Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минаев Евгений Анатольевич
Должность: Директор Института агроэкологии
Дата подписания: 30.05.2023 12:47:14
Уникальный программный ключ:
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0dcc42a2a144

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ– филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии
_____ Е. А. Минаев
«28» апреля 2023 г.

Кафедра агротехнологий иэкологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки **35.03.04Агрономия**

Направленность **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Миасское
2023

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26.07.2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, направленность - **Агробизнес**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук А. Н. Покатилова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат биологических наук Н. В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«24» апреля 2023 г. (протокол № 3)

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
3. Объём дисциплины и виды учебной работы 7
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы 7
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам 7
4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку 9
4.1 Содержание дисциплины 9
4.2 Содержание лекций 11
4.3 Содержание лабораторных занятий 12
4.4 Содержание практических занятий 12
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся 13
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся 13
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся 13
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины 14
8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ... 15
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательногопроцесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 16
Приложение 17
Лист регистрации изменений 43

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономиядолжен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, как основной и организационно-управленческой.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся понимания агрономической деятельности, подготовить к дальнейшему профессиональному обучениюпо направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий будущей профессиональной деятельности агронома, раскрывающих ее сущность, области приложения, объекты, виды и задачи деятельности;

- формирование необходимых для успешного освоения ОП ВО начальных знаний и мотиваций;

- получение первичных навыков работы с различными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся должен знать, как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –З.1)	Обучающийся должен уметьанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –У.1)	Обучающийся должен владеть навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –Н.1)
ИД-2$_{УК-1}$Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся должен знать, как анализировать информацию – (Б1.О.06 –З.2)	Обучающийся должен уметьпользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами– (Б1.О.06 –У.2)	Обучающийся должен владеть навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами– (Б1.О.06 –Н.2)
ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знатьвозможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – (Б1.О.06 –З.3)	Обучающийся должен уметьрассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки– (Б1.О.06 –У.3)	Обучающийся должен владеть навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки– (Б1.О.06 –Н.3)
ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументиро-	Обучающийся должен знать, как грамотно,	Обучающийся должен уметьграмотно, ло-	Обучающийся должен владеть навыка-

ванно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – (Б1.О.06 –З.4)	гично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– (Б1.О.06 –У.4)	ми грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– (Б1.О.06 –Н.4)
ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся должен знать способы определения и оценки последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –З.5)	Обучающийся должен уметьопределять и оценивать последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –У.5)	Обучающийся должен владеть навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 – Н.5)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать:стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.06–З.6)	Обучающийся должен уметь:эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.06–У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.05–Н.6)
ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать:результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата– (Б1.О.06–З.7)	Обучающийся должен уметь:предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – (Б1.О.06–У.7)	Обучающийся должен владеть: навыками предвиденья результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата– (Б1.О.06–Н.7)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН

достижения компетенции	знания	умения	навыки
ИД-1$_{УК-6}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	обучающийся должен знать:информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-З.8)	обучающийся должен уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-У.8)	обучающийся должен владеть:навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-Н.8)
ИД-2$_{УК-6}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда–(Б1.О.06-З.9)	обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда–(Б1.О.06-У.9)	обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности –(Б1.О.06-Н.9)
ИД-3 $_{УК-6}$ Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда –(Б1.О.06-З.10)	обучающийся должен уметь: формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.06-У.10)	обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.06-Н.10)
ИД-4 $_{УК-6}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении по-	обучающийся должен знать: ресурсы необходимые при решении поставленных задач – (Б1.О.06-З.11)	обучающийся должен уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов	обучающийся должен владеть: методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата –(Б1.О.06-Н.11)

ставленных задач, а также относительно полученного результата		при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – (Б1.О.06-У.11)	
ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	обучающийся должен знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии – (Б1.О.06-З.12)	обучающийся должен уметь: использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач –(Б1.О.06-У.12)	обучающийся должен владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний – (Б1.О.06-Н.12)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная формав 1 семестре;
- заочная форма на 1 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**48**	**12**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**60**	**92**
Контроль	**-**	**4**
Итого	**108**	**108**

