оценки;	суждения и оценки;	суждений и оценок; от-
личает факты от мне-	отличить факты от	отличить факты от	личить факты от мнений,
ний, интерпретаций,	мнений, интерпрета-	мнений, интерпре-	интерпретаций, оценок-
оценок и т.д. в рассуж-	ций, оценок –Б1.О.05 -	таций, оценок -	Б1.О.05-Н.4
дениях других участни-	3.4	Б1.О.05-У.4	
ков деятельности			
	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
ИД-5 _{УК-1} Определяет и		-	Обучающийся должен владеть: навыками опре-
1 ' '		жен уметь: опреде-	владеть: навыками опре-
оценивает последствия	знать: как определить и оценить последствия	жен уметь: определить и оценить по-	владеть: навыками опре-
оценивает последствия	знать: как определить и оценить последствия	жен уметь: определить и оценить по- следствия возмож-	владеть: навыками определения и оценки по-

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

вития на основе принципов ооразования в течение всеи жизни.					
Код и наименование		Формируемые ЗУН			
индикатора					
достижения	знания	умения	навыки		
компетенции					
ИД-1 _{УК-6} Применяет	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
знания о своих ре-	знать: как применять	жен уметь: приме-	владеть: навыками		
сурсах и их пределах	знания о своих ресурсах	нять знания о своих	применения знаний о		
(личностных, ситуа-	и их пределах (лич-	ресурсах и их преде-	своих ресурсах и их		
тивных, временных	ностных, ситуативных,	лах (личностных,	пределах (личностных,		
и т.д.) для успешно-	временных и т.д.) для	ситуативных, вре-	ситуативных, времен-		
го выполнения пору-	успешного выполнения	менных и т.д.) для	ных и т.д.) для успеш-		
ченной работы.	порученной работы	успешного выполне-	ного выполнения пору-		
	Б1.О.05 - 3.6	ния порученной ра-	ченной работы-		
		боты – Б1.О.05-У.6	Б1.О.05-Н.6		
ИД-2 _{УК-6} Понимает	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
важность планиро-	знать: как важно плани-	жен уметь: планиро-	владеть: навыками пла-		
вания перспектив-	рование перспективных	вать перспективные	нирования перспектив-		
ных целей собствен-	целей собственной дея-	цели собственной	ных целей собственной		
ной деятельности с	тельности с учётом	деятельности с учё-	деятельности с учётом		
учётом условий,	условий, средств лич-	том условий, средств	условий, средств лич-		
средств личностных	ностных возможностей,	личностных возмож-	ностных возможностей,		
возможностей, эта-	этапов карьерного ро-	ностей, этапов карь-	этапов карьерного ро-		
пов карьерного ро-	ста, временной пер-	ерного роста, вре-	ста, временной пер-		
ста, временной пер-	спективы- Б1.О.05 - 3.7	менной перспекти-	спективы –Б1.О.05-Н.7		
спективы развития		вы– Б1.О.05-У.7			
деятельности и тре-					
бований рынка тру-					
да.					
ИД-3ук-6Реализует	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
намеченные цели	знать: как реализовать	жен уметь: реализо-	владеть: навыками реа-		
деятельности с учё-	намеченные цели дея-	вать намеченные це-	лизации намеченных		
том условий,	тельности с учётом	ли деятельности с	целей деятельности с		
средств, личных	условий, средств, лич-	учётом условий,	учётом условий,		
возможностей, эта-	ных возможностей, эта-	средств, личных	средств, личных воз-		
пов карьерного ро-	пов карьерного роста,	возможностей, эта-	можностей, этапов ка-		
ста, временной пер-	временной перспективы	пов карьерного ро-	рьерного роста, вре-		
спективы развития	развития деятельности	ста, временной пер-	менной перспективы		
деятельности и тре-	и требований рынка	спективы развития	развития деятельности		

~ 0	F1 0 05 D 0		~ v
бований рынка тру-	труда.– Б1.О.05 - 3.8	деятельности и тре-	и требований рынка
да.		бований рынка тру-	труда.–Б1.О.05-Н.8
		да Б1.О.05-У.8	
ИД-4ук- 6 Критически	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
оценивает эффек-	знать: как критически	жен уметь: критиче-	владеть: навыками кри-
тивность использо-	оценивать эффектив-	ски оценивать эф-	тически оценивать эф-
вания времени и	ность использования	фективность исполь-	фективность использо-
других ресурсов при	времени и других ре-	зования времени и	вания времени и других
решении поставлен-	сурсов при решении по-	других ресурсов при	ресурсов при решении
ных задач, а также	ставленных задач, а	решении поставлен-	поставленных задач, а
относительно полу-	также относительно по-	ных задач, а также	также относительно
ченного результата	лученного результата –	относительно полу-	полученного результата
	Б1.О.05 - 3.9	ченного результата –	–Б1.О.05-Н.9
		Б1.О.05-У.9	
ИД-5 _{УК-6} Демон-	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
стрирует интерес к	знать: как демонстриро-	жен уметь: демон-	владеть: навыками де-
учёбе и использует	вать интерес к учёбе и	стрировать интерес к	монстрирования инте-
предоставленные	использовать предо-	учёбе и использовать	реса к учёбе и исполь-
возможности для	ставленные возможно-	предоставленные	зования предоставлен-
приобретения новых	сти для приобретения	возможности для	ных возможностей для
знаний и навыков	новых знаний и навы-	приобретения новых	приобретения новых
	ков Б1.О.05 - 3.10	знаний и навыков –	знаний и навыков–
		Б1.О.05-У.10	Б1.О.05-Н.10

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в садоводство» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.О.05) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

2 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (3ET), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается

- очная форма обучения во 1 семестре;
- заочная форма обучения на 1 курсе.

