Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минаев Евгений Анатольевич
Должность: Директор Института агроэкологии
Дата подписания: 29.01.2024 14:10:11
Уникальный программный ключ:
228e9f4f78f4404f7c9d659181ea0dcc42a2a144

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ– филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А. А. Калганов
« 22 » марта 2019г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Профиль – **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Миасское
2019

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 699. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, профиль **– Агробизнес**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат исторических наук О. Н. Климова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

« 21 » марта 2019 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

« 21 » марта 2019 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук Е. С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ

НБ ИАЭ

Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП....4
1.1 Цель и задачи дисциплины.... 4
1.2 Компетенции и индикаторы их достижений 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3 Объём дисциплины и виды учебной работы....5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы 5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам.... 5
4 Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Содержание дисциплины.... 6
4.2 Содержание лекций.... 9
4.3 Содержание лабораторных занятий 9
4.4 Содержание практических занятий 10
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся 10
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине11
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины..12
8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины....12
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13
Приложение. Фонд оценочных средств....15
Лист регистрации изменений....27

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической и организационно-управленческой.

Цель дисциплины – развитие знаний, умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями, направленными на повышение уровня практического владения методами анализа исторических источников, интерпретации фактов и тенденций исторического развития России в контексте мировой истории, а также способствующих дальнейшему развитию личности обучающегося.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями и направлениями мирового исторического процесса, обсудив место и роль России в мировой истории;
- подготовить студентов к конструктивному, аргументированному и уважительному диалогу о месте и роли России в мировой истории;
- сформировать навыки анализа исторических источников, интерпретации фактов и авторитетных суждений.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития сельского хозяйства – (Б1.О.11 - З.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России – (Б1.О.11 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.11 -Н.1)

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательнойчасти основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на1курсе.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	**18**
В том числе:	
Лекции (Л)	**8**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**–**
Практические занятия (ПЗ)	**10**
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**117**
Контроль	**9**
Итого	**144**

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. История как наука							
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	16	2	–	–	14	×
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XIX века							
2.1.	Особенности становления государственности в России и мире	16	2	–	–	14	×
2.2.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	16	–	–	2	14	×
2.3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16	–	–	2	14	×
2.4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	18	2	–	2	14	×
Раздел 3. Россия и мир в XX - XXI веке							
3.1	Россия и мир в XX веке	18	2	–	–	17	×
3.2	Россия и мир в XXI веке	16	–	–	2	14	×
3.3	Историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп	19	-	–	2	16	×
	Контроль	9	×	×	×	×	9
	Итого	**144**	**8**	**–**	**10**	**117**	**9**

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. История как наука

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Концепции исторического развития. Основные методы истории.

Вклад выдающихся историков в разработку проблематики истории России: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Раздел 2.История России с древнейших времен до конца XIX века

Особенности становления государственности в России и мире. «Великое переселение народов» и его влияние на становления государственности в России и мире. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Древние народы на территории России.

Образование Древнерусского государства. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, балтские, варяжские компоненты). «Норманнская» теория. Особенности экономического и социально-политического строя государства. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны. Эволюция восточнославянской государственности в XII в.

Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Сходство и различия в развитии русских земель и европейских государств в XIII-XV веках. Золотая Орда и Русь. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: проблема взаимопонимания.

Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада.

Причины и особенности образования единого государства. Этапы политической централизации. Роль Москвы в этом процессе. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV в. Образование Российского централизованного государства.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. «Время великого прорыва» для развития европейских государств и Российское государство. Характерные черты и особенности образования единого государства. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Идея единовластия и пути ее осуществления. Особенности развития Российского государства в период правления Ивана Грозного. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Основные направления внешней политики. Последствия правление Ивана IV.

Кризис русского общества и государства в конце XVI – начале XVII веках. Причины возникновение и основные этапы Смуты. Самозванцы в истории России. Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Земский собор 1613 г. Основание династии Романовых.

Восстановление Российского государства после Смуты. Внутренняя и внешняя политика государства в период правления первых Романовых. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в России в XVII веке. Прекращение деятельности Земских соборов.

Новые явление в хозяйственности развитии Российского государства в XVII веке. Зарождение мануфактурного производство, распространение элементов товарно-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г.

Социальные конфликты второй половины XVII в. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.

Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война и ее итоги. Эпоха дворцовых переворотов. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал.

Правление Екатерины II и складывание «просвещенного абсолютизма». Внутренняя и внешняя политика правительства Екатерины II. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи.

Россия на рубеже XVIII – XIX в. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I.

«Дней Александровых прекрасное начало»: внутренняя и внешняя политика императора Александра I в 1801-1815 гг. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенной поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране.Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи. Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П.Я. Чадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль.

Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Великие либеральные реформы 1860-1870-х гг. Экономический рост и формирование новый социальной структуры Российского общества. Стагнация модернизационных процессов при Александре III.

Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II. Контрреформы. Промышленный подъем 80-90 гг. и его социально-экономические последствия. Общественно-политическое движение 60-90-х гг. XIX в. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Раздел 3. Россия и мир в XX - XXI веке

Россия и мир в XX веке. Необходимость ускорения индустриальной модернизации. Период трех революций. Предпосылки революций: политические, экономические, социальные, национальные. Революция 1905 - 1907гг. и ее социально-политические последствия. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для России. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Столыпинский проект модернизации России. Реформаторское деятельность С.Ю. Витте и П.А.Столыпина и ее результаты.

Первая мировая война. Отношение партий к войне.

Революционный кризис в России (февраль - октябрь 1917г). Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Кризис демократической альтернативы. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Роль Ленина. Октябрьская революция. Итоги революции, II Съезд Советов. Установление советской власти. Выход России из первой мировой войны.

Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной

системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции.

Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920 - 1921гг. Переход к НЭП: сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР: особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924г.

СССР на пути форсированного строительства социализма во второй половине 20-х - 30-е гг.Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20 - 30-х гг.

Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция СССР 1936г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 30-х годов.

Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия. СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий. Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939 - 1940гг.

Великая Отечественная война СССР (1941 – 1945гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Постдамской конференции.

«Холодная война». Объективные и субъективные причины перехода к ней стран Запада и Советского Союза.

Трудности восстановления народного хозяйства. Завершение формирование советского типа индустриальные общества. Реализация «атомного проекта» и оформление военно-промышленного комплекса. Социально-экономические противоречия советского типа индустриального общества. Восстановление тоталитарного государства: новая волна репрессий.

Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н.С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Карибский кризис. Негативные стороны политического руководства Н.С.Хрущева.

Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 60-х годов. Конституция 1977г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики. Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР. Отказ от внедрения рыночных механизмов. «Нефтедоллары». Падение темпов экономического роста СССР. Стагнация сельского хозяйства.

М.С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Формирование общественно-политических организаций и партий. Введение

президентства, «парад суверенитетов» и разрастание межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М.С.Горбачева. Создание новых независимых республик и СНГ, Распад СССР. Беловежские соглашение.

«Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока, ликвидация ОВД.

Россия и мир в XXI веке.Радикальные рыночныепреобразования в 1990-е гг. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества.

Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутриполитическую борьбу в стране в 1996-2000 гг. Б.Н.Ельцин.

Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Чеченская война.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы СНГ. Россия и страны Запада. «Большая семерка» и Россия. Основные направления внешней политики: новые доктрины и приоритеты.

Россия в 2001-2008 гг. Президент В.В. Путин. Разработка и реализация курса на восстановление государственной вертикали власти. Создание института полномочных представителей президентства. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Внутренняя и внешняя политика правительства В.В. Путина. Президент Д.А. Медведев: особенности курса модернизации.

РФ в условиях экономических санкций. БРИКС и ШОС.

Историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп.Россия как многонациональная страна. «Русский мир». Русские диаспоры за рубежом. РФ в условиях глобализации. РФ и глобальные проблемы современности.

4.2 Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекции	Количество часов
1.	История как важнейшая социально-гуманитарная наука. Концепции исторического развития. Основные методы истории. Вклад выдающихся историков в разработку проблематики истории России	2
2.	«Великое переселение народов». Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Древние народы на территории России. «Норманнская» теория образования государства у славян. Антинорманисты.	2
3	«Дней Александровых прекрасное начало»: внутренняя и внешняя политика императора Александра I в 1801-1815 гг. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенной поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война.	2

4	Россия в начале XX века. Император Николай II. Период трех революций. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для России. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Столыпинский проект модернизации России. Реформаторское деятельность С.Ю. Витте и П.А.Столыпина и ее результаты. Первая мировая война. Отношение партий к войне.	2
	Итого	**8**