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия							
1.1	Организация учебного процесса в университете	6	2	–	4	–	х
1.2	Университет в системе высшего образования России	16	2		2	12	х
1.3	Характеристика профессиональной деятельности агронома	6	2		4	–	х
Раздел 2 История и методология агрономии							
2.1	Введение в агрономию	20	2	–	6	12	х
2.2	История земледелия и агрономии	18	2	–	4	12	х
2.3	Агропромышленный комплекс	16	2	–	2	12	х
Раздел 3. Основы информационной культуры							
3.1	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	16	2		2	12	х
3.2	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	4	-		4	–	х
3.3	Библиографический поиск в учебной и научной работе обучающегося	6	2		4	–	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	108	16	–	32	60	х

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия							
1.1	Организация учебного процесса в университете	2	1	–	1	–	х
1.2	Университет в системе высшего образования России	18	-	-	-	18	х
1.3	Характеристика профессиональной деятельности агронома	1	1	-	-	–	х
Раздел 2 История и методология агрономии							
2.1	Введение в агрономию	21	2	–	1	18	х
2.2	История земледелия и агрономии	21	2	–	1	18	х
2.3	Агропромышленный комплекс	22	-	–	2	20	х
Раздел 3. Основы информационной культуры							
3.1	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	19	-	-	1	18	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	108	6	–	6	92	4

4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Тема 1. Цель, задачи, разделы и краткое содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Место дисциплины в структуре ОП ВО. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Организация учебного процесса в университете

ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия»: учебный план и график учебного процесса, , виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация практики, дисциплины по выбору. Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.

Тема 2. Университет в системе высшего образования России

Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.

История университета, его структура. История развития сельскохозяйственного образования и науки в университете.

Тема 3. Характеристика профессиональной деятельности агронома

Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриата-направления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции. Места работы агрономов – выпускников университета; позитивные примеры профессиональной карьеры выпускников.

Производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская деятельность.

Организация производственного процесса руководителя**.**

Организация работы коллектива; принятие управленческих решений; проведение маркетинговых исследований насельскохозяйственных рынках; контрольза соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечение безопасности труда в процессе производства

Раздел 2. История и методология агрономии

Тема 4. Введение в агрономию

Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приёмов по возделыванию сельскохозяйствен-

ных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.

Общие сведения о подотраслях агрономии. Связь научной агрономии с другими науками. Методы исследований в агрономии.

Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.

Тема 5. История земледелия и агрономии

Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых.

Системы земледелия, их классификация. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.

Тема 6. Агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс (АПК), его структура и сферы деятельности. Проблемы АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области.

Общие представления об агробизнесе. Агробизнес в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию. Специфика агробизнеса в Челябинской области.

Органы законодательной и исполнительной власти, в ведении которых находится деятельность АПК России и Челябинской области, их полномочия, задачи, функции.

Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.

Раздел 3. Основы информационной культуры

Тема 7. Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой

Понятие информационной культуры. Значение научной информации, ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема освоения возрастающего объема информации.

Информация фактографическая и библиотечно-библиографическая. Способы распространения информации, ее носители. Первичные и вторичные документальные источники информации. Современные технические средства поиска и распространения информации.

Роль библиотек в хранении, поиске и распространении информации.

Виды печатной продукции: книги, брошюры, периодические, продолжающиеся издания.

Самостоятельная работа с книгой. Тезисы. Конспектирование. Реферат.

Тема 8. Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог

Понятие о справочно-информационном фонде библиотеки. Значение справочно-библиографического аппарата библиотеки, его роль в организации справочно-библиографическом обслуживании.

Библиотечные каталоги, их роль в раскрытии фондов. Система каталогов библиотеки.

Алфавитный каталог, его назначение, структура, принципы. Систематический каталог, его назначение и структура. Библиотечные классификации (УДК, ББК). Электронный каталог. Поиск информации по электронному каталогу.

Тема 9. Библиографический поиск в учебной и научной работе обучающегося

Оформление письменной работы. Роль библиографии в научной работе.

