



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

Рассмотрено на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№ 10 от «29» мая 2018 г.



В.Г. Литовченко

**Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет**

**ЮУрГАУ-К-02-34/01-18**

Версия 01

Троицк  
2018



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

**ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18**

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

**СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА**

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2	ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ .....	5
3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ .....	6
4	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	8
5	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
6	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
7	ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
8	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ .....	12
9	ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	16



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В контексте модернизации аграрного образования основным ориентиром ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного аграрного университета (далее Университет, вуз) становится подготовка современного специалиста в условиях социокультурных изменений, обусловленных действием факторов социально-экономического развития страны и региона.

В связи с этим возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение высшего образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку высшее образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Переосмысление сущности и содержания процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура); научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи); научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры); научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

Среди основных причин, актуализирующих необходимость пересмотра концептуальных основ воспитательной деятельности в Университете можно выделить:

- оптимизацию деятельности университета;
- курс на модернизацию аграрного образования;
- усиление роли и значимости Университета в образовательном пространстве Челябинской области и близлежащих регионах;
- широкий спектр направлений и профилей подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций, уникальность и автономность факультетов и институтов университета;
- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания студентов, общее снижение уровня социальной активности студенческой молодежи;
- внедрение новых ФГОС высшего образования, образовательных технологий и ресурсов;
- долговременное отсутствие в вузе нормативного документа, определяющего стратегическое развитие воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной деятельности в Университете (далее - Концепция) призвана сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности на современном этапе развития университета; определить методологические и практические основы воспитательной деятельности



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

**ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18**

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

и оценки ее эффективности; обозначить основные направления воспитательной деятельности в университете.

В основу настоящей Концепции положены результаты анализа:

- государственных требований к качеству подготовки выпускников и их конкурентоспособности (ФГОС ВО) по направлениям и профилям подготовки, реализуемым в Университете;

- лучших воспитательных практик и традиций, созданных в университете;
- теоретических и методологических подходов в воспитании обучающихся;
- концепций и программ воспитательной деятельности, действующих в вузах России;
- системы организации и результатов воспитательной работы в Университете за последние три года;

- нормативной базы всех уровней (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об общественных объединениях», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации, Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего образования Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, региональные программы поддержки молодежи, Устав ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, университетские локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность).

Моделирование образа выпускника аграрного вуза основывается на актуализации вызовов и заказов государства и работодателей. Учитывая поступательное развитие университета, ориентацию на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития экономики, спрос на достаточное количество квалифицированных специалистов, готовых работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта, необходимо принять во внимание специфику подготовки бакалавров и магистров по реализуемым в Университете направлениям подготовки. В основу формирования образа будущего выпускника положен набор общекультурных компетенций ФГОС-3 и ФГОС-3+ . Таким образом, выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне профессиональными и общекультурными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)
	<b>Концепция воспитательной деятельности</b>
ЮУрГАУ-К-02- 34/01-18	<i>Концепция воспитательной деятельности          в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный          университет</i>

## 2. ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитание в вузе** - это целенаправленный управляемый процесс обеспечения личностного становления специалиста на основе ценностей профессиональной деятельности и прогрессивных изменений в обществе и высшем образовании.

**Воспитательная деятельность** - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством опыта.

**Воспитательная система** - совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

**Воспитательная среда** - совокупность окружающих человека социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

**Качество воспитания** - системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

**Куратор академической группы** - преподаватель или сотрудник вуза, обеспечивающий единство профессионального воспитания и обучения студентов группы, способствующий их социализации и самоопределению на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения, формированию общекультурных компетенций, созданию сплоченного, дружного, позитивно ориентированного студенческого коллектива.

**Профессиональное воспитание** - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социальнопрофессиональных задач.

**Студенческое самоуправление** - форма управления (форма участия), предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности вуза или обучающихся в различные виды социально значимой



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

деятельности.