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Объединение русских земель вокруг Москвы.Складывание единого Русского государства	2
2.	Российское государство в XVII веке	2
3.	Великие либеральные реформы 1860-1870-х гг. XIX века	2
4.	«Перестройка» в СССР	2
5.	РФ в условиях глобализации. РФ и глобальные проблемы современности	2
	Итого	**10**

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	68
Выполнение контрольной работы	20
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого	**117**

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Вклад выдающихся историков в разработку проблематики истории России: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России	14
2.	Расцвет Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. Международные связи Древней Руси	14
3.	Смутное время в истории России	14
4.	Правление Екатерины II и складывание «просвещенного абсолютизма»	28
5.	Период трех революций.	3
6.	Гражданская война в России	2
7.	Великая Отечественная война СССР	4

8.	«Холодная война»	4
9.	«Оттепель» в истории России XX века	4
10.	Россия в 2001-2008 гг.	14
11.	Русские диаспоры за рубежом.	16
	Итого	**117**

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к самостоятельной работе [для бакалавров агрономического факультета, обучающихся по направлениям: 35.03.03 ""Агрохимия и агропочвоведение"", 35.03.04 ""Агрономия"", 35.03.05 ""Садоводство"" и 35.03.07 ""Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции""] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 20 с. : табл. - Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp027.pdf. - Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf
2. Алятина, А.Г. История : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998
3. Ворожко, Ю.В. История : учебно-методическое пособие / Ю.В. Ворожко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра философии и истории. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 72 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483457
4. История [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению практических работ [для бакалавров агрономического факультета очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 9 с. — Библиогр.: с. 9 (2 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://192.168.2.40/Books/kpsxp023.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf.
5. История [Электронный ресурс] : метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для обучающихся заочного отделения [по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 8 с. — Библиогр.: с. 8 (3 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://192.168.2.40/Books/kpsxp017.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp017.pdf

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45542

2. История России: учебник /под ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная:

1. Миклашевский, И.Н. К истории хозяйственного быта Московского государства. Заселение и сельское хозяйство южной окраины XVII в [Электронный ресурс] / И.Н. Миклашевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 313 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30007. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. Вестник Пермского университета. Серия История [Электронный ресурс]. - Пермь : Пермский гос. ун-т, 1998 - . ISSN 2219-3111; Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2524

2. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. - ISSN 2225-756X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к самостоятельной работе [для бакалавров агрономического факультета, обучающихся по направлениям: 35.03.03 ""Агрохимия и агропочвоведение"", 35.03.04 ""Агрономия"", 35.03.05 ""Садоводство"" и 35.03.07 ""Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции""] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 20 с. : табл. - Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp027.pdf. - Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf

2. Алятина, А.Г. История : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998

3. Ворожко, Ю.В. История : учебно-методическое пособие / Ю.В. Ворожко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры

и спорта, Кафедра философии и истории. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 72 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483457
4. История [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению практических работ [для бакалавров агрономического факультета очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 9 с. — Библиогр.: с. 9 (2 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://192.168.2.40/Books/kpsxp023.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf.
6. История [Электронный ресурс] : метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для обучающихся заочного отделения [по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 8 с. — Библиогр.: с. 8 (3 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://192.168.2.40/Books/kpsxp017.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp017.pdf

10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- КонсультантПлюс (справочные правовые системы); http://www.consultant.ru/;

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионныйдоговор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионныйдоговор№ 47544515от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионныйдоговор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «AstraLinuxSpecialEdition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная).

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 103, 206, 315.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 209, 315.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся– 101,103, малый читальный зал библиотеки.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроляуспеваемостии проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины……... 17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций…… 17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины……. 19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций……... 19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости…… 20
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии……... 20
4.1.2. Тестирование…….. 21
4.1.3 Контрольная работа……. 22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 23
4.2.1. Экзамен……. 23

1. **Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Обучающийся должен знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития сельского хозяйства – (Б1.О.11 - З.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России – (Б1.О.11 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях – (Б1.О.11 - Н.1)	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа. Промежуточная аттестация: - экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11 – З.1	Обучающийся не знает ни этапы исторического развития России, ни основные события истории России и	Обучающийся слабо знает этапы исторического развития России, основные события истории России и мира,	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает этапы исторического развития России,	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности этапы исторического развития России, ос-