Тактика и методика поиска литературы. Поиск полный и частичный. Поиск текущей литературы. Методика ретроспективного поиска.

Библиографическое описание документа в соответствии с ГОСТ Р 7.0.- 2018. Общие требования к библиографическому описанию документа и правила его составления. Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные. Типичные примеры библиографического описания книг и статей.

4.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Организация учебного процесса в университете. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия»: учебный план и график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП, виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация учебной и производственной практики, модули по выбору. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.	2	+
2.	Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.	2	+
3.	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриатанаправления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции.	2	+
4.	Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приёмов по возделыванию сельскохозяйственных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.	2	+
5.	Системы земледелия, их классификация. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.	2	+
6.	Агропромышленный комплекс (АПК), его структура и сферы деятельности. Проблемы АПК.	2	+
7.	Понятие информационной культуры. Значение научной информации, ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема освоения возрастающего объема информации.	2	+
8.	Понятиеи значение о справочно-информационном фонде библиотеки.	2	+
	Итого	**16**	**10 %**

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка

1	Организация учебного процесса в университете. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия»: учебный план и график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП, виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация учебной и производственной практики, модули по выбору. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.	1	+
	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриатанаправления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции.	1	+
2	Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приёмов по возделыванию сельскохозяйственных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.	2	+
3.	Системы земледелия, их классификация. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.	2	+
	Итого	**6**	**10 %**

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Виды учебной работы обучающихся. Организация практики в университете.	4	+
2	Выпускная квалификационная работа. Основные положения. Выбор темы и составление программы исследований	2	+
3	Знакомство с информационно-образовательной средой ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ	2	+
4	История университета, его структура.	2	+
5	Знакомство с сельскохозяйственными предприятиями по производству и переработке продукции растениеводства	6	+
6	Производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская деятельность выпускника по направлению 35.03.04 Агрономия	2	+
7	Общие сведения о подотраслях агрономии. Методы исследования в агрономии	2	+
8	Общие сведения об агробизнесе. Специфик агробизнеса	2	+
9	Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета	2	+
10	Группировка информации	2	+
11	Планирование текущего контроля	2	+

12	Письменная коммуникация	2	+
13	Составление служебной записки простой и сложной формы	2	+
	Итого	**32**	**20 %**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Виды учебной работы обучающихся. Организация практики в университете. Выпускная квалификационная работа. Основные положения. Выбор темы и составление программы исследований	1	+
2	Общие сведения о подотраслях агрономии. Методы исследования в агрономии	2	+
3	Общие сведения об агробизнесе. Специфик агробизнеса	2	+
4	Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Группировка информации	1	+
	Итого	**6**	**20 %**

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количествочасов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	28	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	26	36
Выполнение контрольной работы	-	30
Подготовка к промежуточной аттестации	6	4
Итого	**60**	**92**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.	12	18
2.	Связь научной агрономии с другими науками. Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.	12	18
3.	Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрес-	12	18

	сивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции.Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.		
4.	Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области. Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.	12	20
5.	Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные.	12	18
	Итого	**60**	**92**

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научнойбиблиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf, http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научнойбиблиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170948

2.Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133106

3. Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1950-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212123 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Магомедов, М. Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания : учебник / М. Г. Магомедов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1849-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212171 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Ягодные культуры : учебное пособие / В. В. Даньков, М. М. Скрипниченко, С. Ф. Логинова, Н. Н. Горбачёва. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212006 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Глухих, М.А. Технологии производства продукции растениеводства в Зауралье и Западной Сибири : учебное пособие / М.А. Глухих. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 264 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4442-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277838

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юурraу.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий для обучающихся по программам бакалавриата, направление подготовки 35.03.04 - Агрономия (очная и заочная формы обучения) / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 71 с. : Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf
2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf, http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf

10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательногопроцесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) http://www.cntd.ru/;
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система) .http://www.agrobase.ru.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
1. Операционнаясистема Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
2. Офисный пакет приложений MicrosoftOfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.
3. Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Лицензионный договор № 64/44/ЭА/22 от 13.10.2022

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 217.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 316.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся– 111(а), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроляуспеваемостии проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 19
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 23
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 33
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций 33