2.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

	Количество часов			
Вид учебной работы	очная форма	заочная форма		
	обучения	обучения		
Контактная работа (всего),	48	12		
в том числе практическая подготовка	70	12		
Лекции (Л)	16	6		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	32	6		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	92		
Контроль	_	4		
Итого	108	108		

2.2 Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

		Всего		в том ч	числе		J.P
$N_{\underline{0}}$	Uаумамарамма п ардада и тами		контак	тная раб	бота	CP	.poj
темы	Наименование раздела и темы	час.	Л	ЛЗ	П3		Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в плодоводство							
1.1	История и структура отрасли плодовод-	5	1			4	×
	ства					•	_ ^
1.2	Основы плодоводства.	14	2		6	6	×
	Раздел 2. Введение в он	вощеводо	ТВО				
2.1	История и структура отрасли овощевод-	5	1			4	×
	ства	_				•	_ ^
2.2	Основы овощеводства	14	2		6	6	×
	Раздел 3. Введение в	виногра	дарство	T			
3.1	История и структура отрасли виногра-	5	1			4	×
	дарства	_					
3.2	Основы виноградарства	14	2		6	6	×
	Раздел 4. Введение в декора	тивное ра	астениево	одство			
4.1	История и структура отрасли декоратив-	5	1			4	
	ного растениеводства						
4.2	Основы декоративного растениеводства	14	2		6	6	
	Раздел 5. Введение в лекарст	венное р	астениев	одство			
5.1	История и структура отрасли лекарствен-	5	1			4	
	ного растениеводства	_					
5.2	Основы лекарственного растениеводства	11	1		4	6	
Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур							
6.1	История и структура отрасли селекции	5	1			4	
	садовых культур						
6,2	Основы селекции садовых культур	11	1		4	6	
		-					-
	Итого	108	16		32	60	×

Заочная форма обучения

		Всего		в том	числе		ΙЪ
No	Have a various passes as a various		конта	ктная раб	бота	CP	por
темы	Наименование раздела и темы	час.	Л	ЛЗ	ПЗ		Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Введение в пл	одоводст	ВО				
1.1	История и структура отрасли плодоводства	5	0,5			4,5	×
1.2	Основы плодоводства.	14	1		1	12	×
	Раздел 2. Введение в ов	ощеводст	ВО				
2.1	История и структура отрасли овощеводства	5	0,5			4,5	×
2.2	Основы овощеводства	14	0,5		1	12,5	×
	Раздел 3. Введение в	виноград	арство				
3.1	История и структура отрасли виноградарства	5	0,5			4,5	×
3.2	Основы виноградарства	13	0,5		1	11,5	×
Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство							
4.1	История и структура отрасли декоративного растениеводства	5	0,5			4,5	
4.2	Основы декоративного растениеводства	13	0,5		1	11,5	

	Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство						
5.1	История и структура отрасли лекарственного растениеводства	5	0,5			4,5	
5.2	Основы лекарственного растениеводства	10	0,5		1	8,5	
	Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур						
6.1	История и структура отрасли селекции садовых культур	5	-			5,0	
6,2	Основы селекции садовых культур	10	0,5		1	8,5	
		4			•	•	4
	Итого	108	6		6	92	4

3 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

3.1 Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в плодоводство

История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.

Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.

Раздел 2. Введение в овощеводство

Овощеводство как отрасль растениеводства.

История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания.

Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.

Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.

Раздел 3. Введение в виноградарство

История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека.

Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.

Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство

История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства.

Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.

Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства

Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство

История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.

Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства

Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур

История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.

3.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ темы	Краткое содержание лекции	Количество ча- сов	Практическая подготовка
1	История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.	4	+
2	Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания. Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами. Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.	4	+

№	Краткое содержание лекции	Количество ча-	Практическая
темы		СОВ	подготовка
3	История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека. Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.	2	+
4	История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека. Декоративное растениеводство как научная дисциплина — предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства	2	+
5	История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека. Лекарственное растениеводство как научная дисциплина — предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства	2	+
6	История, современное состояние и направления развитияселекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.	2	+
	Итого	16	5 %

Заочная форма обучения

	Suo mun popina ooy temin							
№	Краткое содержание лекции	Количество ча-	Практическая					
темы	краткое содержание лекции	сов	подготовка					
1	История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.	1	+					

№ темы	Краткое содержание лекции	Количество ча- сов	Практическая подготовка
2	Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания. Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.	1	+
3	История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека. Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.	1	+
4	История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека. Декоративное растениеводство как научная дисциплина — предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства	1	+
5	История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека. Лекарственное растениеводство как научная дисциплина — предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства	1	+

№ темы	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
6	История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.	1	+
	Итого	6	5 %

3.3 Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

	Очная форма ооучения		
№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции	6	+
2.	Видовое разнообразие овощных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции	6	+
3.	Видовое и сортовое разнообразие винограда. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента виноградной продукции	6	+
4.	Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур	8	+
5.	Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур.	4	+
6.	Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур.	2	+
	Итого	32	5 %

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество ча- сов	Практическая подготовка
1	Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции	1	+

	Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента про-	1	+
5.	дукции декоративных садовых культур Видовое и сортовое разнообразие лекарственных		
	культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур.	1	+
6.	Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур.	1	+
	Итого	6	20 %

3.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

3.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

	Количество часов		
Виды самостоятельной работы обучающихся	очная форма	заочная форма	
1 2	обучения	обучения	
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных	20	18	
работ	30		
Выполнение контрольной работы	_	20	
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	24	48	
Подготовка к промежуточной аттестации	6	6	
Итого	60	92	

3.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

No	11	Количество часов	
п/п	п/п Наименование тем и вопросов		заочная форма обучения
1.	Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.	11	16
2.	Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее	11	16
	структура в зависимости от зоны проживания.		
3.	Ценность продукции винограда в питании человека.	10	15
4.	Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.	10	15
5.	Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.	9	15
6.	Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур	9	15

Итого	60	92
111010	VV	/=

4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 1. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 10 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf.
- 3. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с.: табл. С прил. Библиогр.: с. 10-11 (16 назв.) .— 0,1 МВ .— Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по лисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложение.