**Социокультурная среда** - многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют обучающемуся продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

**Субъекты воспитательной системы** - сообщество (обучающийся, куратор, преподаватель, декан, работник вуза, студенческая академическая группа, студенческое объединение, выпускники), объединенное субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

### 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В качестве методологических основ Концепции Университета положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход - имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- деятельностный подход - признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности; основная задача - формирование личности через деятельность;

- личностно-ориентированный подход - личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

системно-целостный подход - позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

(целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

- компетентностный подход - в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих **принципах**:

- гуманизации (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- субъект-субъектного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- культуросообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);
- демократизма (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);
- толерантности (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);
- индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);
- социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями).

Университет является центром подготовки квалифицированных кадров для динамично развивающейся системы аграрного образования Южного Урала и близлежащих регионов и стран.

Главными ценностями университета являются: развитие, ответственность за грядущие поколения, академические свободы, практикоориентированность, профессионализм, востребованность обществом.

Коллектив университета объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, плюрализм мнений, конструктивный диалог, культура общения.

2.1. В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды Университета, в которой каждый субъект образовательного



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

#### 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание призвано сформировать социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

**Цель воспитания** - воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии, разделяющего миссию и ценности ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного аграрного университета.

Цель воспитания достигается посредством решения следующих **задач**:

- формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной системы в вузе, неразрывно связанной с учебным и научным процессами и построенной на активном взаимодействии субъектов;
- сохранение и приумножение университетских традиций, приобщение студентов к вузовской корпоративной культуре;
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация внутривузовского и межвузовского взаимодействия;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи в научной, художественной, спортивной, общественной и профессиональной сферах;
- формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей (образование, здоровье, семья и др.);
- развитие системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

#### 5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характер проблем воспитания в высшем образовании определяет приоритетные направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных задач и достижение цели. Приоритетные направления воспитательной деятельности:



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
- Формирование духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей
- Формирование мотивации на здоровый образ жизни
- Развитие интеллектуального потенциала студентов, научно- исследовательской активности
- Развитие общественной активности студентов и самоуправления, поддержка молодежных

инициатив

- Формирование готовности к профессиональной деятельности, построению карьеры и эффективному самопродвижению на рынке труда.
- Содействие трудоустройству и профессиональной социализации студентов
- Социально значимая деятельность и студенческое добровольчество
- Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения
- Психолого-педагогическая поддержка студентов, содействие адаптации студентов

первого курса

- Творческая самореализация, досуговая деятельность студентов
- Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня и направлений.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу организации воспитательной деятельности положен процессный подход, в соответствии с которым осуществляется:

- определение цели воспитательного процесса;
- определение результатов воспитательного процесса;
- определение организатора (владельца) процесса;
- поиск параметров входа в процесс;
- оценка функционирования процессов на основе показателей;
- организация подпроцессов, отражающих содержание процесса воспитания (направления воспитательной деятельности);
- обеспечение воспитательного процесса (материально-техническое, финансовое, кадровое, нормативное, методическое, мониторинг);
- управление воспитательным процессом (анализ ситуации, планирование и разработка, менеджмент ресурсов, информирование);
- организация интерфейсов взаимодействия (границы, контакты, воздействия).

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

**ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18**

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

субъектами на следующих уровнях:

**1) академическая группа**

студенты (староста, профорг, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом директора по представлению декана факультета на основании Положения о кураторе академической группы;

**2) факультет/институт** (декан факультета/директор института, заведующие кафедрами, совет факультета, студенческий совет, члены профкома) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете/в институте в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями;

**3) университет** ректор, проректор по воспитательной работе, другие проректоры, члены Ученого совета, Управление по внеучебной работе, музеи, административно-управленческий персонал, совет обучающихся, студенческие объединения, совет ветеранов, профком студентов и аспирантов.

В воспитательной системе вуза используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

**Первый уровень** - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства, спорта и т.п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей.

**Второй уровень** - групповые формы работы со студентами: мероприятия на уровне факультета или академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, творческих коллективов, органов студенческого самоуправления.

**Третий уровень** - общеуниверситетские массовые мероприятия, проводимые по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с планом работы на учебный год.