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости…… 33

4.1.1. Опрос на практическом занятии…….. 33

4.1.2. Тестирование……. 35

4.1.3 Контрольная работа…… 38

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 39

4.2.1. Зачет/дифференцированный зачет……. 39

4.2.2. Экзамен…….. 42

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа…… 42

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся должен знать, как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –З.1)	Обучающийся должен уметьанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –У.1)	Обучающийся должен владеть навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –Н.1)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-2$_{УК-1}$Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся должен знать, как анализировать информацию – (Б1.О.06 –З.2)	Обучающийся должен уметьпользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами– (Б1.О.06 –У.2)	Обучающийся должен владеть навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами– (Б1.О.06 –Н.2)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знатьвозможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – (Б1.О.06 –З.3)	Обучающийся должен уметьрассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки– (Б1.О.06 –У.3)	Обучающийся должен владеть навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки– (Б1.О.06 –Н.3)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, ин-	Обучающийся должен знать, как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает	Обучающийся должен уметьграмотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает фак-	Обучающийся должен владеть навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. От-	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация:

терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – (Б1.О.06 –З.4)	ты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– (Б1.О.06 –У.4)	личать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– (Б1.О.06 –Н.4)	зачет
ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся должен знать способы определения и оценки последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –З.5)	Обучающийся должен уметьопределять и оценивать последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –У.5)	Обучающийся должен владеть навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –Н.5)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать:стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.06–З.6)	Обучающийся должен уметь:эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.06–У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.05–Н.6)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать:результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата– (Б1.О.06–З.7)	Обучающийся должен уметь:предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата – (Б1.О.06–	Обучающийся должен владеть: навыками предвиденья результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет

		У.7)	результата– (Б1.О.06–Н.7)	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1$_{УК-6}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	обучающийся должен знать:информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-З.8)	обучающийся должен уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-У.8)	обучающийся должен владеть:навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-Н.8)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-2$_{УК-6}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда–(Б1.О.06-З.9)	обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда–(Б1.О.06-У.9)	обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности –(Б1.О.06-Н.9)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-3 $_{УК-6}$ Реализует намечен-	обучающийся должен знать: условия,	обучающийся должен уметь: формулиро-	обучающийся должен владеть: навыками реализации намечен-	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии

ные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда –(Б1.О.06-З.10)	вать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. –(Б1.О.06-У.10)	ных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. –(Б1.О.06-Н.10)	Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	обучающийся должен знать: ресурсы необходимые при решении поставленных задач –(Б1.О.06-З.11)	обучающийся должен уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата –(Б1.О.06-У.11)	обучающийся должен владеть: методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата –(Б1.О.06-Н.11)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет
ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	обучающийся должен знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии –(Б1.О.06-З.12)	обучающийся должен уметь: использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач –(Б1.О.06-У.12)	обучающийся должен владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний –(Б1.О.06-Н.12)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.1	Обучающийся не знаеткак осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся знаеткак осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.1	Обучающийся не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся умеетанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис незначительными затруднениями	Обучающийся умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
Б1.О.06-Н.1	Обучающийся не владеет навыкамианализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо владеет навыкамианализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся владеет навыкамианализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыкамианализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

ИД-2$_{УК-1}$Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.2	Обучающийся не знает как анализировать информацию	Обучающийся слабо как анализировать информацию	Обучающийся знает как анализировать информацию с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знаеткак анализировать информацию задачи с требуемой степенью полноты и точ-

				ности
Б1.О.06-У.2	Обучающийся не умеет пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся слабо умеетпользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся умеет пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами
Б1.О.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся слабо навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся владеет навыками навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся свободно владеет навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами

ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.3	Обучающийся не знаетвозможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостаткис незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостаткистребуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.3	Обучающийся не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся умеетрассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостаткис незначительными затруднениями	Обучающийся умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Б1.О.06-Н.3	Обучающийся не владеет навыкаминахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их	Обучающийся слабо владеет навыкаминахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать	Обучающийся владеет навыкаминахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и	Обучающийся свободно владеет навыкаминахождения возможных вариантов решения задачи, оце-