6 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

- 1. Лигун, А. М. Лекарственные растения: учебное пособие / А. М. Лигун, С. А. Берсенева. Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. 386 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/70635 (дата обращения: 25.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. 7-е изд., испр. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 496 с. ISBN 978-5-8114-9241-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/189370 (дата обращения: 25.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Плодоводство / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 416 с. ISBN 978-5-507-45650-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/277070 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие для спо / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 708 с. ISBN 978-5-8114-8884-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL:

<u>https://e.lanbook.com/book/183253</u> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

- 1. Варлих, В. К. Полная иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений России. Новое издание, исправленное и дополненное / В. К. Варлих. Москва: РИПОЛ классик, 2008. 671 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53746 (дата обращения: 25.04.2023). ISBN 9785386003524. Текст: электронный.
- 2. Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Виноград : учебное пособие для вузов / К. С. Лактионов. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 84 с. ISBN 978-5-507-44517-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/233294(дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учебное пособие / К. С. Лактионов. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 124 с. ISBN 978-5-8114-5657-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/143707 (дата обращения: 25.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие / К. С. Лактионов. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 192 с. ISBN 978-5-8114-5658-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/143708 (дата обращения: 25.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5. Магомедов, М. Г. Виноград: основы технологии хранения : учебное пособие / М. Г. Магомедов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 240 с. ISBN 978-5-8114-1600-4. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/211976 (дата обращения: 25.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6. Общая селекция растений / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т. И. Хупацария, В. С. Рубец. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 480 с. ISBN 978-5-507-45737-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/282386 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 7. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 400 с. ISBN 978-5-8114-1908-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/212174 (дата обращения: 25.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 320 с. ISBN 978-5-8114-1537-3. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/211565 (дата обращения: 25.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

Аграрный вестник Урала: всероссийский научный аграрный журнал. - Екатеринбург: УГСА. - ISSN 1997-4868.

Агрохимия: ежемесячный журнал Российской АН. - Москва: Наука. - ISSN 0002-1881.

Гавриш: журнал для специалистов защищенного грунта. - Москва: [б.и.]. - ISSN 2074-0468.

Защита и карантин растений: ежемесячный журнал для специалистов, ученых и практиков. -

Москва. - ISSN 1026-8634.

Картофель и овощи: научно-производственный журнал. - Москва: ООО КАРТО и ОВ. - ISSN 0022-9148.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
- 2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- 3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

- 1. Введение в садоводство: методические указания к практическим работам по дисциплине «Введение в садоводство» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 Садоводство / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агро-экологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2021 .— 98 с.: ил. Библиогр.: с. 97-98 (16 назв.) .— 6,5 МВ .— Доступ из локальной сети : http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz354.pdf.
- 2. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 10 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf.
- 3. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с.: табл. С прил. Библиогр.: с. 10-11 (16 назв.) .— 0,1 МВ .— Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf.

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов)http://www.cntd.ru/;
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система))http://www.agrobase.ru.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- 1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
- 2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.
- 3. Программа для ландшафтного дизайна «Наш сад» Кристалл (версия 10.0), Лицензионный договор № W5500 / 301/223 от 06.06.2017

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 44/44/ЭА/23 от $05.10.2023 \, \Gamma$

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

- 1. Учебная аудитория № 210.
- 2.Лекционная аудитория №202, оснащенная мультимедийным оборудованием: компьютер, видеопроектор.
- 3. Плодовый сад площадью 1 гектар.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся — 111а, малый читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения:

2. Коллекции фотографий сортов винограда

приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	20
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	22
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки зна	аний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность ком	
в процессе освоения ОПОП	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, на	выков и
(или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	28
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том чис	ле в про-
цессе практической подготовки	28
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии	28
4.1.2. Тестирование	30
4.1.3. Устный ответ	
4.1.4. Контрольная работа	
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
4.2.1. Зачет	3634
4.2.2. Экзамен	37
4.2.3. Курсовая работа/курсовой проект	37

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-

стемный подход для решения поставленных задач.

Код и наименова-		Формируемые ЗУ	Ή	
ние индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки	Наименование оценочных средств
ИД-1. _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи	задачу, выделять её базовые составляющие,	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи — Б1.О.05-У.1	ками анализа задачи, выделения её	ция: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация:
ИД-2.ук-1Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся должен знать: как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи—Б1.О.05 - 3.2	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения по-		ция: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация:
ИД-3. _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	анты решения задачи, оценивая их	рассматривать возможные варианты решения задачи, оцени-	Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки— Б1.О.05-H.3	ция: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная
ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5. _{УК-1} Опреде-	Обучающийся должен знать: как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты отмнений, интерпретаций, оценок –Б1.О.05 - 3.4	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интер-	ками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпре-	ция: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет;

ляет и оценивает	должен знать: как	должен уметь:	жен владеть: навы-	ция:
последствия воз-	определить и	определить и	ками определения и	- ответ по прак-
можных решений	оценить послед-	оценить послед-	оценки последствий	тической работе;
задачи	ствия возможных	ствия возмож-	возможных реше-	- тестирование
	решений задач-	ных решений	ний задач – Б1.О.05-	Промежуточная
	Б1.О.05 - 3.5	задач – Б1.О.05-	H.5	аттестация:
		У.5		- зачет;