**Четвертый уровень** - участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах.

Реализация Концепции осуществляется через образовательный процесс (ОПОП, рабочие

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)
	<b>Концепция воспитательной деятельности</b>
ЮУрГАУ-К-02- 34/01-18	<i>Концепция воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет</i>

программы дисциплин, модулей), разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, факультета, института, университета, Управления по внеучебной работе, организацию мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции используется потенциал кафедр, факультетов, институтов, структурных подразделений университета, а также педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

## 7. ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из того, что деление образования на «обучение» и «воспитание» даже на личностном уровне несостоятельно в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании, Концепция предполагает использование в воспитательном процессе современных образовательных и социальных технологий.

Воспитательная деятельность в Университете предполагает использование следующих технологий:

- **технология работы с информацией:** поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- **технологии актуализации потенциала:** технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузе, технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога и др.;

- **технологии открытого образования:** тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, технологии модерации и др.;

- **технологии продуктивной деятельности:** технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- **экспертно-оценочные технологии:** технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

**ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18**

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

Для реализации Концепции в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми, универсиада, реализация грантов;
- досуговые: праздники, концерты, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- управление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, смотр органов студенческого самоуправления, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

При реализации Концепции используются следующие методы воспитательного воздействия на студентов:

- методы побуждения к активным действиям - поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;
- методы принуждения - законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения - методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ**

Реализация Концепции осуществляется в период с 2018 по 2023 годы. Механизмами ее реализации являются целевые программы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, ежегодные университетские планы воспитательной работы со студентами, планы воспитательной работы факультетов и институтов, планы воспитательной работы кураторов учебных групп.

Организация реализации Концепции осуществляется Управлением по внеучебной работе, а также другими структурными подразделениями вуза, отвечающими за конкретные направления воспитательной деятельности.

Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляет проректор по воспитательной работе.

В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

Освещение хода результатов реализации Концепции осуществляется путём формирования новостей и отчётов о ее реализации: на официальном сайте университета; в университетской газете «Агроуниверситет», Управления по внеучебной работе, в социальных сетях, в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий, на выставочных мероприятиях.

## 9. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата,

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений задействованных в организации воспитательной деятельности в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (продвинутый и оптимальный);
- сформированность общекультурных компетенций (продвинутый и оптимальный уровень);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

**Основные индикативные показатели воспитательной деятельности и их значение**

№	Индикативный показатель	Единица измерения	Значение показателя		
			2019	2021	2023
<b>1. Оценка процесса</b>					
1.1.	Вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	%	70	75	80
1.2.	Вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов)	%	45	50	55
1.3.	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	руб./чел.	4000,0	8000,0	12000,0
1.4.	Эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр	%	80	85	90
<b>2. Оценка результата</b>					
2.1.	Сформированность профессиональной культуры (продвинутый и оптимальный уровень)	%	85	88	90
2.2.	Сформированность общекультурных компетенций (продвинутый и оптимальный уровень)	%	60	65	70
2.3.	Динамика социальной активности студенческой молодежи (вовлеченность в деятельность студенческих объединений)	%	16	47	55





Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

**Концепция воспитательной деятельности**

ЮУрГАУ-К-02-  
34/01-18

*Концепция воспитательной деятельности  
в ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный  
университет*

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Разработчик – Проректор по воспитательной работе

*Горожанина*  
М.М. Горожанина  
«29» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института  
ветеринарной медицины

*Юдин*  
М.Ф. Юдин  
«29» 05 2018 г.

Проректор по учебной работе

*Шепелёв*  
С. Д. Шепелёв  
«29» 05 2018 г.

Проректор по финансовой  
и экономической работе

*Черепухина*  
С.В. Черепухина  
«29» 05 2018 г.

Начальник управления организационно-  
правовой работы

*Гончаренко*  
А.М. Гончаренко  
«29» 05 2018 г.

Помощник ректора по безопасности

*Нургалеев*  
Р.Р. Нургалеев  
«29» 05 2018 г.

Председатель первичной профсоюзной  
организации студентов и аспирантов

*Уланов*  
В. Е. Уланов  
«29» 05 2018 г.

Председатель Совета обучающихся

*Приймак*  
А.О. Приймак  
«29» 05 2018 г.

Председатель Совета родителей

*Крайнова*  
Н.В. Крайнова  
«29» 05 2018 г.