	достоинства и недостатки	их достоинства и недостатки	недостаткис небольшими затруднениями	нивать их достоинства и недостатки

ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.4	Обучающийся не знаеткак-грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся слабо как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся знаеткакграмотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельностис незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельностис требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.4	Обучающийся не умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся слабо грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся умеетграмотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельностис незначительными затруднениями	Обучающийся умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Б1.О.06-Н.4	Обучающийся не владеет навыкамиграмотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от	Обучающийся слабо владеет навыкамиграмотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от	Обучающийся владеет навыкамис небольшими затруднениями грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отли-	Обучающийся свободно владеет навыкамиграмотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать

	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	чать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.5	Обучающийся не знаетспособыопределения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо способы определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся знаетспособыопределения и оценки последствия возможных решений задачис незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачис требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.5	Обучающийся не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Обучающийся умеетопределять и оценивать последствия возможных решений задачис незначительными затруднениями	Обучающийся умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Б1.О.06-Н.5	Обучающийся не владеет навыкамиопределения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо владеет навыкамиопределения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся владеет навыками определения и оценкипоследствия возможных решений задачис небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыкамиопределения и оценки последствия возможных решений задачи

ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.6	Обучающийся не знаетстратегии сотрудничества	Обучающийся слабо стратегии сотрудничества для	Обучающийся знаетстратегии сотрудничества для до-	Обучающийся знает стратегии сотрудничества для

	для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стижения поставленной цели, определяет свою роль в командес незначительными ошибками и отдельными пробелами	достижения поставленной цели, определяет свою роль в командес требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.6	Обучающийся не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся слабо эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся умеетэффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в командес незначительными затруднениями	Обучающийся умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Б1.О.06-Н.6	Обучающийся не владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся слабо владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в командес небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыкамии методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.7	Обучающийся не знаетрезультаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результатас незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результатас требуемой степенью полноты и точности

Б1.О.06-У.7	Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся умеетпредвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результатас незначительными затруднениями	Обучающийся умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.06-Н.7	Обучающийся не владеет навыкамипредвиденья результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо владеет навыкамипредвиденья результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся владеет навыкамис небольшими затруднениями предвиденья результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся свободно владеет навыкамипредвиденья результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИД-1$_{УК-6}$Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.8	Обучающийся не знаетинформацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо знаетинформацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся знаетинформацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работыс незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.8	Обучающийся не умеет рационально использовать свои ресурсы для успешно-	Обучающийся слабо умеет рационально использовать свои ресурсы для успеш-	Обучающийся умеетрационально использовать свои ресурсы для успешного вы-	Обучающийся умеет рационально использовать свои ресурсы для успеш-

	го выполнения порученной работы	ного выполнения порученной работы	полнения порученной работы для решения поставленной задачи с незначительными затруднениями	ного выполнения порученной работы
Б1.О.06-Н.8	Обучающийся не владеет навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо владеет навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся владеет навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыкамирационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы

ИД-2$_{УК-6}$Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.9	Обучающийся не знаетусловия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся слабо знаетусловия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся знаетусловия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка трудас незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка трудас требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.9	Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея-	Обучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дея-	Обучающийся умеетпланировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требо-	Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития де-

	тельности и требований рынка труда	тельности и требований рынка труда	ваний рынка труда с незначительными затруднениями	ятельности и требований рынка труда
Б1.О.06-Н.9	Обучающийся не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Обучающийся владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности

ИД-3 $_{УК-6}$Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.10	Обучающийся не знаетусловия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся слабо знаетусловия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся знаетусловия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка трудас требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.10	Обучающийся не умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся слабо умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся умеетформулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Б1.О.06-Н.10	Обучающийся не владеет навыками реализации	Обучающийся слабо владеет навыками реализации	Обучающийся владеет навыками реализации намечен-	Обучающийся свободно владеет навыками реали-

	намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. с небольшими затруднениями	зации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-4 УК-6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.11	Обучающийся не знаетресурсы необходимые при решении поставленных задач	Обучающийся слабо знаетресурсы необходимые при решении поставленных задач	Обучающийся знаетресурсы необходимые при решении поставленных задачс незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает ресурсы необходимые при решении поставленных задачс требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.11	Обучающийся не умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся слабо умеет проводить необходимые критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся умееткритически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Б1.О.06-Н.11	Обучающийся не владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Обучающийся слабо владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении по-	Обучающийся владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а	Обучающийся свободно владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении по-

	задач, а также относительно полученного результата	ставленных задач, а также относительно полученного результата	также относительно полученного результата с небольшими затруднениями	ставленных задач, а также относительно полученного результата

ИД-5 УК-6Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.12	Обучающийся не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Обучающийся слабо знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Обучающийся знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.12	Обучающийся не умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач	Обучающийся слабо умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач	Обучающийся умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задачс незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач
Б1.О.06-Н.12	Обучающийся не владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Обучающийся слабо владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Обучающийся владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знанийс небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий для обучающихся по программам бакалавриата, направление подготовки 35.03.04 - Агрономия (очная и заочная формы обучения) / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 71 с. : Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf

2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf, http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенцийв процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Методы сбора информации. 2. Анализ письменных источников информации. 3. Обработка информации. 4. Типы, виды, формы презентации. 5. Структура презентации	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-1$_{УК-6}$Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-5 $_{УК-6}$Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляе-

		мые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
2.	1. Анализ реальной и желаемой ситуации. 2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы. 3. Постановка цели. Способы достижения цели. 4. Методы поиска решения проблемы. 5. Формулирование выводов. 6. Сильные и слабые стороны деятельности. Корректировка деятельности.	ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; ИД-2$_{УК-6}$Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 $_{УК-6}$Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 $_{УК-6}$Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
3.	1. Сушка растительного сырья. 2. Маринование овощей 3. Классификация и пищевая ценность макаронных изделий 4. Пищевая и техническая ценность растительных масел 5. Продукты мукомольного производства 6. Вклад отечественных ученых (А.Т. Болотова, В.В. Пашкевича, М.В. Рытова, Л.П. Симиренко, И.В. Мичурина, П.Г. Шитта, Н.Г. Жучкова, В.А. Колесникова, В.И. Будаговского, Г.В. Трусевича, Н.П. Донских, А.С. Гельфандбейна и др.) в развитие плодоводства.	ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется

	терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенцийв процессе освоения дисциплины	

1.	1. Главным документом, определяющим объем и содержание профессиональной подготовки, являются: 1. устав учебного заведения 2. учебный план 3. государственный образовательный стандарт по соответствующим направлениям подготовки 4. рабочая программа дисциплины 2. Согласно графику учебного процесса, полный срок обучения составляет ____семестров: 1. 7 2. 8 3. 9 4. 10 3. Завершающее звено процесса усвоения в процессе обучения – 1. навыки 2. знания 3. умения 4. понимание 4. Заключительным видом письменной работы обучающихся выпускного курса является: 1. квалификационная работа 2. курсовая работа 3. реферативная работа 4. контрольная работа	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-1$_{УК-6}$Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-5 $_{УК-6}$Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	5. Предприятия по отраслевому признаку бывают: 1. Торговые, строительные, производственные и смешанные. 2. Производственные, строительные, торговые и др. 3. Производственные, государственные, строительные, торговые и др. 6. По форме собственности предприятия бывают: 1. Государственные, частные, производственные. 2. Государственные, муниципальные, частные, смешанные. 3. Малые, государственные, коллективные, частные. 7. По характеру правового режима собственности предприятия бывают: 1. Индивидуальные, государственные, малые. 2. Индивидуальные, коллективные и смешанные. 3. Индивидуальные и коллективные. 8. По размеру предприятия бывают: 1. Малые, средние, крупные. 2. Малые, средние, объединенные. 3. Малые, средние, комплексные. 9. Любое предприятие действует на основании: 1. Коллективного договора и наличия печати. 2. Собственного устава и наличия юридического ли-	ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; ИД-2$_{УК-6}$Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 $_{УК-6}$Реализует намеченные цели де-