УК- 6 Способен своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наимено-		Формируемые ЗУН		
вание индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки	Наименование оценочных средств
ИД-1.ук- 6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Обучающийся должен знать: как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Б1.О.05 - 3.6	Обучающийся должен уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы —	Обучающийся должен владеть: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы—	Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет;
ИД-2.ук- 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Обучающийся должен знать: как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы— Б1.О.05 - 3.7	Б1.О.05-У.6 Обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы—Б1.О.05-У.7	Б1.О.05-Н.6 Обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы — Б1.О.05-Н.7	Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет;
труда. ИД-3.ук-6 Реали- зует намеченные цели деятельно- сти с учётом условий, средств, личных	Обучающийся должен знать: как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств,	Обучающийся должен уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учётом усло-	Обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом	Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование

DO2MONGHOOTOH	HIMILIA DODAONATA	вий, средств,	успорий сродств	Промения
возможностей, этапов карьерно-	личных возможно-	вий, средств, личных возмож-	условий, средств, личных возмож-	Промежуточная аттестация:
го роста, вре-	ерного роста, вре-	ностей, этапов	ностей, этапов ка-	- зачет;
менной перспек-	менной перспекти-	карьерного ро-		- 54401,
тивы развития	*			
деятельности и	вы развития дея-		•	
' '	тельности и требо-	перспективы	спективы разви-	
требований рын-	ваний рынка тру-	развития дея-	тия деятельности	
ка труда.	да.– Б1.О.05 - 3.8	тельности и тре-	и требований	
		бований рынка	рынка труда.	
		труда.– Б1.О.05-	Б1.О.05-Н.8	
ип и и.	06	У.8	05	Т
ИД-4. _{УК-6} Кри-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Текущая атте-
тически оцени-	должен знать: как	должен уметь:	должен владеть:	стация:
вает эффектив-	критически оцени-	критически оце-	навыками крити-	- ответ по прак-
ность использо-	вать эффектив-	нивать эффек-	чески оценивать	тической рабо-
вания времени и	ность использова-	тивность ис-	эффективность	те;
других ресурсов	ния времени и дру-	пользования	использования	- тестирование
при решении по-	гих ресурсов при	времени и дру-	времени и других	Промежуточная
ставленных за-	решении постав-	гих ресурсов при	ресурсов при ре-	аттестация:
дач, а также от-	ленных задач, а	решении постав-	шении поставлен-	- зачет;
носительно по-	также относитель-	ленных задач, а	ных задач, а также	
лученного ре-	но полученного ре-	также относи-	относительно по-	
зультата	зультата – Б1.О.05 -	тельно получен-	лученного резуль-	
	3.9	ного результата	тата –Б1.О.05-Н.9	
		– Б1.О.05-У.9		
ИД-5.ук-6Де-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Текущая атте-
монстрирует ин-	должен знать: как	должен уметь:	должен владеть:	стация:
терес к учёбе и	демонстрировать	демонстрировать	навыками демон-	- ответ по прак-
использует	интерес к учёбе и	интерес к учёбе	стрирования ин-	тической рабо-
предоставленные	использовать	и использовать	тереса к учёбе и	те;
возможности для	предоставленные	предоставленные	использования	- тестирование
приобретения	возможности для	возможности для	предоставленных	Промежуточная
новых знаний и	приобретения но-	приобретения	возможностей для	аттестация:
навыков	вых знаний и навы-	новых знаний и	приобретения но-	- зачет;
	ков Б1.О.05 - 3.10	навыков –	вых знаний и	
		Б1.О.05-У.10	навыков–Б1.О.05-	
			H.2	

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			не
(ЗУН)	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
(3 0 11)	уровень	уровень	уровень	уровень
(Б1.О.05-3.1)	Обучающийся не знает.	Обучающийся слабо знает как	Обучающийся с незначительны-	Обучающийся знает с требуемой
	как анализировать зада-	анализировать задачу, выде-	ми ошибками и отдельными про-	степенью полноты и точности как
	чу, выделять её базовые	лять её базовые составляю-	белами знает. как анализиро-	анализировать задачу, выде-
	составляющие, осу-	щие, осуществлять деконпо-	вать задачу, выделять её базо-	лять её базовые составляю-
	ществлять деконпози-	зицию задачи	вые составляющие, осуществ-	щие, осуществлять деконпози-
	цию задачи		лять деконпозицию задачи	цию задачи
(Б1. О.05 - 3.2)	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает как	Обучающийся с незначительны-	Обучающийся знает с требуемой
	как находить и критиче-	находить и критически анали-	ми ошибками и отдельными про-	степенью полноты и точности как
	ски анализировать ин-	зировать информацию необ-	белами знает как находить и	находить и критически анали-
	формацию необходи-	ходимую для решения постав-	критически анализировать	зировать информацию необхо-
	мую для решения по-	ленной задачи	информацию необходимую	димую для решения постав-
	ставленной задачи		для решения поставленной за-	ленной задачи
			дачи	
(Б1. О.05 - 3.3)	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает; как	Обучающийся с незначительны-	Обучающийся знает с требуемой
	как рассматривать воз-	рассматривать возможные ва-	ми ошибками и отдельными про-	степенью полноты и точности как
	можные варианты ре-	рианты решения задачи, оце-	белами знает как рассматри-	рассматривать возможные ва-
	шения задачи, оценивая	нивая их достоинства и недо-	вать возможные варианты ре-	рианты решения задачи, оце-
	их достоинства и недо-	статки	шения задачи, оценивая их	нивая их достоинства и недо-
	статки		достоинства и недостатки	статки
(B1. O.05 - 3.4)	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает как	Обучающийся с незначительны-	Обучающийся знает с требуемой
	как формировать соб-	формировать собственные	ми ошибками и отдельными про-	степенью полноты и точности
	ственные суждения и	суждения и оценки; отличить	белами знает как формировать	как формировать собственные
	оценки; отличить факты	факты от мнений, интерпрета-	собственные суждения и	суждения и оценки; отличити
	от мнений, интерпрета-	ций, оценок	оценки; отличить факты от	факты от мнений, интерпрета-
	ций, оценок		мнений, интерпретаций, оце-	ций, оценок
			нок	
(Б1. О.05 - 3.5	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает как	Обучающийся с незначительны-	Обучающийся знает с требуемой
	как определить и оце-	определить и оценить послед-	ми ошибками и отдельными про-	степенью полноты и точности
	нить последствия воз-	ствия возможных решений за-	белами знает как определить и	как определить и оценить по-