	мира, ни основных деятелей отечественной и мировой истории	основных деятелей отечественной и мировой истории	основные события истории России и мира, основных деятелей отечественной и мировой истории	новные события истории России и мира, основных деятелей отечественной и мировой истории
Б1.О.11 - У.1	Обучающийся не умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся слабо умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории России	Обучающийся умеет анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории Россиис незначительными затруднениями	Обучающийся умеет: анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отельные факты истории Россиис достаточной убедительностью
Б1.О.11 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся слабо владеет навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях	Обучающийся свободно владеет навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к самостоятельной работе [для бакалавров агрономического факультета, обучающихся по направлениям: 35.03.03 ""Агрохимия и агропочвоведение"", 35.03.04 ""Агрономия"", 35.03.05 ""Садоводство"" и 35.03.07 ""Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции""] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 20 с. : табл. - Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp027.pdf. - Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp027.pdf
2. Алятина, А.Г. История : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998
3. Ворожко, Ю.В. История : учебно-методическое пособие / Ю.В. Ворожко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра философии и истории. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 72 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483457
4. История [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению практических работ [для бакалавров агрономического факультета очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 9 с. — Библиогр.: с. 9 (2 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://192.168.2.40/Books/kpsxp023.pdf.— Доступ из сети Интернетhttp://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp023.pdf
5. История [Электронный ресурс] : метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для обучающихся заочного отделения [по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 8 с. — Библиогр.: с. 8 (3 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети ИАЭ http://192.168.2.40/Books/kpsxp017.pdf .— Доступ из сети Интернетhttp://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp017.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «История (История России, всеобщая история)», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Вопросы для обсуждения на практическом занятии «Великие либеральные реформы 1860-1870-х гг. XIX века» 1. Почему реформы 1860-1870-х гг. некоторые исследователи называют«Великие либеральные»? Какие еще названия этих реформ Вы знаете? 2. Каковы причины реформ? Какую роль сыграл лично Александр II? 3. Каковы причины крестьянской реформы 1861 г.? 4. Каковы основные положения крестьянской реформы 1861 г.? 5. В чем значение крестьянской реформы 1861 г.? 6. Что послужило главным поводом к военной реформе Александра II? 7. Каковы основные положения военной реформы Александра II? 8. В чем значение военной реформы Александра II? 9. Каковы основные положенияреформы в области просвещения? 10. В чем значение реформы в области просвещения? 11. Каковы основные положения земской реформыАлександра II? 12. В чем значениеземской реформыАлександра II? 13. Каковы основные положенияфинансовой реформыАлександра II? 14. В чем значениефинансовой реформыАлександра II? 15. Каковы основные положения судебной реформы 1864 г.? 16. В чем значениесудебной реформы 1864 г.? 17. Каковы основные положения городской реформы 1870 г.? 18. В чем значение городской реформы 1870 г.? 19. Каковы основные положениясмягчения цензуры в 1865 г.? 20. В чем значениесмягчения цензуры в 1865 г.? 21. В чем значение Великих либеральных реформ 1860-1870-х гг.? Какой реформы, на взгляд историков, не хватает в этом перечне?	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского языка. - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
Оценка 3 (удовлетворительно)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тест по теме «СССР в 1920-1930е гг.» 1. Как называлась советская экономическая политика, поворот к которой начался в 1921 г.? 1. «военный коммунизм» 3. коллективизация 2. нэп 4. индустриализация 2.СССР был создан в: 1. 1918; 3. 1924;	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