	ца. 3. Собственного устава или коллективного договора. 10. Производственный процесс по назначению бывает: 1. Основной, вспомогательный, обслуживающий. 2. Основной и дополнительный. 3. Основной и второстепенный. 11. Производственный процесс по сложности бывает: 1. Простой, средний и сложный. 2. Простой и комплексный. 3. Простой, комплексный и промежуточный.	ятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 УК-6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	1. Назовите административные методы управления: 1. планирование; 2. благодарность; 3. положение об оплате труда; 4. комплектование трудовых коллективов с помощью тестирования. 2. Назовите экономические методы управления: 1. планирование; 2. должностные инструкции; 3. обычаи; 4. планы-наряды. 3. Назовите экономические методы управления: 1. традиции; 2. экономический анализ; 3. формы дисциплинарного влияния; 4. моральное стимулирование. 4. Назовите методы социального управления: 1.хозрасчет; 2. стандарты на качество продукции; 3. моральное стимулирование; 4. рекомендации. 5. Трудовые ресурсы – это… 1. население в трудоспособном возрасте, желающие и способные трудится; 2.пенсионеры, инвалиды и несовершеннолетние; 3. все население, независимо от возраста; 4. население, способное трудится. 6. Кадры – это… 1.совокупность наемных рабочих; 2. совокупность наемных рабочих профессиональных квалификационных групп, занятых в производстве, со-	ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

	гласно штатному расписанию согласно договором. 3. совокупность профессиональных квалификационных групп; 4. совокупность занятых в производстве. 7. Персонал классифицируется на: 1. занятый и незанятый; 2. основной и неосновной; 3. промышленный и непромышленный; 4. полезный и неполезный. 8. Руководители – это… 1. лица, занятые инженерно-технической, экономической деятельностью; 2. лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, а так же хозяйственное обслуживание; 3. работники, которые занимают должность руководителя предприятия или структурных подразделений; 4. работники, которые занимают должность руководителя предприятия. 9. Труд – это… 1. любая деятельность; 2. целесообразная деятельность человека; 3. тяжкое бремя; 4. деятельность, не приносящая пользу обществу.	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	**Критерии оценивания (% правильных ответов)**
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы: Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети:

http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf,
http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf

Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенцийв процессе освоения дисциплины	
1.	1. Методы сбора информации. 2. Анализ письменных источников информации. 3. Обработка информации. 4. Типы, виды, формы презентации. 5. Структура презентации	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-1$_{УК-6}$Применяет знание о своих ресурсах и их пре-

		делах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-5 $_{УК-6}$Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
2.	1. Анализ реальной и желаемой ситуации. 2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы. 3. Постановка цели. Способы достижения цели. 4. Методы поиска решения проблемы. 5. Формулирование выводов. 6. Сильные и слабые стороны деятельности. Корректировка деятельности.	ИД-4$_{УК-1}$ Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; ИД-2$_{УК-6}$Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 $_{УК-6}$Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 $_{УК-6}$Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
3.	1. История развития производства, хранения и переработки продукции растениеводства. 2. История развития и современное состояние молочной промышленности и мясной индустрии. 3. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития. 4. Овощеводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития. 5. Значение овощей в питании населения России.	ИД-5$_{УК-1}$ Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИД-3$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их до-

	6. Классификация овощных культур по Эдельштейну К.И. 7. Ботанический состав и классификация плодово-ягодных культур, возделываемых в России. 8. Растительное сырье в истории развития человечества. Виды продукции растениеводства 9. Народнохозяйственное значение луковых. 10. Пасленовые (томат, перец, баклажан). Народнохозяйственное значениеибиологическая особенность. 11. Овощные бобовые (грох, фасоль, бобы). Народнохозяйственное значениеибиологические особенности. 12. Корнеплоды (морковь, свекла, редис, редька, репа). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов. 13. Тыквенные (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов. 14. Сушка растительного сырья. 15. Маринование овощей 16. Пищевая и техническая ценность растительных масел	стоинства и недостатки; ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрено учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				