	можных решений задач	дач	оценить последствия возмож-	следствия возможных реше-
	_		ных решений задач	ний задач
(Б1. О.05 - 3.6)	Обучающийся не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
(Б1. О.05 - 3.7)	Обучающийся не знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся слабо знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
(Б1. О.05 - 3.8)	Обучающийся не знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся слабо знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
(Б1. О.05 - 3.9)	Обучающийся не знает как критически оценивать эффективность использования времени и	Обучающийся слабо знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как критически оценивать эффективность ис-	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как критически оценивать эффективность использования вре-

	WAY WAY A COMMON	# A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	WO WY DO DO WYYG DE 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 2	
	других ресурсов при	решении поставленных задач,	пользования времени и других	мени и других ресурсов при
	решении поставленных	а также относительно полу-	ресурсов при решении по-	решении поставленных задач,
	задач, а также относи-	ченного результата	ставленных задач, а также от-	а также относительно полу-
	тельно полученного ре-		носительно полученного ре-	ченного результата
	зультата		зультата	
(Б1. О.05 - 3.10)	Обучающийся не знает	Обучающийся слабо знает как	Обучающийся с незначительны-	Обучающийся знает с требуемой
	как демонстрировать	демонстрировать интерес к	ми ошибками и отдельными про-	степенью полноты и точности как
	интерес к учёбе и ис-	учёбе и использовать предо-	белами знает как демонстриро-	демонстрировать интерес к
	пользовать предостав-	ставленные возможности для	вать интерес к учёбе и исполь-	учёбе и использовать предо-
	ленные возможности	приобретения новых знаний и	зовать предоставленные воз-	ставленные возможности для
	для приобретения но-	навыков	можности для приобретения	приобретения новых знаний и
	вых знаний и навыков		новых знаний и навыков	навыков
(Б1. О. 05 У.1)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет правильно
	анализировать задачу,	ности с анализом задачи, вы-	тельными затруднениями анали-	анализировать задачу, выде-
	выделять её базовые со-	делением её базовых состав-	зировать задачу, выделять её	лять её базовые составляю-
	ставляющие, осуществ-	ляющих, осуществлением де-	базовые составляющие, осу-	щие, осуществлять деконпози-
	лять деконпозицию за-	конпозиции задачи	ществлять деконпозицию за-	цию задачи
	дачи		дачи	
(Б1. О.05 У.2)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет осуществить
	находить и критически	ности с нахождением и крити-	тельными затруднениями нахо-	находить и критически анали-
	анализировать инфор-	ческим анализом информации	дить и критически анализиро-	зировать информацию необхо-
	мацию необходимую	необходимой для решения по-	вать информацию необходи-	димую для решения постав-
	для решения постав-	ставленной задачи	мую для решения поставлен-	ленной задачи
	ленной задачи		ной задачи	
(Б1. О.22 У.3)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет рассматри-
	рассматривать возмож-	ности с рассмотрением воз-	тельными затруднениями рас-	вать возможные варианты ре-
	ные варианты решения	можных вариантов решения	сматривать возможные вари-	шения задачи, оценивая их до-
	задачи, оценивая их до-	задачи, оценивая их достоин-	анты решения задачи, оцени-	стоинства и недостатки
	стоинства и недостатки	ства и недостатки	вая их достоинства и недо-	
		2,122	статки	
(Б1. О.05 У.4)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет реализовы-
•	формировать собствен-	ности с формированием соб-	тельными затруднениями фор-	вать формировать собственные
	ные суждения и оценки;	ственные суждения и оценки;	мировать собственные сужде-	суждения и оценки; отличить
	отличить факты от мне-	отличить факты от мнений,	ния и оценки; отличить факты	факты от мнений, интерпрета-
	ний, интерпретаций,	интерпретаций, оценок	от мнений, интерпретаций,	ций, оценок
	ппп, пптерпретации,	пптерпретации, оценок	от инсини, интерпретиции,	ции, оценок