	2. 1922; 4. 1929. 3. В каком ряду названы фамилии руководителей советского Наркомата иностранных дел? 1. М.М.Литвинов, В.М.Молотов 2. Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев 3. М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов 4. Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов 4. Что было следствием культурной революции в СССР в 1930-е гг.? 1. возникновение множества творческих направлений в искусстве 2. ликвидация массовой неграмотности населения 3. появление первых вузов для женщин 4. установление широких контактов с деятелями европейской культуры 5. В каком году был подписан договор, положивший начало установлению равноправных отношений между Советским государством и Германией? 1. 1918 3. 1933 2. 1922 4. 1939 6. В каком году советский дипломат Г.Астахов прислал в Москву телеграмму такого содержания «От имени Риббентропа…сообщили: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним как можно скорее. Оно хотело бы вести их в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это» 1. 1918 3. 1939 2. 1922 4. 1941 7. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в центральных районах СССР? 1. 1922-1924 3. 1930-1933 2. 1926-1927 4. 1938-1939 8. Лозунг с требованием «ликвидации кулачества как класса» был выдвинут 1. Сталиным 3. Столыпиным 2. Бухариным 4. Зиновьевым 9. В какой период и в связи с какими процессами советским руководством был выдвинут лозунг «Кадры решают все!»? 1. в первые месяцы после установления советской власти 2. при создании Красной Армии 3. на завершающем этапе Гражданской войны 4. в период индустриализации 10.Культ личности И.В.Сталина в 1930-х годах привел к: 1. укреплению безопасности границ государства 2. недовольству всех слоев общества 3. массовому возвращению в СССР эмигрантов 4. нарушению прав и свобод граждан	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

5.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «незачтено».

1. Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы: История [Электронный ресурс] : метод. указания и задания к выполнению контрольной работы для обучающихся заочного отделения [по направлениям: 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. М. В. Крамаренко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 8 с. Доступ из локальной сети ИАЭ http://192.168.2.40/Books/kpsxp017.pdf .— Доступ из сети Интернетhttp://188.43.29.221:8080/webdocs/iae/kpsxp017.pdf

Оценка объявляется студенту после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Экзамен назначается диспетчером. Экзамен принимается преподавателями, читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Экзамен проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения экзамена доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче экзамена должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», внесенные в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат экзамена в зачетную книжку выставляется в день проведения экзамена в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на экзамен и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача экзамена с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамена в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	1. История как наука: предмет, источники, методы изучения 2. Современные концепции изучения истории 3. Место России в системе мировых цивилизаций 4. Древняя Русь. Проблемы этногенеза восточных славян 5. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX-XII вв.) 6. Принятие христианства Русью. Влияние византийского фактора на русскую историю 7. Русские земли в XII - XIV вв. Основные векторы политического развития 8. Монгольское нашествие, его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 9. Основные этапы формирования централизованного Московского государства. 10. Основные направления внутренней и внешней политики Московского государства в эпоху Ивана IV (Грозного). Опричнина. 11. Кризис Московского государства на рубеже XVI-XVII вв. «Смута» 12. Первые Романовы и их политика. Роль XII века в истории России. 13. Петр Великий, его реформы. Особенности складывания российского абсолютизма 14. Эпоха дворцовых переворотов 15. « Просвещенный абсолютизм» - закономерный этап в истории Европы. Екатерина II « Золотой век империи» 16. Российская империя в первой четверти XIX века. АлександрI 17. Внутренняя и внешняя политика самодержавия при Николае I 18. Александр II. Сущность эволюции России в ходе реформ 60-70-х годов XIX в. 19. Особенности капиталистической эволюции России. Основные этапы развития российского капитализма. 20. Особенности общественного движения в России в XIX- нач. XX вв., основные направления, проекты будущего развития России 21. Первая русская революция в России 1905-1907 гг. Ее роль в истории России 22. Аграрный вопрос в истории России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа 23. Государственная Дума и политические партии в России в начале XX века. 24. Россия в Первой мировой войне. 25. Февральская революция в России. Основные альтернативы исторического развития 26. Октябрь 1917 года. Его оценки в исторической литературе 27. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия 28. Эволюция экономической политики большевистского	ИД-2$_{УК-5}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

	руководства в 20-е г.: «военный коммунизм», НЭП 29. Советская модернизация в 30-е годы. Альтернативные программы, ход, последствия 30. Формирование тоталитарного режима в СССР: условия, сущность, последствия 31. Великая Отечественная война Советского Союза: характер, основные этапы, значение Победы 32. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны 33. Первые попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964 гг. «Хрущевская оттепель» 34. СССР в средине 60 – 80-х гг. Системный кризис. Л.И.Брежнев 35. « Перестройка» в СССР в 1985-1991гг.: причины, этапы, последствия 36. Образование и распад СССР. Последствия 37. Экономические и политические реформы в России в конце XX- началеXXI вв. 38. Российская Федерация в 2001-2018 гг.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на зачете
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене-ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				