	оценок		оценок	
(Б1. О.05 У.5)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет реализовы-
	определить и оценить	ности с определением и оцен-	тельными затруднениями опре-	вать определить и оценить по-
	последствия возможных	кой последствий возможных	делить и оценить последствия	следствия возможных реше-
	решений задач	решений задач	возможных решений задач	ний задач
(Б1. О.05 У.6)	Обучающийся не умеет:	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет применять
	применять знания о	ности с применением знаний о	тельными затруднениями при-	знания о своих ресурсах и их
	своих ресурсах и их	своих ресурсах и их пределах	менять знания о своих ресур-	пределах (личностных, ситуа-
	пределах (личностных,	(личностных, ситуативных,	сах и их пределах (личност-	тивных, временных и т.д.) для
	ситуативных, времен-	временных и т.д.) для успеш-	ных, ситуативных, временных	успешного выполнения пору-
	ных и т.д.) для успеш-	ного выполнения порученной	и т.д.) для успешного выпол-	ченной работы
	ного выполнения пору-	работы	нения порученной работы	
	ченной работы			
(Б1. О.05 У.7)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет планиро-
	планировать перспек-	ности с планированием пер-	тельными затруднениями пла-	вать перспективные цели соб-
	тивные цели собствен-	спективных целей собствен-	нировать перспективные цели	ственной деятельности с учё-
	ной деятельности с учё-	ной деятельности с учётом	собственной деятельности с	том условий, средств личност-
	том условий, средств	условий, средств личностных	учётом условий, средств лич-	ных возможностей, этапов ка-
	личностных возможно-	возможностей, этапов карьер-	ностных возможностей, эта-	рьерного роста, временной
	стей, этапов карьерного	ного роста, временной пер-	пов карьерного роста, времен-	перспективы
	роста, временной пер-	спективы	ной перспективы	
	спективы			
(Б1. О.05 У.8)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет реализовы-
	реализовать намечен-	ности с реализацией намечен-	тельными затруднениями реали-	вать намеченные цели дея-
	ные цели деятельности	ных целей деятельности с учё-	зовать намеченные цели дея-	тельности с учётом условий,
	с учётом условий,	том условий, средств, личных	тельности с учётом условий,	средств, личных возможно-
	средств, личных воз-	возможностей, этапов карьер-	средств, личных возможно-	стей, этапов карьерного роста,
	можностей, этапов ка-	ного роста, временной пер-	стей, этапов карьерного роста,	временной перспективы раз-
	рьерного роста, вре-	спективы развития деятельно-	временной перспективы раз-	вития деятельности и требова-
	менной перспективы	сти и требований рынка труда	вития деятельности и требо-	ний рынка труда
	развития деятельности		ваний рынка труда	
	и требований рынка			
	труда			
(Б1. О.05 У.9)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет критически
	критически оценивать	ности с критической оценкой	тельными затруднениями кри-	оценивать эффективность ис-

	addarming and Harani	addargyrnya agyr yagagy a anayyyg	THE STATE OF THE S	HOHLOOPOUMA PROMOMIN II HOVEWA
	эффективность исполь-	эффективности использования	тически оценивать эффектив-	пользования времени и других
	зования времени и дру-	времени и других ресурсов	ность использования времени	ресурсов при решении постав-
	гих ресурсов при реше-	при решении поставленных	и других ресурсов при реше-	ленных задач, а также относи-
	нии поставленных за-	задач, а также относительно	нии поставленных задач, а	тельно полученного результа-
	дач, а также относи-	полученного результата	также относительно получен-	та
	тельно полученного ре-		ного результата	
	зультата			
(Б1. О.05 У.10)	Обучающийся не умеет	Обучающийся испытывает труд-	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет демон-
	демонстрировать инте-	ности с демонстрацией интере-	тельными затруднениями де-	стрировать интерес к учёбе и
	рес к учёбе и использо-	са к учёбе и использования	монстрировать интерес к учё-	использовать предоставленные
	вать предоставленные	предоставленных возможно-	бе и использовать предостав-	возможности для приобрете-
	возможности для при-	сти для приобретения новых	ленные возможности для при-	ния новых знаний и навыков
	обретения новых зна-	знаний и навыков	обретения новых знаний и	
	ний и навыков		навыков	
(Б1. О.05 Н.1)	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся свободно владеет
	навыками анализа зада-	навыками анализа задачи, выде-	анализа задачи, выделения её	навыками анализа задачи, выде-
	чи, выделения её базо-	ления её базовых составляю-	базовых составляющих, осу-	ления её базовых составляю-
	вых составляющих,	щих, осуществления деконпо-	ществления деконпозиции за-	щих, осуществления деконпо-
	осуществления декон-	зиции задачи	дачи	зиции задачи
	позиции задачи		Av	3114111 3444 111
(B1. O.5 H.2)	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся свободно владеет
(21. 0.6 11.2)	навыками находить и	навыками находить и критиче-	находить и критически анали-	навыками находить и критиче-
	критически анализиро-	ски анализировать информа-	зировать информацию необ-	ски анализировать информа-
	вать информацию необ-	цию необходимую для реше-	ходимую для решения постав-	цию необходимую для реше-
	ходимую для решения	ния поставленной задачи	ленной задачи	ния поставленной задачи
	поставленной задачи	ния поставленной задачи	ленной задачи	ния поставленной задачи
(Б1. О.05 Н.3)	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся владеет навыками	Обучающийся свободно владеет
(D1. O.03 11.3)		навыками рассмотрения воз-	рассмотрения возможных ва-	навыками рассмотрения воз-
	навыкам рассмотрения			
	возможных вариантов	можных вариантов решения	риантов решения задачи, оце-	можных вариантов решения
	решения задачи, оцени-	задачи, оценивая их достоин-	нивая их достоинства и недо-	задачи, оценивая их достоин-
	вая их достоинства и	ства и недостатки	статки	ства и недостатки
(F1 0.05 H f)	недостатки	05		0.5
(Б1. О.05 Н.4)	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся владеет навыка-	Обучающийся свободно владеет
	навыками формирова-	навыками формирования соб-	ми формирования собствен-	навыками формирования соб-

(Б1. О.05 Н.5)	ния собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок Обучающийся не владеет навыкам определения и оценки последствий возможных решений	ственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок Обучающийся слабо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	ных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок Обучающийся владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач	ственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок Обучающийся свободно владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач
(Б1. О.05 Н.6)	задач Обучающийся не владеет навыкам применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся свободно владеет применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
(Б1. O.05H.7)	Обучающийся не владеет навыкам планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся слабо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся свободно владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
(Б1. О.05 H.8)	Обучающийся не владеет навыкам реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся свободно владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	и требований рынка			
(Б1. О.05 Н.9)	труда Обучающийся не владеет навыкам оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а	Обучающийся слабо владеет навыками оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного ресурсов	Обучающийся владеет навыками оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результего	решении поставленных задач, а также относительно полу-
	также относительно по- лученного результата	ного результата	зультата	ченного результата
(Б1. О.05 Н.10)	Обучающийся не владеет навыкам демонстрирования интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся слабо владеет навыками демонстрирования интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся владеет навыками демонстрирования интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся свободно владеет навыками демонстрирования интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

- 1. Введение в садоводство: методические указания к практическим работам по дисциплине «Введение в садоводство» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 Садоводство / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агро-экологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2021 .— 98 с.: ил. Библиогр.: с. 97-98 (16 назв.) .— 6,5 МВ .— Доступ из локальной сети : http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz354.pdf.
- 2. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 10 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf.
- 3. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. : табл. С прил. Библиогр.: с. 10-11 (16 назв.) .— 0,1 МВ .— Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий размещены в методических разработках по дисциплине и заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

$N_{\underline{0}}$	Оценочные средства	
	Типовые контрольные задания и	
	(или) иные материалы, необходи-	
	мые для оценки знаний, умений,	Vол и паименование индикатора компетенции
	навыков и (или) опыта деятельно-	Код и наименование индикатора компетенции
	сти, характеризующих сформиро-	
	ванность компетенций в процессе	
	освоения дисциплины	
1.	Видовое разнообразие плодовых	ИД-1.ук-1Анализирует задачу, выделяя её базовые
	и ягодных культур.	составляющие, осуществляет деконпозицию за-
	Основные направления увеличе-	дачи.
	ние производства, повышение ка-	ИД-2.ук-1Находит и критически анализирует ин-
	чества и расширение ассортимен-	формацию необходимую для решения постав-

	та плодовой и ягодной продукции	ленной задачи. ИД-3.ук-1Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
2.	Видовое разнообразие овощных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции	ИД-4. _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5. _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
3	Видовое и сортовое разнообразие винограда. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента виноградной продукции	ИД-1. _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи. ИД-2. _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3. _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4. _{УК-1} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5. _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
4	Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур	ИД-1. _{УК-} 6Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2. _{УК-} 6Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможно-
5	Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур.	стей, этапов карьерного роста, временной перспективы. ИД-3.ук- 6Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
6	Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур.	ИД-4.ук. 6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5.ук. 6Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Критерии оценивания

Шкала	
	- обучающийся полно усвоил учебный материал;
	 показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
Оценка 5 (отлично)	- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;
(OBM MO)	 показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
	- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении вто- ростепенных вопросов.
	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при
Оценка 4	этом имеет место один из недостатков:
(хорошо)	- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы,
(переше)	не исказившие содержание ответа;
	- в изложении материала допущены незначительные неточности.
	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
Оценка 3	- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов,
(удовлетворительно)	исправленные после наводящих вопросов;
	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и
	навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуа-
	ции.
	- не раскрыто основное содержание учебного материала;
	- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее
	важной части учебного материала;
Оценка 2	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании
(неудовлетворительно)	терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач,
	которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие
	знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать правильные ответы из нескольких вариантов ответов.

$N_{\underline{0}}$	Оценочные средства			
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции		

1. **1.**Какие подотрасли входят в отрасль плодоводство в широком смысле?

- а) плодоводство в узком смысле
- б) ягодоводство
- в) грибоводство
- г) питомниководство
- д) виноградарство

2.Какие подотрасли входят в отрасль овошеводство?

- а) овощеводство в открытом грунте
- б) овощеводство в закрытом грунте
- в) грибоводство
- г) питомниководство

3.Какие подотрасли входят в отрасль садоводство?

- а) овощеводство
- б) плодоводство
- в) виноградарство
- г) декоративное садоводство
- д) лекарственное растениеводство
- е) полеводство

4.Вырашивание каких культур изучают в отрасли садоводство?

- а) овошных
- б) плодовых
- в) винограда
- г) декоративных
- д) кормовых

5. Что относится к закрытому грунту?

- а) утеплённый грунт
- б) защищенный грунт
- в) открытый грунт

6. Что относится к утеплённому грунту?

- а) холодные рассадники
- б) паровые гряды
- в) малогабаритные плёночные укрытия
- г) паровые кучи
- д) парники

7. Что относится к защищенному грунту?

- а) теплицы
- б) парники
- в) малогабаритные плёночные укрытия

8. Какие группы растений по жизненной

ИД-1.у_{К-1}Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи.

ИД-2._{УК-1}Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной залачи.

ИД-3._{УК-1}Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИД-4.ук- 1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ИД-5.у_{К-1}Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

ИД- $1.y_{K-1}$ Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи.

ИД-2._{УК-1}Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной залачи.

ИД-3._{УК-1}Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИД-4._{УК- 1} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИД-5._{УК-1}Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

форме культивируются в декоративном растениеводстве?

- а) древовидные
- б) кустовидные
- в) кустарники
- г) кустарнички
- д) лиановидные
- е) пальмы
- ж) многолетние травянистые
- з) малолетние травянистые

9. Какие способы получения новых сортов и гибридов используются в селекции садовых культур?

- а) гибридизация
- б) мутагенез
- в) полиплоидия
- г) культура тканей

10. Какая овощная культура содержит большое количество клетчатки?

- а) лук репка
- б) капуста белокочанная
- в) томаты
- г) огурцы

ИД- $1.y_{K-6}$ Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

ИД- $2.y_{K-}$ 6Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.

ИД-3.ук. 6Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-4.ук- 6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИД-5. .ук- $_6$ Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)		
Оценка 5 (отлично)	80-100		
Оценка 4 (хорошо)	70-79		
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69		
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50		

4.1.3. Устный ответ

Устный ответ проводится для контроля усвоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины, организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы к занятию изложены в: [Электронный ресурс]:

- 1. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 10 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf.
- 2. Введение в садоводство: методические указания к практическим работам по дисциплине «Введение в садоводство» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 Садоводство / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агро-экологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2021 .— 98 с.: ил. Библиогр.: с. 97-98 (16 назв.) .— 6,5 МВ .— Доступ из локальной сети : http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz354.pdf.

Ответ оценивается оценкой как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала Критерии оценивания				
Оценка «зачтено»	 - студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. 			
Оценка «не зачтено»	 не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. 			

4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы:

[Электронный ресурс]: метод. указания по выполнению контрольных работ по дисциплине "Введение в садоводство" для студентов заочной формы обучения по направлениям 35.03.05 Садоводство. Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн / сост. А. Ю. Ваулин; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 11 с. - Доступ из локальной сети

Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания		
	- студент полно усвоил учебный материал;		
	- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и		
	восприятия информации;		
	- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно ис-		
	пользуется терминология;		
Оценка «зачтено»	- показано умение иллюстрировать теоретические положения кон-		
Оценка «зачтено»	кретными примерами, применять их в новой ситуации;		
	- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетен-		
	ций, умений и навыков;		
	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второ-		
	степенных вопросов;		
	- требования к оформлению работы соблюдены.		
	- не раскрыто основное содержание учебного материала;		
	- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важ-		
	ной части учебного материала;		
Оценка «не зачтено»	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании тер-		
Оценка «не зачтено»	минологии;		
	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие зна-		
	ния, умения и навыки;		
	- требования к оформлению работы не соблюдены.		

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения прапктических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетноэкзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые директором Института. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУр-ГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания		
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.		

Оценка «не зачтено»

пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачёту

№	Оценочные средства				
	Типовые контрольные задания и (или) иные матери-				
	алы, необходимые для оценки знаний, умений, навы-	Код и наименование индикатора			
	ков и (или) опыта деятельности, характеризующих	компетенции			
	сформированность компетенций в процессе освоения				
	дисциплины				
1.	1. История развития плодоводства.	ИД-1. _{УК-1} Анализирует задачу,			
	2. Современное состояние и направления развития	выделяя её базовые составляю-			
	плодоводства.	щие, осуществляет деконпози-			
	3 Плодоводство как отрасль растениеводства.	цию задачи.			
	4. Роль плодовой и ягодной продукции в питании	ИД-2. _{УК-1} Находит и критически			
	человека.	анализирует информацию необ-			
	5. Плодоводство как научная дисциплина.	ходимую для решения постав-			
	6. Предмет и методы исследований.	ленной задачи.			
	7. Увеличение производства, повышение качества и	ИД-3.ук-1Рассматривает возмож-			
	расширение ассортимента плодовой и ягодной про-	ные варианты решения задачи,			
	дукции.	оценивая их достоинства и недо-			
	8. Овощеводство как отрасль растениеводства.	статки.			
	9. История, современное состояние и направления	ИД-4. _{УК- 1} Грамотно, логично,			
	развития овощеводства.	аргументировано формирует			
	10. Роль овощей в питании человека, норма потреб-	собственные суждения и оценки.			
	ления овощей.	Отличает факты от мнений, ин-			
	11. Структура отрасли овощеводства.	терпретаций, оценок и т.д. в рас-			
	12. Место и значение защищенного грунта в кругло-	суждениях других участников			
	годичном снабжении свежими овощами.	деятельности.			
	13. Овощеводство как научная дисциплина – предмет	ИД-5. _{УК-1} Определяет и оценивает			
	и методы исследований.	последствия возможных реше-			
2	14.История, современное состояние и направления	ний задачи.			
2.	развития виноградарства. 15. Виноградарство как отрасль растениеводства.	ИД-1.ук. 6Применяет знания о			
	15. Виноградарство как отрасль растениеводства. 16. Ценность продукции винограда в питании	своих ресурсах и их пределах			
	человека.	(личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного			
	17. Увеличение производства, повышение качества и	выполнения порученной работы.			
	расширение ассортимента продукции из винограда.	ид-2. _{УК-} 6Понимает важность			
	18. История, современное состояние и направления	планирования перспективных			
	развития декоративного растениеводства.	целей собственной деятельности			
	19. Декоративное растениеводство как отрасль	с учётом условий, средств лич-			
	растениеводства.	ностных возможностей, этапов			
	20. Значение продукции декоративного	карьерного роста, временной			
	растениеводства в жизни человека.	перспективы.			
	21. Увеличение производства, повышение качества и	ИД-3. _{УК-} ₆ Реализует намеченные			
	расширение ассортимента продукции декоративного	цели деятельности с учётом			
	растениеводства.	условий, средств, личных воз-			
	22. История, современное состояние и направления	можностей, этапов карьерного			
	развития лекарственного растениеводства.	роста, временной перспективы			
	23. Лекарственное растениеводство как отрасль	развития деятельности и требо-			
	растениеводства.	ваний рынка труда.			
	24. Значение продукции лекарственного	ИД-4.ук. 6Критически оценивает			
	растениеводства в жизни человека.	эффективность использования			
	-				

- 25. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства
- 26. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
- 27. Селекция садовых культур как отрасль селекции.
- 28. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.

времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИД-5.ук- 6Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены учебным планом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене-	Номера листов		истов	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка	Дата внесения
ния	замененных	новых	аннулированных	Основание для внесения изменении	поднись	подписи	изменения